Методическая разработка открытого классного часа,

 посвященного 75-летию со дня Победы Великой Отечественной

войны.

 «В жизни всегда есть место подвигу!»

 7-8 класс

Провела учитель русского языка и литературы

 МБОУ «Кутейниковская СОШ» Устинцова Жанна Геннадьевна

1 ученик. Из заявления Советского Правительства. Сегодня в 4 часа утра, без объявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке со своих самолетов наши города: Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие. Это неслыханное нападение на нашу страну является беспримерным в истории цивилизованных народов вероломством. Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами!

2 ученик. - По всей стране, в городах и селах люди собирались у репродукторов и слушали первые военные сводки. Началась всеобщая мобилизация. К 1 июля –через 8 дней после начала войны-численность Красной Армии увеличилась более чем на 5 миллионов человек! У военкоматов стояли огромные очереди добровольцев. Те, кого в армию не брали, вступали народное ополчение. Фашистская Германия не ожидала такого мощного сопротивления и начала народной войны. Вся страна, все люди, как один, поднялись на защиту Отечества.

3 ученик. - 22 июня 1941 г. в четыре часа утра фашистская Германия обрушила на нашу страну страшный удар. К захвату СССР Гитлер готовился задолго до 1941 года. Летом 1940 года верховное главное командование гитлеровских войск приступило к разработке стратегического плана против СССР. 18 декабря 1940 г. этот план был подписан Гитлером и получил кодовое название «план Барбаросса». Мощным ударом еще до наступления зимы — через 5-6 недель после нападения — пройти парадом победителей по Красной площади поверженной Москвы. Так они планировали

4 ученик.

На нашу милую и горделивую,
На нашу Родину счастливую.
На наш родимый, мирный край,
Напал фашистский негодяй!
Он осквернил всё дорогое,
Где только подлая нога,
Ступала фрица-негодяя
Там пепел, смерть и нищета

 **Учитель.**

- Ребята, почему мы сегодня, спустя почти 75 лет, на классном часе вспоминаем эту войну? Чем знаменателен 2020 год в истории нашей страны?***(75 лет ВОВ)***

**Вы уже поняли, что данное мероприятие посвящено победе нашего народа в Великой Отечественной войне. В нашей школе проводится много мероприятий, посвященных этому страшному событию:**

**- назовите их**

 смотр военной песни, встреча с ветеранами, участие в акции «Георгиевская ленточка», участие в митинге и в «Бессмертном полку»

 **Вы правы, новое поколение знает о событиях Великой Отечественной войны из учебников истории, из различных информационных источников, из рассказов той небольшой горстки ветеранов, оставшихся в живых, которые приходят к нам 9 мая.**

 **Цель его-**

**напомнить всем нам о страшной войне 1941- 45 годов, о подвигах, совершенных людьми в годы Великой Отечественной войны, напомнить, потому что слишком большую цену заплатили наши деды и отцы за победу в этом кровавом месиве.**

**Задачи классного часа:**

расширить знания учащихся о Великой Отечественной войне;

сохранить историческую память о героях, участниках боевых событий.

**Ход урока**

**Классный руководитель**. Ребята, тема нашего урока: «В жизни всегда есть место подвигу». Давайте разберемся, кто такие герои. Прочитайте слова, записанные на доске. Кто такой *герой*? Что такое *героический поступок*? Что такое *подвиг*?

(Каждый ряд думает и высказывает свое мнение о значении таких слов, как подвиг, герой, героизм. Затем сравниваем их ответы со значением этих слов в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова.)

**ПОДВИГ**, -а, м. Героический, самоотверженный поступок. Совершить п. Воинский п. Трудовой п. П. во славу Родины.

[ГЕРОЙ](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fslovariki.org%2Ftolkovyj-clovar-ozegova%2F6180) — **ГЕРОЙ**, -я, м. 1. Человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности. Герои Великой Отечественной войны. Г. труда. 2.

[ГЕРОИЗМ](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fslovariki.org%2Ftolkovyj-clovar-ozegova%2F6175) — **ГЕРОИЗМ**, -а, м. Отвага, решительность и самопожертвование в критической обстановке. Г. защитников Родины.

**Классный руководитель**. Теперь мы с вами имеем представление о том, что означают эти слова. А какие пословицы и поговорки вы знаете о подвигах, героях и героических поступках?

ПОСЛОВИЦЫ

- Богатырь умрет — имя его останется.

- Лучше биться орлом, чем жить зайцем.

- Герой в бою думает не о смерти, — о победе.

- Пример героя зовет на подвиг.

- Смертью героя пал, а Родину не продал.

- Герой никогда не умрет — он вечно в народе живет.

- Герой – за Родину горой.

- Сам погибай, а товарища выручай.

