****

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»**

**(МОУ «СОШ № 9»)**

140208, РФ, Московская область, г. Воскресенск, ул. Быковского, д. 23,тел.

(факс) (496)44-274-05, тел. (496) 44-272-07

 E-mail: vosk-school9@mail.ru

Конспект урока по развитию речи (обучение грамоте)

на тему: ***«*Прилагательные – антонимы.*»***

Урок подготовила:

учитель первой квалификационной категории

учитель начальных классов

МОУ СОШ №9

Функ Оксана Николаевна

г. Воскресенск

2019 год

[**Аннотация**](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=5my5&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2087.6PPrn-MNG1gnfChkfQolPRdyDXjENoMQrtN67p5IqpYdIrAxwfeaZVW1woaCVs6T.9d0b37cf7bc0a25aeeaddf819afad171f2ac793d&uuid=&state=Em5uB10Ym2yYXpZKRFvY8hpXT7l4NK6-neJyELJlZHT1RbEWUe0bjcCJCVwA0EtoD_aV8NmsLDPQb0sjTYpqyA,,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFNaamJLEkM7o9dRiT3Tt4h1T4YvNbLSwWlF6osd8xp9_D53ME2jSMbR8qAzv_aOpC_OLFeM8FHrCP8of5IPh9TK53AK4oPlXO2vyJ7ARPpmyRwgoXXEYCr6u8Zl456Pp0NRWSWN7wHGGdRcS-7uq4KjviBNCIWRct-I13vOBPp1ARi4ORgaF67r6Lji9Zo2DYZL6xeeODNeEgAuC80fDM760ofl6bDRm2go_PAtr7SB2Q0Vu-FqEb8ltIHw6kvS55o3luySc8WgMvcYpZeh9lO8dHL23fHNCPJD2nGkJObTS-F9hZTCPbPx2lxpsggcCWZnTujg3KiY_vdgZZNRwlsQY_j_LBTm9XtncQ0SYsETvS455BWywW0k7fEIrY7nBuFFhBpTIlS_6NMclWuwHIvWdeTgl6yXlX6HD8ArqEHvkYh0GHTglnaPbv_l8wj9wESUezO6Wk8oFwSC2JElYeZZzXae6MwlBzctyKdZwLGDpPi2YmZRE7FsLfdbhz9wpw7JL8jgwggvG76B3_SqTVGN6eoAQP9ib1Ekda_HVQv2lyNX9lEibxW65NhRuY3oizj27FPjI1BkAdFS7PiqRn1t6KTBQH85ex1XOTthpO7P1UjBWwGbGhFvgk8KLYxuCJGMb-nobO3x7BOEtZvGpOF9-HTAjv_9Qyu0V_I36owYDaDRTq4WkWnWzt5b7Vs2vXFllc9Df8EF10ypqI5uiFWMI3H67YnCH3ywNWibvXJbqzliiO9y2O1WpZFIyrit9zdKVmaJhavBwrmItyTA1SMPofo8dcMrQFH46J5nWgZdfNC_424KvIIeNJuO-f9ChsRPKaq53mlFY99Ve5rmzjQ4WD-2bib7aL7_ABVVPjjtcqxT1xydcuTRzoHFRfJAldEJV7oeS2Zl7YOISuxXZHyMfFhEftIV_XdFQrCKkebzYFtzXDrW7i97INYhM00trj3UykQN2ATpv4EaAeExXIcXwSK8p79yVzqsnl6-rJpvu&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQzdLY3hSTVNzV2ZCVXgzZzFIWmJXemRtSl9GU3pqWkpZZHVXUjktbGpiMFZvVXhIM0RhaTV3T3pBX0VQRTJReTBpWjVGYXBKZWtJTEFEY3FCcWpVZ0UxZ3lnLVgyM216RXZnMDE5MEEtVmg1OG5jem5vMV9SOVplTzJMSTZiNjJPalhiRXpBeXpKYkVDV2FPX1pieC05M3phX1IweVJoczNuWl9Ca3FWdXd2WUpYankzaW56Nm5mSkRPVVItbmhYMWR1aWdKUzNSc2tXY0dWekRhVXV1QSw,&sign=81b0ad0497efc5f4a9c2168acfe0514a&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpqFvWmDz76CHd7q_GE8rLCIL-Fmp0YIaYIQcxPmQZtITjivFOj9DcoVnvM8c2Pa1Hnhnby9wQ8z5R-IV5sTcXDtNiZKbYMNErviYa2d-FFp7pRlDRfdfwRSfPY4vXqTTBgEy4b2Hlylo,&l10n=ru&rp=1&cts=1552287883303&mc=6.241857738375427&hdtime=6311.5)

