**Мастер – класс: Родительское собрание «Модель выпускника основного общего образования»**

Добрый день, уважаемые коллеги! Здравствуйте, уважаемые члены жюри! Добрый день, участники моей фокус-группы!

***Обращение в зал.*** Мой мастер-класс сегодня будет направлен на представление результативных элементов системы работы классного руководителя с родителями учащихся, методических приемов, педагогических действий, обеспечивающих, на мой взгляд, эффективное решение учебно-воспитательных задач.

Не секрет, что наиболее распространённая форма родительских собраний выглядит примерно так: родители (или законные представители) учащихся в определённое время приходят в класс, рассаживаются и являются объектами родительского собрания (они получают информацию в готовом виде, анализируют её, задают вопросы, возможно, даже обсуждают какие-то моменты). Достаточно редко, родители выступают субъектами родительского собрания, проживают его вместе с педагогами и классным руководителем. Как известно, к 7-8 классу падает процент посещаемости родительских собраний, а также зачастую родители, придя на собрание, стараются избежать всякой активности (высказать собственное мнение, задать вопрос, показать собственные знания по теме). Для того, чтобы совместная работа была интересной, вовлекала каждого родителя, чтобы мамы и папы не жалели о потерянном времени и не смотрели на часы во время собрания, можно и нужно выбирать активные методы взаимодействия. Активные методы обучения – это методы, направленные на активизацию мышления, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия. Об этом сегодня мы и поговорим в рамках мастер-класса.

***Обращение к фокус-группе.*** Коллеги *(обращение к фокус-группе*), я попрошу Вас выступить в роли родителей учащихся девятых классов. Итак, мы начинаем.

Добрый день, уважаемые родители! Спасибо вам, что нашли время присутствовать на нашей родительской встрече!

Осталось совсем немного до окончания нашими ребятами основного общего образования, скоро мы впервые назовём их выпускниками. Словосочетание «Выпускник 9 класса» какие вызывает у Вас сейчас ассоциации? Прошу высказать своё мнение одним словом или коротким словосочетанием. Выпускник 9 класса? *(родители высказываются, обязательно повторять их фразы, говорить что-то типа «очень интересно», «я понимаю (или разделяю) ваше беспокойство» и т. п. в зависимости от того, что участники фокус-группы скажут и подвести итог: по системе – положительное и отрицательные ассоциации).* Спасибо Вам за ваше мнение!

***Обращение к залу*** Приём ассоциации - один из приёмов активных методов обучения. Данный приём позволяет оперативно познакомиться с представлениями, мыслями, чувствами родителей, проанализировать их взгляд на ту или иную проблему.

***Обращение к фокус-группе.*** Уважаемые родители! Миссия школы не заключается только в формировании определённого уровня предметных (интеллектуальных) знаний, в период обучения в школе ребёнок развивается, формируются его личностные особенности, интересы, склонности, жизненные ценности, нравственные приоритеты, профессиональная направленность. Нам очень важно идти по этой дороге вместе с Вами. Попробуем ответить на вопрос: почему же в развитии ребёнка школа и родители должны быть вместе с помощью небольшого ролевого упражнения?

Прошу выйти трёх человек. *(Выбираем одного человека)* – Вы сегодня ребёнок, ученик 9 класса. *(Выбираем второго человека)* – Вы сегодня школа (располагаем этого человека рядом с ребёнком). Школа сопровождала ребёнка на протяжении 9 лет обучения? *(ответ: да)*. Конечно, да. Прошу Школу взять за руку ребёнка. Держите крепче, и чтобы мы понимали, что Вы шагаете вместе по дороге развития ребёнка, поставьте по одной ноге в эту коробку. *(Выбирает третьего человека)* – Вы сегодня родитель (представляете всю родительскую общественность). Родитель всегда рядом с ребёнком, поэтому возьмите его за руку, держите крепче. Вы шагаете вместе по дороге развития ребёнка, поставьте по одной ноге в эту коробку. Итак, у нас есть три составляющие образовательных отношений: ребёнок (без сомнения, центральная фигура), родитель и школа.

Я попрошу сделать вместе один шаг ребёнка и школу (родитель остаётся на месте), руки вместе, шаг делаем, не забывая шагать, не бросая коробку *(помогаешь, подбадриваешь, включаешь юмор, типа «школа не спеши», «школа договоритесь с ребёнком, ему не удобно» и т. п.). (Один шаг и остановились. Вопрос к ребёнку)* Дорогой наш ребёнок, тебе удобно? *(анализ ответа)*. Школа – тебе удобно? *(школе удобней чем ребёнку).*

Теперь я попрошу сделать шаг ребёнка и родителя вместе. (*Один шаг и остановились. Вопрос к ребёнку)* Дорогой наш ребёнок, тебе сейчас удобно? *(анализ ответа)*. Родитель – тебе удобно?