 **Ребята! Какие чувства возникают в вашем сознании, когда вы говорите слово «война»?**

 **- мнение ребят**Учитель. Каждое чувство имеет место после этого слова, эти же чувства испытывали наши герои, которые себя таковыми не считали, потому что было такое время, а у времени есть своя память-история. И потому мир никогда не забывает о трагедиях, потрясавших планету в разные эпохи, в том числе и о жестоких войнах, уносивших миллионы жизней, отбрасывавших назад цивилизации, разрушавших великие ценности, созданные человеком.

Да, у времени своя память.

И в пять
И в пятнадцать
И в двадцать пять лет
Войной начинается память
Здесь в этой стране,

 Где непомнящих нет,
Попробуем это представить

 Сегодня у нас прекрасная возможность вспомнить тех, кто, не жалея себя, боролся с врагом в бою и в тылу, кто совершал видимые и невидимые подвиги. Расскажите , пожалуйста, каких героев вы знаете.

-рассказы учеников.

1 ученик «Новогодняя елка», стих «Блокадная ласточка» Ольга Бергольц

 Учитель. Прошло после той страшной войны 75 лет, но память о ней живет в каждом нашем доме, в воспоминаниях наших дедушек и бабушек.

2 ученик стихотворение К. Симонова «Помните»

**Учитель -**Чтение сочинения, обсуждение с учениками. Я хочу прочитать вам случай, рассказанный мне в детстве моей бабушкой. Подумайте, почему я его прочитала вам сейчас?

 «Было это, внученька, осенью 1943 года. Немцы очень лютовали к середине войны, были злыми за то, что русские так стойко защищали свою Родину. Много городов захватили и сожгли. Вошли и в наше село Раздорское, стали всех жителей сгонять к клубу. Односельчане шептались о том, что, якобы, фашисты всех погонят в Германию. А нас и защитить некому: все мужчины ушли на фронт, в селе остались только беспомощные старики, женщины и дети. В лес уйти никто не успел, поэтому немцы выгнали оставшихся жителей из домов и повели в сторону Орла.

 Стояла холодная осень. Моросил мелкий противный дождь. Господи! Если бы ты знала, внученька, что это была за дорога, по которой мы шли! Непролазная грязь, слякоть, ухабы. Старики утопали в этом месиве, падали и умирали, у ребятишек не хватало сил вытащить ботиночки, поэтому дальше они шли босиком, «похоронив» обувку в жиже. Ночевали мы в каких – то грязных, холодных сараях и конюшнях с дырявыми крышами, откуда со всех щелей стекали струйки дождя прямо нам за шиворот. Многие мои односельчане после таких ночей подхватили воспаление легких и умерли, не дойдя до места. Мы с детьми держались вместе, обнявшись, чтобы было теплее.

 Рано утром опять в путь. Дорогой мы встречали колонны наших военнопленных, скованных одной цепью. Немцы четко продумали, как их довести, чтобы солдатики не сбежали. Истощенные, измученные, они еще пытались совать детишкам какую - то еду, несмотря на то, что фашисты жестоко избивали их при любой попытке что - то передать. Мы все держались за руки на случай, если кто-то обессилит от голода или холода и упадет, то можно будет его нести или просто тянуть по грязи до тех пор, пока не вернутся силы.

 Так вот, девочка моя, - продолжала прабабушка, - через семь дней, голодные и измученные, мы, наконец, дошли до места. Но не до Германии, а до Орла, где расположился лагерь № 20 для военнопленных. Я огляделась. Кругом была такая красота: солнце появилось в небе, высветив яркими красками густые леса, посеребрив картину светлой дымкой тумана и разогнав тяжелые тучи. А перед нами – несколько черных и серых бараков, пугающих своей сумрачностью и угрюмостью. Полнейшая противоположность окружающему пейзажу.

 Нас ввели на территорию лагеря, я подумала: мы будем здесь первыми жителями, так как стояла такая зловещая тишина и не сразу можно было догадаться, что здесь кто-то еще есть. Нарушали ее только редкие возгласы фашистов, спешивших распределить пленных по баракам. Даже ребятишки, вновь прибывшие, не плакали, а молчаливо наблюдали за происходящим. И только через несколько минут я услышала тихие голоса. Внимательно приглядевшись, увидела какие – то тени, стоящие за колючей проволокой. Это были дети - худые и бледные, одетые в лохмотья, тоскливо глядевшие на нас. Родителей угнали на работу. Детский барак находился неподалеку от взрослых за колючей проволокой, и детям не разрешалось без спросу заходить на эту территорию, где жили их родители. Мысль о том, что сейчас нас разлучат, приводила меня в ужас. Я еще крепче прижала перепуганных ребятишек к себе. Но немцы собрали всех малышей и отвели в самый дальний барак, а взрослых распределили в ближние.