Вашему вниманию представлен урок обучения грамоте в 1 классе ФГОС ОВЗ НОО (вариант 7.2). Это урок приобретения новых знаний.

Основная цель урок – формирования понятия “антонимы”. Данный урок не связан с материалом ранее изученным детьми т.к урок направлен на изучение места и роли прилагательных в языке. Кроме того, на уроке используется материал по развитию речи, что, в конечном счете, помогает работе детей класса выравнивания по всем предметам.

Забота о здоровье детей, использование на уроке комплекса гимнастики позволяет избежать перегрузки учащихся.

При подготовке к уроку были учтены требования программы к знаниям, умениям и навыкам школьников. Были взяты упражнения доступные детям, опирающиеся на имеющийся опыт. Знания, полученные на уроке соответствуют ФГОС ОВЗ НОО (вариант 7.2).

Специфика этого урока в том, что данный материал изучается учениками класса для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО (вариант 7.2). Усвоение затруднено наличием задержки психического развития, общим недоразвитием речи, дисграфией, а такими диагнозами как: синдром Дауна, аутизм, РАС. Материал подбирался для анализа и упражнений очень простой и конкретный.

Особой задачей этого урока являлось совмещение требований образовательных стандартов с умственными и физическими возможностями детей на оптимальном уровне.

Дело в том, что в данном классе учащиеся не могут в полном объеме реализовываться продуктивные методы обучения, а, так же затруднено использование коллективной и групповой форм обучения, поэтому основными методами организации учебного процесса на уроке были наглядные, словесные и практические методы, а основными формами были фронтальная и самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.

При подготовке к уроку учитывались, прежде всего, возможности класса и необходимость коррекции определенных сфер мыслительной, волевой и психической деятельности. Для развития зрительной памяти использовано большое количество наглядности в виде опор, иллюстраций. Это помогает задействовать так же и смысловую память. Включение в урок различных видов учебного оборудования значительно снижает утомляемость учащихся на уроке, разнообразит его, способствует поддержанию непроизвольного внимания, а усложнение языкового содержания повышает уровень самостоятельности детей, работает на постепенное ослабление, “свертывание” инструкций.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**ТЕМА: Прилагательные противоположные по смыслу (антонимы).**

Структура урока продиктована его типом, а в соответствии с ней ставились и **цели урока:**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- развивать самостоятельность и личную ответственность за собственный выбор.

- формировать эстетические потребности и ценности.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- научить организовывать собственное рабочее место и этапы своей деятельности

- научить контролю и самокоррекции

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- научить вступать в диалог, сотрудничать с одноклассниками при работе в парах

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- учить ориентироваться в учебнике

- сравнивать предметы и объекты, находить общее и различное, синтезировать знания

-понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем.

**ПРЕДМЕТНЫЕ:** формировать основу системы научных знаний.

Помимо данных дидактических целей, я ставила **цели**, продиктованные спецификой **психолого-педагогической коррекции**:

- развитие памяти, логического мышления, непроизвольного внимания;

- развитие речи учащихся, умения аргументировать свой ответ, умения обосновывать точку зрения;

- развитие умения работать самостоятельно;

- воспитание терпения, настойчивости, воли, уверенности в собственных силах;

- воспитание интереса к процессу поиска решения;

- воспитание потребности в трудовом усилии на основе создания ситуации успеха;

- воспитание умения адекватно оценивать свои успехи и неудачи в процессе обучения;

- воспитание доброжелательного отношения к мнению другого, умения оказывать и принимать помощь.

**Оборудование и материалы**: изображения мальчиков Вити и Вани; планшет с определением понятия “антонимы”; парные предметные картинки; изображения Феи и Колдуньи; планшеты с названиями этапов урока; рабочие листы с заданиями; образец кальки для проверки задания №2; калька со схемой у каждого ученика.

