**Авторы**

**Попова Снежана Сергеевна**

**Учитель физической культуры**

**Малкова Анна Павловна**

**Учитель дефектолог**

**Конспект открытого урока по баскетболу итегрированного с учителем дефектологом**

**Тема урока**: Технические действия в игре «баскетбол».

**Цель урока:**Совершенствование техники ведения баскетбольного мяча на месте и в движении.

**Задачи урока**:

1. Совершенствовать технику ведения мяча в движении.
2. Закрепить комплекс ОРУ без предметов.
3. Развивать двигательные качества – ловкость, быстроту реакции, координацию движений, тренировать слуховое внимание
4. Воспитывать привычку к самостоятельным занятиям ФК.

**Тип учебного занятия**: урок закрепления двигательных умений и навыков.

**Формы работы:** фронтальная, групповая.

**Инвентарь и оборудование**: баскетбольные мячи, фишки, секундомер, свисток.

**Место проведения**: спортивный зал МБОУ СОШ № 21

**Время проведения:**45 минут

**Дата проведения:**15 октября 2018

**Результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| По отношению к предметным ЗУНам:  -формирование самооценки и личностное самоопределение к видам деятельности;  -формирование умения проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели | Регулятивные универсальные учебные действия:  -развитие умения планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям;  -коммуникативные: формирование умения общаться со сверстниками в игровой деятельности;  -познавательные: развитие умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме | -совершенствовать способы ведения мяча в движении.  -закреплять понятия физических качеств: ловкость, быстрота реакции, координация движений;  -укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, ловкости и координации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель этапа | Взаимодействие | | Результат |
| Деятельность педагога | Деятельность учащихся |
| Подготовительная часть (15 минут)  Организационный момент | Построение, приветствие. Организация учащихся на урок. Сообщение темы урока, формулировка учебных задач. | Сообщение темы и задач урока. Создание ситуации для оценки готовности к уроку. | Построение и приветствие.  Знакомятся с планом урока, принимают участие в беседе. | Самооценка готовности к уроку, учебно-познавательный интерес к уроку |
| Постановка учебной задачи, разминка. Закрепление имеющихся знаний, умений и навыков. | Формирование умения целеполагания, представления о результате деятельности, закрепление знаний по двигательным действиям и исходным положениям.  Соотношение команд учителя с двигательными действиями учеников, обучение упражнениям с мячом , развитие ловкости, совершенствование умения выбирать способы действия с баскетбольным мячом | Создание ситуации для самоопределения обучающихся и условий для развития у обучающихся умения ставить цель и представлять результат.  - С чего всегда начинается урок? (с разминки)  Демонстрация двигательных действий. Ходьба:  - на носках, руки вверх;  -на пятках, руки на пояс, локти назад;  - на внешней стороне стопы, разминаем кисти рук;  - перекатом с пятки на носок, круговые движения руками вперед и назад;  - бег:  - обычный;  - «змейкой»;  - «противоходом» Техника безопасности во время работы с мячами (аккуратно работаем сами и бережно относимся к напарнику).  **Совершенствование комплекса ОРУ с мячами**  Какие физические качества вы знаете?  (быстрота , сила, выносливость, гибкость, ловкость).  А какое физическое качество развивается при работе с мячом? (ловкость)  - перебрасываем мяч с правой руки на левую;  - вращение мяча вокруг шей, туловища, вокруг коленей (влево, вправо);  - перевод мяча под ногой (правой, левой).  - перехват мяча.  - перевод мяча за спиной на месте вправо (влево);  - «восьмерка»;  - бросок мяча через плечо;  -подбросить мяч вверх - поворот на 360 – поймать.  + упражнения на дыхание +скороговорка, Увеличивает темп, читает быстро. И последний раз по памяти спросить кого-то по одному. | Формулируют самостоятельно цель урока.  Обучающийся предлагает свои способы действия , контролируют свои действия, ориентируясь на показ движений учителем. Обучающиеся выполняют движения в строю по команде учителя, соотносят свои действия с командами учителя, бережно относятся к своему и чужому здоровью, контролируют свои действия, работают самостоятельно. Во время проговаривания скороговорки. Вдох через нос, на выдохе в нормальном темпе проговариваем слова на карточке:  Футбол, баскетбол, теннис, гандбол, бейсбол, флорбол, хоккей, волейбол. | Умение использовать имеющиеся знания и опыт, умение распознавать и называть двигательные действия, умение самоопределяться к задачам урока и целеполаганию, умение определять собственную деятельность по достижению цели, Умение видеть и чувствовать красоту движения. Умение осознанно и произвольно осуществлять высказывания в устной форме, формирование бережного отношения к своему здоровью, умение проявлять дисциплинированность, контролировать свои действия, ориентируясь на показ движения учителя, умение самостоятельно организовывать свою деятельность. + постановка правильного дыхания |
