**Технологическая карта урока (4класс, Модуль1 1а)**

**Ф.И.О**. Рыжкова Л.С **Класс:**4

**Предмет:** Английский язык **Дата: №урока:** **1а**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс, модуль** | **4класс, Модуль 1** |
| **Тема** | Вводный модуль. Back together! |
| **Цель** | повторить фразы приветствия и знакомства, глаголы be, can; развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма. |
| **Задачи** | **Образовательные:**  1.повторить фразы приветствия и знакомства, глаголы be, can;  2.развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.  **Развивающие:**   1. Развивать память, внимание, эмоциональную и мотивационную сферу личности. 2. Развивать речевую деятельность, интеллектуальные и познавательные способности, ценностные ориентации;   **Воспитательные:**   1. Воспитывать умение общаться, уважение к общекультурным ценностям: культуры выступления, сотрудничества, познавательной активности на уроке |
| **Тип урока** | комбинированный |
| **Применяемая технология** | Технология коммуникативного обучения, традиционная технология (объяснительно – иллюстративный метод) |
| **Образовательный продукт урока** |  |
| **Оборудование** | компьютер, учебник «Spotlight 4», рабочая тетрадь, компакт-диск  словари, раздаточный материал, видеоматериал  из  Internet ресурсов, карточки для самооценки |
| **Источники информации** | УМК Spotlight-4 учеб. для общеобразоват. учреждений /[Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс].-3-е изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.- 164 с.: ил.- (Английский в фокусе). |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи этапа** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| 1. **Организационный** | Организовать обучающихся, настроить на работу | Организационный момент. Беседа о дате, дне недели, отсутствующих на уроке, погоде, настроении.  Good morning. How are you? Sit down, please. Who is absent today? What date is it today? | Обучающиеся настраиваются на работу, отвечают на вопросы учителя. | **Личностные УУД**  -осознавать ответственность за выполняемую работу |
| 2. **Мотивационный/**  **Постановка цели урока с обучающимися / целеполагание** | 1) Подвести обучающихся к самостоятельному формулированию / постановке цели урока;  2) Создать атмосферу иноязычного общения | Учитель активизирует внимание и подводит обучающихся к определению целей и задач, организовывает погружение в тему урока.  1.Try to guess the topic of our lesson.  -На доске картинки с изображением героев из курса Spotlight 3(Larry, Lulu, Nanny Shine, Chuckles, Maya, Paco.))  -Today we are going to see our friends again! | 1.Обучающиеся отвечают на вопросы учителя. Составляют вопрос к предложению.  2.Заполняют таблицу  3.Совместно с учителем формулируют цели и задачи урока. | **Регулятивные УУД**:  -целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно;  **Познавательные УУД**  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -поиск и выделение необходимой информации |
| 3.Обучение аудирования |  | Listen to a song, please!  (Ученики слушают песню, называют героев учебника. Я записываю их имена под каждой картинкой.)  -Let’s say hello to our friends. Hello Larry! (Lulu, Nanny Shine, Chuckles, Maya, Paco.)  (Ученики хором здороваются с каждым из героев.)  -Open your books at page 4, please. Who do you see in the picture?  (Дети называют персонажей.)  - Read the text of the song after me.  (Ученики читают хором на мной, а затем индивидуально по цепочке по строчке или по куплету.)  -Let’s sing the song together.  (Дети слушают и поют песню.) |  | **Предметные**  **1.**Формирование умения воспринимать на слух текст аудиозаписи.  **2.**Формирование умения распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. |
| **4.Активизация навыков диалогической еречи,чтени** |  | **с. 4, упр. 2.** Учитель говорит учащимся, что  они не знают друг друга, и им нужно по\_  знакомиться. Он обращается к одному из  учеников.  Учитель: *Hi, I’m (Maria Alexandrovna).*  *What’s your name?*  Ученик: *Hello! I’m (Vova).*  Учитель: *Nice to meet you, (Vova).*  Затем учащиеся читают образец и, используя его в качестве опоры, разыгрывают сцену знакомства.  **с. 5, упр. 3.** Учащиеся читают задание и вы\_  бирают правильный вариант. Ответы прове\_  ряются, а затем мини\_диалоги разыгрыва\_  ются в парах. | Учащиеся разыгрывают диалог-знакомство. | **Метапредметные**  **1.**Овладение способностью принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.  **2.**Формирование умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученных тем.  **3.**Формирование умений осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Предметные**  **1.**Формирование умений приветствовать друг друга, и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками.  **2.**Формирование умения распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. |
| 6. **Динамическая пауза** | Снять напряжение и выполнить подвижные упражнения | Учитель организует физминутку:  And now stand up please. Let`s have a rest.  **Look up,**  **Look down,**  **Look at a friend,**  **Sit down.**  **Stand up,**  **Turn around,**  **Bend left, bend right,**  **Sit down.**  **That’s all right!** | Обучающиеся двигаются под музыку, выполняя небольшие физические упражнения |  |
| 7. **Развитие навыков грамматики, говорения** | научить учащихся расспрашивать, что умеют делать одноклассники | **с. 5, упр. 4.** Учитель читает инструкции и  образец и объясняет задание. Учащиеся пе\_  реписывают таблицу в тетради, или учитель  раздает им ксерокопии (если Учебник не их  собственный). После этого они ходят по  классу, задают друг другу вопросы *Can*  *you…?* и вписывают имена в таблицу. Затем  отдельные учащиеся рассказывают классу,  кто умеет/не умеет что\_то делать. Напри\_  мер: *Natasha, Ira, Dima and Slava can swim*  *really well, but Anya can’t swim* и т. д. |  | **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  - понимать знаково-символические средства (транскрипцию),  **-** Формирование умения распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы  **3.**Формирование умений осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации |
| **8. Информация о домашнем задании** | Дать инструктаж по выполнению домашнего задания | Open your school diaries. Write down your home task: уч. Стр 4 упр 1 (читать). WB стр.4 упр 1,2 | Записывают домашнее задание в дневники, воспринимают информацию, задают вопросы учителю. | **Регулятивные УУД:**  Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  **Личностные УУД:**  -осуществлять самоконтроль |
| **9.Рефлексия** | Подвести итоги урока | Учитель подводит итоги занятия, спрашивает, чему сегодня научились, что получилось хорошо/не очень хорошо, в чем обучающиеся испытывали затруд нения. Благодарит обучающихся за работу | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, собирают свои личные вещи. | **Регулятивные УУД:**  Оценка (выделение и осозна ние учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества |