***Слабунова Оксана Владимировна***

***(******sever-34@mail.ru******)***

*МБОУ Краснополянская СОШ № 32 им. Героя Советского Союза М.Г.Владимирова*

*учитель русского языка и литературы*

***Аннотация***

 Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках русского языка и литературы в современной школе стало неотъемлемой частью обучения. Компьютер является и объектом изучения, и средством обучения, и инструментом решения учебных задач.

С какой целью учитель может использовать ИКТ на своих уроках? Использования компьютерных технологий повышают эффективность обучения (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы по поиску информации; разнообразие форм учебной деятельности учащихся на уроке); повышают качество контроля знаний и интереса к изучению предмета, улучшают качество образования, активизируют творческий потенциал ученика и учителя.

***Литература***

* www.limu.com - Интерактивный класс
* Плигин А.А. Развитие познавательных процессов в различных образовательных технологиях.
* Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
* http://eor.edu.ru – сайт по ЭОРам
* http://fcior.edu.ru – сайт по ЭОРам
* teleschool.demo.metric.ru[/](http://teleschool.demo.metric.ru/) - Телешкола. Интернет- школа. Просвещение.RU
* www.rnmc.ru – сайт по ЦОРам

**Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках русского языка и литературы**

В современной школе встали актуальные вопросы, связанные с рациональным применением компьютера и оптимальными способами организации урока. Компьютер является и объектом изучения, и средством обучения, и инструментом решения учебных задач. Учителя, применяющие ИКТ, понимают, что применение компьютера должно вписываться в учебный процесс.

Мы, организуя урок с использованием ИКТ, планируем как фронтальную, так и самостоятельную работу, ограничивая её временными рамками, сочетаем работу на компьютере с обсуждением и общением с учителем, который может оперативно реагировать на изменение педагогических ситуаций, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.

На уроках русского языка и литературы ученики выполняют задания творческого характера (сочинения, статьи, рисунки, фотографии). Например, оформление сборника стихов любого поэта «серебряного века» с использованием технологий обработки информации, исследовательского характера, создают проекты, составляют обобщающие таблицы, алгоритмы действий, схемы, выступают в различных ролях (фотографа, режиссера видеоматериала, художника), которые требуют от школьников умения владеть способами познавательной деятельности:

* cоздавать организационные структуры хранения данных, создавать, именовать, сохранять объекты;
* пользоваться экранной справочной системой;
* строить информационные модели различных объектов, используя для этого типовые средства (таблицы, графики);
* создавать информационные объекты различной формы представления с уровнем сложности, отвечающим потребностям образовательного процесса в рамках гуманитарного профиля.

Компьютерные тесты для учителя служат средством внесения различного рода изменений, направленных на совершенствование учебного процесса, а также вспомогательным средством для текущего индивидуального контроля знаний, дидактическим средством для обучения, в том числе и дистанционного.

Школьники с удовольствием отвечают на вопросы компьютера, ученик сам задаёт темп работы и ответов на вопросы, сразу же получает оценку за свою работу. Может воспользоваться подсказкой, может посмотреть количество допущенных ошибок, что даёт возможность проанализировать, насколько глубоко он усвоил данный материал. В случае неудовлетворённого результата школьник может вернуться к тестированию после повторного прохождения курса или уточнения отдельных вопросов. Благодаря этому учащиеся приобретают навыки самоконтроля за усвоением учебного материала.

Медиатексты в электронном формате (компьютером, Интернетом) (некоторые ученики «скачивают» на свой домашний компьютер толстые тома художественной литературы из библиотеки Мошкова и приносят на уроки на дискете). Художественные тексты применяются на уроке для анализа поэтического или прозаического текстов, для анализа эпизодов. Ученики, используя возможности компьютера, выделяют тему, находят и подчеркивают художественные тропы и синтаксические фигуры, определяют рифму, размер и т.д. Каждый ученик работает самостоятельно, т.к. перед каждым есть текст художественного произведения.

Ученики, используя словари, энциклопедии, представленные на дисках (например: «В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка», «Русские словари», «Большая русская биографическая энциклопедия»), создают слайды по следующим разделам:

- словарно-орфографическая работа;

- работа с литературоведческой статьей;

- обзор творчества поэта, писателя;

- подготовка доклада о писателе, поэте;

- изучение любого раздела языка (фразеология, орфоэпия, словообразование).

Активно используются на уроках разного вида диаграммы, которые дают возможность в наглядном виде увидеть результат работы ученика по решению учебной задачи или проблемы. Например: при изучении раздела «лексика» учащиеся знакомятся со словарным запасом слов. В предложенном тексте находят слова, входящие в активный словарь, и слова, входящие в пассивный словарь: неологизмы, архаизмы, историзмы. Итог работы - диаграмма, которая демонстрирует соотношение активного и пассивного словаря в данном тексте. Или ученики проводят опрос, в ходе которого задают вопросы, связанные с лингвистикой или филологией, обрабатывают полученную информацию, наглядно представляют в виде диаграммы.

Так же можно осуществлять проблемное обучение посредством поиска информации в сети Интернет для подготовки домашнего задания, для написания реферата, научно-исследовательской работы. Работа в сети Интернет предоставляет неограниченные возможности творчества для учителя и учеников, дает возможность использовать накопленный мировой опыт и знания в области образования, науки и культуры. Использование Интернета способствует формированию и развитию способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и предоставлению информации учащимся, тематических презентаций (составление презентаций при подготовке и защите рефератов активизирует интерес учащихся к усвоению медиа - технологий, создает атмосферу зрелищности и дозированной информативности). Интернет дает огромные возможности для саморазвития, самообразования и детей, и учителей, является мощным средством для индивидуального, группового и коллективного общения и обучения.

Выполнение творческих (создание школьной литературной газеты в электронном виде) и научно-исследовательских работ (презентация работ учащихся по следующим темам: «Экспресс - обзор новинок современной литературы», «Россияне - нобелевские лауреаты в области литературы», «Тема ВОВ в современной литературе», «Тема дороги в русской литературе») на персональном компьютере с возможностью проверки этих работ учителем и для дальнейшего использования данного материала в учебном процессе.

Деятельность учителя заключается в управлении темпом подачи материала, акцентировании внимания учащегося на наиболее важных моментах, повторении и разъяснении непонятных положений. Ученики в тетрадях делают пометки, выписки, цитаты, составляют конспект излагаемого материала. У учащегося таким образом формируется учебно-информационные умения и навыки.

 Использования компьютерных технологий повышают эффективность обучения (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы по поиску информации; разнообразие форм учебной деятельности учащихся на уроке); повышают качество контроля знаний и интереса к изучению предмета, улучшают качество образования, активизируют творческий потенциал ученика и учителя.