 С этого дня, внученька, у нас началась новая жизнь. Хотя слово «жизнь» совсем неуместно было в тех условиях. Подъем в шесть утра, утреннее построение, когда за несколько секунд выходит все тепло, которое ты накопил за ночь, непосильные физические нагрузки, называемые у немцев «легким трудом», жидкая баланда на обед с кусочком черного хлеба, вечернее построение с издевательствами за то, что плохо работаем, не в полную силу, что много едим, просто за то, что русские. Вот такой режим в лагере назывался жизнью. Выдержать все это было очень сложно, но меня согревала мысль о детях, которые ждали коротких встреч для общения. Вначале можно было находиться вместе хотя бы полчасика, а потом с каждым днем они становились все короче и короче. Малыши не выдерживали. Из-за плохой кормежки дети были ослаблены, после малейших царапин у них образовывались незаживающие язвы, особенно на ногах. Это доставляло невыносимую боль, но, увидев меня, они крепились и старались не плакать, чтобы не расстраивать. Одежду ребят трудно описать. Грязные лохмотья лишь в некоторых местах защищали тельца от осеннего холода. Но они старались не показывать этого, только дрожь предательски выдавала их состояние. Малыши подходили ко мне, все пятеро, опускали головы на колени, и я поочередно гладила и трепала их грязные, взлохмаченные волосы, и, глотая слезы, рассказывала им добрые сказки, как раньше, до войны. Лежа на коленях, насытившись лаской, маленькие шейки начинали неметь от неудобного положения, и тогда малыши садились вокруг меня и держались за руки. Это были самые счастливые и незабываемые минуты, ради которых стоило жить и терпеть муки и издевательства. Время, отведенное для встреч, пролетало очень быстро. Когда звучал голос немца на ломаном русском языке: «Отбой», я успевала каждому из них сунуть в ручонки по крошечному, с осиновый листок, кусочку черного хлеба, сэкономленного мною во время обеденного перерыва. Такая «жизнь» длилась два года.

 Через полгода пришло освобождение. Лагерь был расформирован, мы навсегда покинули страшное место. Но воспоминания об этих годах не давали спокойно спать. Слезы предательски наворачивались на глаза, когда вспоминала тех людей, которые не смогли выдержать издевательств фашистов и погибли в лагере смерти. Прокручивая в голове месяцы, проведенные в плену, я думаю, что только эти встречи с детьми помогли всем нам выжить, выстоять, не сойти с ума и не умереть от холода, голода и болезней. Было ради кого жить!»

 Вот такую грустную историю, рассказанную мне прабабушкой, вспомнила я, вчитываясь в повесть Бориса Васильева «А зори здесь тихие». Невольно подумалось: «Какие же все – таки молодцы не только взрослые, но дети - и те, которые попали в плен, стойко выдержав все его тяготы и невзгоды, и девочки - зенитчицы из повести, достойно выполнившие задания командира Васкова, ценой жизни заплатившие за победу, и те подростки, которые стояли у станка, чтобы обеспечить нашу армию необходимым оружием. Какими великими и страшными жертвами досталась победа нашим дедам и прадедам. Но они с честью и достоинством отстояли землю своих отцов, проявили героизм и мужество, спасая человечество от гитлеровского произвола и рабства советских людей».

 Моей прабабушки уже давно нет в живых, но эта история не только её, это история всего русского народа, пережившего все тяготы войны, которая навсегда останется в памяти людей, горячо любящих свою Родину! Я очень хочу, чтобы такого зверства больше никогда не повторилось!

-рассуждения ребят о «невидимых» подвигах, совершенных взрослыми и детьми во время похода и в лагере.

**чтение учителем стихотворения Андрея Дементьева «Баллада о матери»**

1 ученик. Четыре долгих года шла на нашей земле самая страшная война в истории человечества.

 В годы войны, в самое тяжелое время, люди проявляли величайший героизм. Героями становились миллионы. Солдаты стояли насмерть на последних рубежах, грудью бросались на амбразуры. Летчики и танкисты, не задумываясь, шли на таран.

2 ученик. Героями были все: и те, кто устремлялся в атаку сквозь стены огня, и те, кто под снарядами строили мосты, и те, кто жил на оккупированных территориях.

Солдаты уходили на фронт, а дома оставались их семьи: жены, дети, престарелые родители.

Расставались любимые, никто тогда не думал о себе.

3 ученик. Наше поколение должно помнить об этих героических поступках, во имя чего они совершались, – это история нашей страны, наша история, история наших семей.

Учитель - Как вы понимаете слово память?

варианты ребят

Учитель Давайте, ребята, ы заглянем с словарь В.И. Даля «Память – это свойство души хранить сознанье о былом…» написано в словаре В.И.Даля, то есть хранить знания о прошлом, каким бы оно ни было, а память о подвиге – долг потомков хранить как святыню».

