**Учитель информатики**

**Крайнева Фаина Александровна**

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

***Аннотация:*** *В данной статье**рассмотрена методика проектно-исследовательской деятельности учеников на уроке информатики. Определена необходимость данной методики и ее преимущества. Также приведен подробный алгоритм организации проектно-исследовательской работы на занятиях по информатике в рамках школьной программы.*

***Ключевые слова:*** *информатика, проектно-исследовательская деятельность, проект, исследование, информация, образование, обучение, самообучение.*

В современной образовательной системе особое место отводится прогрессивной дисциплине – информатике. Необходимость в данном предмете обусловлена рядом важнейших причин. Во-первых, в современной профессиональной деятельности людей крайне необходимы практические навыки работы с большими объемами той или иной информации, а также навыки эксплуатации специального информационного оборудования (компьютер, сервер и т.д.). Учитывая факт острой необходимости квалифицированных в информационной сфере кадров, становится ясна главная задача такой школьной дисциплины, как информатика. Главная задача информатики – сформировать и развить у обучающихся первичные навыки работы с информационными потоками и соответствующим оборудованием.

В связи с тем, что информатика является относительно современным школьным предметом, то ранние и традиционные способы и подходы к обучению не являются перспективными, а порой и эффективными. Поэтому проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках информатики стремительно набирает новый виток развития в средних и старших классах.

Так как современные школьные аудитории информатики в большинстве своем полностью оборудованы компьютерами с наличием в них базовых программ, таких как: Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Word и др., ученик становится субъектом обучения, таким же как и преподаватель. Роль учителя в таком образовательном процессе координирующая и организационная. Одной из основных моделей данной формы обучения является проектно-исследовательская деятельность.

Порядок выполнения проекта или исследования содержит следующие пункты:

1. Поисковый этап: выбор темы, определение проблемы, создание плана, устройство методов и приемов исследования.

2. Аналитический этап: создание плана программы исследования, сбор и изучение требующихся данных.

3. Практический этап: разработка определенного продукта изложения проекта.

4. Презентационный этап: публикация результатов исследовательской деятельности, оценка проекта. На каждом этапе работы над проектом учащиеся получают навыки самообразования: навыки работы в партнерстве, навык исследования, навык реализации, навыки защиты, самооценки и оценки проекта.

В заключение можно отметить, что метод проектно-исследовательского обучения на уроках информатики имеет ряд важных достоинств перед другими образовательными подходами. В частности, данный метод характеризуется личностной заинтересованностью каждого ученика в результате его работы, способствует активизации самообучения и росту творческой активности. Также нельзя не отметить, что данная методика очень плодотворна при работе учащихся в группах, так как в этом случае у обучающихся развиваются навыки взаимодействия и партнерства, формируются принципы организации коллективной работы.

**Список литературы**

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебн. пособие – М.: 2001.

2. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10-11. Учебник для 10-11 классов. – М.: БИНОМ, 2003.

3. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие. – М.: БИНОМ, 2003.

4. Проектная деятельность на уроках информатики [Электронный ресурс].-URL: https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2011/12/31/proektnaya-deyatelnost-na-urokakh-informatiki