**ХОД УРОКА**

**1. ОРГМОМЕНТ.**

**Этап мотивации**

- Ноги вместе, руки на столе

- Правая на левой, мы будем заниматься!

- Мы будем на уроке думать?         (да)

- А , может будем спать?

- Мы будем вместе рассуждать?

- А в облаках летать?

- Друг другу будем помогать?

**2. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА.**

*(Учитель.)* - Надеюсь, вы будете активными участниками урока и я Вам помогу определить, что нового мы должны открыть для себя на сегодняшнем уроке.

-Сегодня на уроке мы будем путешествовать в нашей любимой стране - стране языкознания. Мы узнаем много нового и интересного, а имя прилагательное откроет сегодня для нас еще одну свою тайну. К нам на урок пришли два друга, два мальчика Ваня и Витя.

 

На улице было прохладно. Мальчики были одеты по-разному.

*(Учитель инсценирует диалог между героями, изображения которых помещены на доске.)*

Витя: Ну и жарко!

Ваня*:* Да ты что, холодно!

Витя*:* Я весь покраснел.

Ваня*:* А я посинел.

Витя*:* Ты что такой кислый?

Ваня*:*А ты что, сладкий?

Витя*:* Нет, я веселый. А что это мы все спорим? Жарко – холодно. Очень интересные пары слов получились. Может быть, они как-нибудь называются?

Ваня*:* Конечно, это слова-спорщики, как мы с тобой*.*

*(Учитель помещает на стенд “Запомни” планшеты с надписями.)*

**

*(Учитель.)* Эти слова-спорщики, слова противоположные друг другу по смыслу называются антонимами. Это тема нашего урока. Назовите мне несколько пар слов спорщиков.

 **3. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА.**

**а) актуализация имеющихся знаний;**

Давайте вспомним, что обозначают имена прилагательные.

*(Ученик*.) Имена прилагательные обозначают признаки предметов.

*(Учитель.)* Правильно. Имена прилагательные могут противопоставляться друг другу по различным признакам.

**б) подбор антонимов на основе предметных картинок;**

*(Учитель демонстрирует парные картинки и предлагает детям подобрать названия признаков, противоположных по смыслу.)*

 

*(Учащиеся.)* Это рыбка маленькая, а это большая.

*(Учитель.)* По какому признаку мы противопоставляем предметы?

*(Учащиеся.)* Мы противопоставляем предметы по размеру.



*(Учащиеся*.) Эта девочка веселая, а этот грустная. Мы противопоставляем настроение.



*(Учащиеся.)* Лето жаркое, а зима холодная. Мы противопоставляем времена года по температуре.

**в) Игра “Фея и Колдунья”**

*(На протяжении всего урока учитель закрепляет на стенд “Сегодня на уроке” планшеты, на которых написаны этапы урока.)*

*(Учитель.)* Чтобы лучше запомнить материал, давайте поиграем с вами в игру “Фея и Колдунья”. *(Учитель закрепляет на стенде планшет с надписью и открывает на доске изображения волшебниц.)*

**

Я расскажу вам правила игры, а вы мне помогайте. Жили-были на свете две волшебницы Фея и Колдунья.



Колдунья была… ЗЛАЯ, а Фея…ДОБРАЯ. Сейчас Колдунья будет говорить, о каких мальчиках и девочках она мечтает, а вы помогите Фее справиться с Колдуньей и скажите, какими должны быть мальчики и девочки.

|  |  |
| --- | --- |
| ***КОЛДУНЬЯ****(говорит учитель)* | ***ФЕЯ****(говорят ученики)* |
| Я хочу, чтобы все дети были: | Я хочу, чтобы все дети были: |
| злыми | добрыми |
| больными | здоровыми |
| слабыми | сильными |
| грустными | веселыми |
| жадными | щедрыми |
| грязными | чистыми |
| глупыми | умными |
| трусливыми | смелыми *и т.д.* |

*(Учитель.)* Молодцы, ребята. С кем из волшебниц вы бы хотели дружить? Всегда помните о хороших качествах и старайтесь их всегда в себе воспитывать.