|  | Актуализация знаний детей по видам спорта | Организация деятельности учителя дефектолога совместно с учителем физкультуры направленная на восприятие видов спорта, учитель дефектолог при помощи экрана проговаривает детям описание игр.  1- Волейбол – спортивная игра двух команд, игроки которых, ударяя по мячу руками, стараются перекинуть его через сетку на площадку соперников.  2- Флорбол - это командная игра, главная цель которой забить пластиковый мяч в ворота противника. Контролировать и управлять мячом можно только с помощью специальной клюшки.  3- Теннис – спортивная игра на специальной прямоугольной площадке, разделённой сеткой пополам. Маленький мяч посылают ударами ракетки на сторону противника.  4 -Футбол - командный вид спорта, целью - забить мяч в ворота соперника. Мяч в ворота можно забивать ногами или другими частями тела кроме рук.  5- Баскетбол – спортивная игра двух команд, игроки которых стараются забросить мяч руками в корзину, укреплённую на специальном щите вверху. | Дети анализируют слова дефектолога и совершают действия по выбору инвентаря относящегося к определенной игре, по сигналу учителя физкультуры. Ответы на вопросы учителей «Почему ты это выбрал?» | Актуализация знаний детей о видах спорта и спортивном инвентаре, умение детей действовать по сигналу учителя. |
| Актуализация знаний | Актуализация знаний об истории баскетбола и баскетбольном мяче | Организация деятельности обучающихся по актуализации знаний об истории баскетбола и баскетбольном мяче:  -что означает «баскетбол»? Рассказ об истории баскетбола  - какие технические действия в игре «баскетбол» вы знаете? (ведение мяча, передачи, остановки, броски в кольцо передвижения).  -как называются двигательные действия, когда мы набиваем мяч на месте или при ходьбе, беге? (ведение мяча).  - Учитель дефектолог говорит слова, детям нужно услышать заданное слово и начать ведение мяча и совершить бросок мяча по корзине и вернутся обратно - Первое слово – БАСКЕТБОЛ. Слушайте. Ракетка, на старт, футбол, баскетбольный, баскетбол.  - Второе. Теперь вам нужно услышать словосочетание – ВЕДЕНИЕ МЯЧА. Слушайте.  Волейбольное поле, ведение мяча.  - Третье слово – ФОЛ. Слушайте. Гол, дом, флаг, баскетбол, фол | Отвечают на вопросы, вспоминая рассказ и отрабатывают ведение мяча в движении и бросок по корзине. | Актуализация знаний, необходимых для понимания темы, умения осознанно и произвольно осуществлять высказывания в устной форме. |
| Обобщение и систематизация знаний и способов действий | Обобщение и систематизация:  - знаний о способах ведения баскетбольного мяча;  - умений вести мяч на месте и в движении. | **3. Игра «Салки с ведением»**  Игроки с мячами расходятся по залу и начинают ведение мяча. Один из них назначается водящим, который старается осалить одного из игроков. Осаленный игрок после этого становится водящим. Игру можно проводить в парах.  Более сложное упражнение: водящий старается, не задев игрока, выбить у него мяч. | Выполняют упражнения, обсуждают ошибки, исправляют их, делают замечания, оценивают свою работу  Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности. | Понимание способов ведения мяча, умение применять новые навыки и умения, осуществлять контроль и взаимоконтроль; развитие мыслительной способности - сравнения и физической – ловкость, быстрота, координация движений |
| Заключительная часть(3мин)  Интервью.  Формирование оценочных умений. | Формирование умений детей интервьюировать друг друга | Создание условий для осмысления проделанной работе урок, формирования самооценки, вовлечения детей к подготовке спортивного праздника.  Построение.  - Какая была наша цель?  - С каким настроением заканчивается наш урок?  - Почему?  - Чему вы научились на уроке?  - Что особенно вам понравилось?  - Домашнее задание придумать эстафету с баскетбольными мячами , самые интересные я возьму на «Веселые старты». Урок окончен. До свидания. |  |  |