Использование дистанционных образовательных технологий в подготовке обучающихся к ГИА по математике

Подготовила учитель математики МБОУ «Болтутинская СШ» Супругова Лилия Васильевна

*«Мои ученики, — писал Г. Песталоцци, —*

*будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами.*

*Моя главная задача — помочь им раскрыться, развить собственные идеи»*

Сегодня в России обучение на расстоянии актуально как для педагогов, так и обучающихся. Информационные технологии стремительно развиваются и проникают во все сферы профессиональной деятельности. Образование не стало исключением, а напротив, использует новые технологии в организации образовательного процесса и учебной деятельности. Одним из главных элементов инновационного образования, заключающих в себе огромный потенциал, все чаще называют дистанционное обучение - совокупность технологий, обеспечивающих доставку основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.

Итоговая аттестация – серьёзное испытание не только для учащегося, но и для учителя. Перед учителем стоит задача подвести ребят к итоговой аттестации в полной готовности, включая предметную компетентность и психологическую составляющую. Успешность результата будет во многом зависеть от качества подготовки.

Успешность профессиональной деятельности педагога зависит от уровня овладения специальными знаниями и технологиями, от его способностей, мотивационно-ценностной сферы личности, что является важными педагогическими составляющими компетентности.

Достаточное количество часов на изучение предмета математики дает возможность осуществлять подготовку учащихся в рамках основного школьного ресурса. Но и развитие образовательной информационной среды, распространение дистанционных образовательных технологий становятся в последние годы одним из эффективных инструментов решения задач модернизации системы российского образования. Дистанционные образовательные технологии — это технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя.

Одним из важнейших стратегических направлений модернизации российского образования является внедрение в учебный процесс средств информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих условия для становления образования нового типа, отвечающего потребностям развития и саморазвития личности в новой социокультурной ситуации.

То, что я уже использовала, я и продолжаю использовать. Переход в полноценную дистанционную форму потребовал не только знакомства с расширенным функционалом применяемых средств. В целом переход не вызвал особых затруднений, кроме, пожалуй, психологического дискомфорта, вызванного отсутствием живого личного контакта.

Дистанционное образование, несомненно, имеет свои преимущества перед традиционными формами обучения. Оно решает психологические проблемы учащегося, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удалённости от квалифицированных учебных заведений, помогает учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов.

Во ФГОС основного общего образования особая роль отводится личностным образовательным результатам выпускника школы. К ним относятся:

• готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни;

• владения навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например, морально-этическими нормами, критическая оценка информации в средствах массовой информации;

• умения создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Сегодня каждый учитель математики сталкивается с тем, что экзамен по математике сдаёт каждый выпускник. Стаж моей работы 36 лет, поэтому просто поделюсь своим опытом подготовки детей к государственной итоговой аттестации.

Благодаря дистанционным образовательным технологиям перед учителем уже не стоит вопрос: «Когда начинать подготовку к ГИА?» Технологии помогают сделать процесс подготовки доступным и увлекательным, начиная с пятого класса.

Для организации качественной подготовки учащегося, в урочное и внеурочное время, я использую дистанционное обучение в различных его формах, например:

1. Специализированный Web–сайт или интернет-страница, где располагаются разработанные задания, регистрация в системе, условия и правила обучения, виртуальные практикумы, а также многое другое.

2. Сетевое сообщество для учащихся в виде Интернет-страницы, где ребята обмениваются мнениями, знаниями, материалом или вместе находят способ решения заданий.

3. Социальные сети, в которых провожу в реальном времени опрос и организовываю видео онлайн-уроков.

4. Файловые видео-сервисы, при помощи, которых учащиеся с телефона, планшета, ноутбука или компьютера, зайдя на этот сайт, могут просматривать в реальном времени видео-лекции и письменно отвечать во встроенном чате.

5. Электронный учебник, который размещается в сети Интернет, где учащиеся открывают необходимый материал и выполняют задания.

6. Электронная почта. Это специальный почтовый ящик для рассылки заданий и приема ответов.

В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность процесса обучения сделать индивидуальным. И мне, учителю математики, в зависимости от успехов моего ученика легко применять гибкую методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на необходимые ресурсы.

В настоящее время существует множество Интернет-ресурсов, предназначенных для подготовки учащихся к ВПР и ГИА, но не все они качественные. Необходимо проводить тщательный отбор тех сайтов, которые можно использовать самому учителю и рекомендовать для учащихся. Очень важна, на мой взгляд, бесплатная возможность подготовки к экзаменам по математике. Рассмотрим некоторые Интернет-ресурсы.

