Урок русского языка для 2 – 4 класса.

**Тема урока:**Исследование слова с точки зрения разных разделов русского языка.

**Оборудование:** картина И.Левитана “Осень”, Чайковский «ОСЕНЬ»”, ТСО.

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент.**

*Эмоциональный настрой на урок (диалог учителя и учащихся).*

– Дети, вам тепло? *(Да!)*
– В классе светло? *(Да!)*
– Прозвенел уже звонок? *(Да!)*
– Уже закончился урок?*(Нет!)*
– Только начался урок? *(Да!)*
– Хотите учиться? *(Да!)*
– Значит можно всем садиться!

**II. Постановка задачи.**

*Звучит музыка Чайковского «Осень» На доске картина И.Левитана “Осень”. Учитель читает стихотворение Пастернака:*

**Учитель.** Перед вами три вида искусства: музыка, изобразительное искусство, поэзия. Каким одним словом можно все это объединить?*(Осень)*
– Как вы думаете, почему сегодня урок начался со слова ***осень***? Как осень богата чудесами, волшебством, тайнами, так и русский язык богат. Чем богат русский язык? Сегодня на уроке мы это докажем. Мы рассмотрим слово ***осень*** с точки зрения разных разделов русского языка. А какие разделы русского языка вы знаете? *(Лексика, орфография, фонетика, морфология, синтаксис).*

**III. Объяснение нового материала**

**Лексика.**

– Что такое осень? *(ОСЕНЬ, -и, ж. Время года, следующее за летом и предшествующее зиме.*
– Если мы не знаем значение слова, где можно найти? *(В словаре Ожегова).* Переносное значение слова ***весна***: *"осень жизни "* ("закат жизни").

**Орфография** – наука о правильном письме.

ОСЕНЬ

– Какая орфограмма в этом слове? *(Безударная гласная в корне слова)*.
– Запишите слово, подчеркните безударную гласную Запишите еще два слова с этой орфограммой.
– Запишите в тетради текст, исправив ошибки:

Осинью птицы улитают в теплые кроя, листя в деиревях

жилтеют, дни становяться кароче.

*Проверка выполнения задания. Дети объясняют орфограммы в словах.*

**Фонетика** – раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, ударный слог.

*Задание.* Выбрать транскрипцию к слову ***осень****.*

[ о с е н ь ] [ о с и н ь ] [ о с и н ] [ о с э н ]

– Сколько слогов?
– На какой слог падает ударение?

– Сколько букв, звуков?
– Сколько гласных звуков; согласных звуков?
– Как можно перенести слово?
– Придумай слово, в котором столько же букв и звуков.

**Словообразование** – раздел науки о языке, изучает строение слов и способы их образования.

*Задание.* Выбрать родственные слова к слову ***осень***

Осень

осенний

Морфемный разбор слова: ОСЕНЬ

Придумай слово с таким же составом.

**Морфология** – раздел науки о языке, который изучает слово, как часть речи.

– Какой частью речи является слово ***ОСЕНЬ?*** *(Существительное)*
– Что вы знаете о существительном?

***\*Тест по теме: “Имя существительное.”***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Имя существительное обозначает:а) признак предмета;д) действие;о) предмет. | о |
| 2. Имя существительное отвечает на вопрос:а) Что делает?е) Какой? Какое?с) Кто? Что? | с |
| 3. Имена существительные бывают:а) м.р., ж.р.;г) ж.р., с.р.;е) м.р., ж.р., с.р. | е |
| 4. Имена существительные изменяются:а) по родам;н) по числам и падежам. | Н |
| 5. Имя существительное в предложении:ь) подлежащее и второстепенный член;я) сказуемое. | ь |

Самопроверка – должно получиться слово **осень.**

Выберите морфологические признаки этого существительного :

одушевленное – 1;
неодушевленное – 2;
собственное – 3;
нарицательное – 4;
ед. число – 5; 2 4 5 7
мн. число – 6;
ж. род –7;
с. род – 8;
м. род – 9.

**Синтаксис**– изучает словосочетание и предложение.

Составить словосочетание:

|  |  |
| --- | --- |
| I вариант.(прил. + сущ.) | II вариант.(гл. + сущ.) |
| Поздняя осеньзолотая осеньхмурая осень дождливая осень | люблю осеньнаступила осень |

Разбор предложения у доски.

**Осенний ветер уносит прочь стаи перелетных птиц и летнее тепло.**

– Придумайте сами предложение об осени.

**Учитель.** Про осень народ сложил много пословиц, поэты пишут стихотворения, писатели произведения об осени. Вам необходимо восстановить текст: Расставьте части в правильном порядке.

Стынет и на суше нежаркая кровь. Прячутся куда-то насекомые, мыши, пауки, многоножки. Забравшись в сухие ямы, переплетаются, застывают змеи. Забиваются в тину лягушки, прячутся за отставшую кору пней ящерки — обмирают там... Звери — кто одевается в тёплые шубки, кто набивает свои кладовки в норах, кто устраивает себе берлогу.

Ветры-листодёры срывают с леса последние отрепья. Дождь.

Покончив с первым своим делом — раздеванием леса,— осень принимается за второе: студит и студит воду. Всё чаще по утрам лужи покрываются хрупким ледком. Рыбы забиваются в ямы — ятови — зимовать там, где не замерзает вода. Мягкий хвостатый тритон-харитон всё лето прожил в пруду, а теперь выполз из воды, пополз зимовать на суше, где-нибудь во мху под корнями. Льдом покрываются стоячие воды.

2 класс пронумеровать предложения в правильной последовательности

В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крушит, мутит, рвёт и льёт и снизу метёт.

Кому положено, улетел от голода и холода на крыльях.

Особенно усердно таскают её короткохвостые мышки-полёвки.

Многие из них вырыли себе зимние норы прямо в стогах и под хлебными скирдами и каждую ночь воруют зерно.

В лесу каждый готовится к зиме по- своему.

Кто остался — торопится набить свои кладовые, заготовляет запасы пищи впрок.

*Звучит музыка.*

**IV. Итог урока.**

– Что нового вы узнали на уроке?