Я прошу сделать ещё один шаг ребёнка и родителя вместе. *(Один шаг и остановились. Вопрос к ребёнку)* Дорогой наш ребёнок, тебе сейчас удобно? (*анализ ответа*). Родитель – тебе удобно?

Школа – сделай шаг вместе с ребёнком. Спасибо!

Уважаемая школа и дорогие родители, что же Вам нужно сделать, чтобы ребёнку было хорошо шагать по дороге развития вместе с Вами? *(вывести их на то, чтобы сказали, что нужно договариваться, поддерживать друг друга, действовать сообща).* Попробуйте сейчас договориться и сделать несколько шагов всем вместе с ребёнком. Дорогой наш ребёнок, тебе сейчас удобно? *(анализ ответа). Далее, соединить руки родителя и школы и сказать, что сообща можно и оберегать ребёнка от негативных моментов окружающего мира. Всех поблагодарить и попросить сесть.*

Итак, уважаемые родители, давайте вспомним вопрос, который мы поставили перед упражнением. Почему же в развитии ребёнка школа и родители должны быть вместе? *(ответы, обобщение ответов).* Спасибо за вашу активность!

***Обращение к залу*** Представленное упражнение – это один из элементов ролевых игр или упражнений. Это способ расширения опыта участников посредством предъявления им неожиданной ситуаций, в которой предлагается принять роль кого-либо из участников и выработать способ, позволяющий привести ситуацию к завершению. Провести её анализ не от собственного лица.

***Обращение к фокус-группе.*** Уважаемые родители! Как известно, любое образовательное учреждение осуществляет свою деятельность согласно Федеральному Государственному образовательному стандарту, учебно-воспитательный процесс организован, конечно, вариативно, но с учётом требований ФГОС. Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не только предметный, но и личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка, происходящие с ней в процессе обучения и воспитания изменения и виды деятельности, которыми может овладеть школьник на разных уровнях образования. Во ФГОС включено понятие «Портрет выпускника школы», под которым понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания начальной, основной и средней школы». Портрет ученика – это некая модель, теоретический образ выпускника, который служит основанием для проектирования всей деятельности школы.

*(Данный портрет по отдельным категориям для сравнения с работой родителей, им сначала не показывать. «Портрет выпускника основной школы» включает в себя перечень следующих личностных характеристик:*

*1) обучающийся любит свой край и свое Отечество, знает русский и родной язык,*

*уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;*

*2) осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского*

*общества, многонационального российского народа, человечества;*

*3) активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и*

*творчества;*

*4) умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и*

*деятельности, способен применять полученные знания на практике;*

*5) социально активен, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с*

*нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом,*

*Отечеством;*

*6) уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать*

*взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;*

*7) осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа*

*жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;*

*8) ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной*

*деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.)*

Уважаемые родители, я предлагаю вам сегодня составить свой (родительский) портрет выпускника 9 класса. Прошу вас разделиться на три группы *(три группы по два человека)*. Каждая группа получает своё личное задание, предлагаю вам вытянуть конверт с заданием.

Задания для групп *(по направлениям развития, оговорить время на работу – 5 минут)*:

Группа 1 – Направления развития личности: Спортивно-оздоровительное и социальное. Как Вы думаете, какие личностные характеристики должны быть сформированы у выпускника 9 класса в рамках данного направления?

Группа 2 – Направления развития личности: Духовно – нравственное и Общекультурное. Как Вы думаете, какие личностные характеристики должны быть сформированы у выпускника 9 класса в рамках данного направления?

Группа 3 - Направление развития личности: Общеинтеллектуальное. Как Вы думаете, какие личностные характеристики должны быть сформированы у выпускника 9 класса в рамках данного направления?

***Обращение к залу.*** Метод, который используется в данной работе с родителями – это «Мозговой штурм», один из эффективных методов активного обучения. Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности, это хороший способ быстрого включения всех родителей группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу. При этом каждый участник группы (если он, конечно, проявляет некоторую активность) чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс.

***Обращение к фокус-группе.*** Уважаемые родители, время вышло. Предлагаю озвучить, что у Вас получилось (пусть пишут на больших листах (не ватман). *Результаты вывешиваются на доску и сравнивается с эталоном. Обязательно просмотреть, на что родители не обратили внимание, если есть время спросить, если нет, то просто проговорить.*

***Обращение к залу.*** В рамках данного мастер-класса, я обратилась к активным методам обучения (представила самые простые, лёгкие в использовании, но и результативные). Активный метод – это форма взаимодействия родителя и классного руководителя, при которой два участника образовательных отношений взаимодействуют друг с другом в ходе родительского собрания и родители здесь не пассивные слушатели, а активные участники школьного мероприятия.

Спасибо за внимание.