1. На образовательном портале <https://math5-vpr.sdamgia.ru/teacher> можно начинать подготовку уже в 5-х классах. Напомню, ВПР — выпускная проверочная работа, которая проводится уже не первый год и охватывает многие предметные области. Прежде всего, ВПР — это мониторинг, который был введен для оценки качества работы школ, чтобы понять, насколько школы выполняют свою главную задачу, которую поставило перед ними государство. Тем не менее, мы готовим детей к этой процедуре наравне с ОГЭ и ЕГЭ, поэтому основные принципы подготовки практически одинаковые. Подготовку на этом портале я провожу и в 6-8 классах.

2. <https://distant.uchi.ru/> - интерактивная образовательная онлайн-платформа. В нашем распоряжении набор бесплатных сервисов: интерактивные задания, видео-занятия с классом, домашние и проверочные работы, статистика достижений ученика и трансляции онлайн-уроков с учителями Учи.ру. Работаю с учениками 5-11классов.

3. <https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/letifemotu> - интерактивная рабочая тетрадь. Задания соответствуют программе 1–11 классов и подходят к учебникам из федерального перечня. Использую рабочую тетрадь на уроке или для домашней работы. Интерактивная рабочая тетрадь Скайсмарт автоматически оценивает выполнение заданий, я сразу получаю результаты, вижу статистику по всему классу и баллы и оценки конкретных учащихся.

4. Открытый банк заданий ЕГЭ по математике <http://mathege.ru> и Открытый банк заданий ГИА по математике <http://mathgia.ru> разработаны в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом по математике, действующими учебниками и учебными пособиями. Заданий очень много, что позволяет использовать эти сайты как тренажеры. Предусмотрена возможность работать в реальном времени. Также, что очень важно, на сайте есть раздел, содержащий диагностические и тренировочные работы.

5. Открытый банк заданий ФИПИ <http://os.fipi.ru/tasks/22/a>

Поделюсь своим опытом подготовки детей к государственной итоговой аттестации.

1. Внимательно изучаю все документы и методические рекомендации, выложенные на сайте ФИПИ. Особое внимание нужно обратить на кодификатор, это наш главный инструмент при подборе заданий для подготовки к экзамену.

2. Скачиваю и распечатываю актуальную демоверсию экзамена (появляется в конце августа), прорабатываю каждое задание сначала сама, и только потом мы разбираем её на первом занятии с учениками вместе. Также при первой встрече обязательно нужно рассказать о формате экзамена и критериях оценивания. Потом проводим входное тестирование, для определения уровня детей. Школа, в которой я работаю, сельская. Нет необходимости делить детей на группы по их способностям. Работа ведётся индивидуально. Лучше подготовить Диагностическую карту для каждого ребёнка, чтобы видеть процесс и результат работы.

3. Шаг за шагом отрабатываем каждую тему из кодификатора и тренируемся на тестах из любого из сайтов. Обучающимся предоставляется право самим выбирать сайты для тренировки. Заданий самых разнообразных по тематике достаточно, поэтому никогда не предлагаю детям покупать книги с вариантами.

4. Создаю для аттестации комплекты тестов, готовлю вопросы к письменным опросам. Контрольные точки проверяю на первом занятии, раз в четверть и на последней консультации. Со всеми результатами делюсь с родителями учеников, чтобы они понимали, где мы сейчас находимся, и не тешили бы себя завышенными ожиданиями.

5. Я предпочитаю, конечно, личное общение, но технологии дистанционного обучения использую как средство, к которому обучающиеся могут обратиться для самостоятельной работы. Доводилось также проводить консультации с помощью видеоконференцсвязи.

Хочется обратить особое внимание на то, что чрезвычайно важно побуждать учащихся анализировать допущенные ошибки, следить за работой товарищей, оценивать друг друга, только так можно выработать сознательное усвоение материала и устойчивый навык. Помните: цель учителя – не количество проделанных вариантов, а осознанное применение изученного на практике!

На мой взгляд, дистанционное обучение позволяет школьникам работать по индивидуальным планам, имея при этом возможность консультаций со стороны учителя, а также позволяет совершенствовать навыки использования современных прогрессивных средств, а самое главное – осуществить подготовку к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ по математике.

Смею надеяться, что созданная система подтвердила свою эффективность высокими результатами ГИА. Важно также то, что проведённой подготовкой довольны три стороны: обучающиеся, их родители и учитель.

Литература и Интернет-ресурсы:

1. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С.Полат, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат. — М.: Академия, 2006.

2. Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002.

3.

[http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/22474/1/RSVPU\_2017\_665.pdf](http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/22474/1/RSVPU_2017_665.pdf 4)

[4](http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/22474/1/RSVPU_2017_665.pdf 4). <https://fipi.ru/o-nas/novosti/metodicheskiye-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-oge>