*Работа на данном уроке построена таким образом, что дети не выполняют задания в тетрадях, а работают на листах с заданиями, в которых предусмотрено место для исправления ошибок и рефлексии.*

**4.ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ПАЛЬЧИКОВ**

*(Учитель.)* Ребята а теперь давайте наши руки подготовим к письменной работе.

Пальцы вытянулись дружно,
А теперь сцепить их нужно.
Кто из пальчиков сильнее?
Кто других сожмёт быстрее?
*(Сцепить выпрямленные пальцы обеих рук (без большого) и, не сгибая, сильно прижимают их друг к другу, зажимая каждый палец между двумя другими. Затем опускают руки и слегка трясут ими.)*

[***(Приложение )***](https://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/416737/pril1.doc)

**г)(***Учитель.)* Ребята мы с вами наши руки подготовим к письменной ***работе. А теперь переходим к письменной работе на листах.***

***Минутка Чистописания***

**д) Задание №1** *(На стенде крепится планшет)* 

Давайте прочитаем, какое задание нам нужно выполнить. Правильно, вам нужно закончить предложения. Как называются слова противоположные по смыслу? Правильно, антонимы. Приступайте к выполнению задания.*(Дети выполняют задания самостоятельно.* *На* *доске* *помещены планшеты с ответами, но они пока закрыты и ученики не имеют возможности их видеть. Обратить внимание на посадку. Осанку учащихся)* Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание. *(Учитель открывает столбик планшетов, помещенный на доске.)*

**Белый**

**Густая**

**Горькая**

**Широкая**

*Учителю необходимо попросить детей вспомнить, как называются слов противоположные по смыслу – антонимы.*

*(Учитель.)* Рядом с выполненным заданием находится пустой квадратик. Обратите внимание на таблицу на доске.



Я предлагаю вам еще раз внимательно проверить выполненное задание и раскрасить зеленый или красный квадратик рядом со своим заданием. Зеленый – если вы выполнили задание без ошибок, красный, если вы допустили ошибку. Так я смогу, когда буду проверять вашу работу, определить, где вам нужна помощь.

**5.ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА**

***Физкультминутка "Игра - изобрази антоним "***

Учитель: - Я произношу фразу и выполняю действие, а вы, называя для него антоним, выполняете противоположное действие.

**Уч.:** Руки **поднимаю**(руки вверх)

*Дети*: -Руки опускаю.

**Уч.:** - Руки - **вперед**.

*Дети:* - Руки–назад.

**Уч.**: -Руки- **вниз.**

*Дети:* - Руки – вверх.

**Уч. :** - Хлопок **влево**.

*Дети:* - Хлопок вправо.

**Уч.:** - **Открыть** глаза.

*Дети:* – Закрыть глаза.

**Уч.:** - **Встать** у парты.

*Дети:* - Сесть за парту.

**з) задание №2;**

А теперь, мы выполним задание №3”. *(На стенд крепится планшет с надписью.)*

Вам необходимо соединить антонимы карандашом. *(Учащиеся выполняют задание самостоятельно.)* А проверим это задание следующим образом. Я предлагаю вам поменяться своими работами и проверить, как ваш товарищ справился с заданием. У каждого из вас на парте есть калька, наложив которую на линии, начерченные вами, можно проверить правильность выполнения задания №3 После окончания работы, тот, кто проверял, закрепляет соответствующий сигнальный квадратик. *(Ученики меняются работами и выполняют проверку и заполняют* *пустой квадрат рядом с заданием.)*

**

**4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА.**

*(Учитель.)* Итак, ребята. Сегодня на уроке мы узнали много нового и интересного. Какие тайны вам сегодня открыло имя прилагательное? *(Учитель выслушивает ответы детей.)* Для того, чтобы я могла использовать в нашей работе задания, которые вам нравятся, я попрошу вас взять из конвертов человечков, которые находятся у вас на партах и прикрепить их к тому заданию, которое вам больше всего понравилось на уроке. *(Ученики встают со своих мест* *и прикрепляют флажки на стенд “Сегодня на уроке” рядом с тем заданием, которое им наиболее понравилось на уроке.)*

Спасибо за урок, ребята. Урок окончен.