Учитель а слово мир что обозначает?

варианты ребят

 Учитель Наш народ хорошо знает цену миру, мирной жизни.

Мир – это утро, полное света и надежд.

Мир – это цветущие сады и колосящиеся нивы.

Мир – это школьный звонок, это детский сад, школа, в окнах которой солнце.

**В жизни всегда есть место подвигу»**, - однажды сказал писатель Максим Горький. Согласны ли вы с ним? (Дети отвечают.)

**Учитель.** Ребята, а как вы думаете, люди могут совершить подвиг только во время войны? Нет, но и в мирное время А какие, например?

 1. Как-то по телевидению, в программе «Новости» рассказывали о школьнице, которая пришла в гости к своей подружке и обнаружила, что дом горит. Девочка не растерялась и вывела свою подругу и ее младших сестренку и братика из задымленного дома. Вызывает восхищение поступок этой девочки. Она не испугалась, не растерялась в такой опасной ситуации. Это ли не подвиг?

 2.А еще был такой случай зимой. На небольшом водоеме, когда мороз едва сковал поверхность воды, под лед провалилась бездомная собака. Мальчик, который совершенно случайно оказался в этот момент поблизости, не смог пройти мимо такого зрелища. Он, недолго думая, снял с себя верхнюю одежду, и бросился в полынью, выручать беспомощное животное, которое уже почти выбилось из сил из-за холода. Он вытащил пса на берег, оба стояли чуть живые от холода. Тут подбежали прохожие, мужчина накинул на мальчика свою большую теплую сухую куртку, и отвез мальчишку домой. Вот только мальчишка ехать не соглашался, пока собаку с собой не забрал. Потом слышала, что пес так и остался жить у мальчика.

3.

4. примеры учеников.

5.

 Учитель Да , все эти случаи говорят о том, что подвиг возможен и в мирное время.

 Интересное стихотворение на эту тему написала

Агния Барто. «О человечестве» Прослушайте его в исполнении ученика и постарайтесь понять основную идею.

(Читает подготовленный ученик.)

Готов для человечества

Он многое свершить,

Но торопиться нечего,

Зачем ему спешить?

Пока еще он подвига

Себе не приглядел.

А дома (что поделаешь!)

Нет подходящих дел!

Дед от простуды лечится,

Лекарство дать велит,

Но он не человечество,

Он старый инвалид.

С утра Наташка мечется

(Гуляйте с ней с утра!).

Она не человечество,

А младшая сестра.

Когда судьбой назначено

Вселенную спасти,

К чему сестренку младшую

На скверике пасти?!.

Пока еще он подвига

Себе не приглядел,

А дома (что поделаешь!)

Нет подходящих дел!

В своем платочке клетчатом

В углу ревет сестра:

- Я тоже человечество!

И мне гулять пора!

**Учитель**. О ком это стихотворение? Как вы можете охарактеризовать главного героя? Что мешает ему выполнить свои обязанности? А как вы думаете, способен ли этот мальчик на подвиг? (Дети высказываются).

**Учитель**. А какие добрые поступки, пусть не героические, но необходимые окружающим, вы можете совершить? Подумайте и запишите на листочке. (Ученики записывают и по желанию называют.) Пусть этот листок станет памяткой добрых дел, а может, даже и планом ваших действий. Заглядывайте в него чаще!

**V. Заключительное слово**

**1 ученик** Хорошо просыпаться и знать, что у тебя впереди прекрасный день, что тебе ничего не угрожает, и все твои мечты сбудутся. Хорошо быть счастливым! Мы живем под мирным небом, но не все видят это мирное небо над головой. Даже сегодня, спустя 75 лет после окончания Великой Отечественной войны, войны, которая научила многие поколения ценить мир и мирную жизнь, гремят взрывы и гибнут люди. Дети Донбасса, Луганска вынуждены вместе с родителями покидать родные места, они пересекают границу как беженцы, ищут укрытие от бомбежек…

**2 ученик** Каждый год в майские дни наш народ вспоминает грозные годы войны, чтит память павших, кланяется живым. Хотя прошло уже семьдесят пять лет со Дня Победы, но время не властно над памятью людей разных поколений.

Учитель В жизни всегда есть место подвигу. Не стоит бездействовать в ожидании подвига, сидеть, сложа руки, и ждать, когда же подвернется подходящий момент, чтобы совершить героический поступок. Живите и делайте добрые дела сейчас, сегодня по отношению к своим близким людям, друзьям и даже просто знакомым. Ведь ваши добрые дела – это и будут ваши маленькие подвиги, пока маленькие. Давайте жить, думая не только о себе, но и о нашем будущем.

.