**Как переносить слова с одной строки на другую**

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, доска, компьютер, карточки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Как переносить слова с одной строки на другую** |
| **Цели** | *Образовательные:*  - развивать умение делить слова на слоги и переносить слова с одной строки на другую, учить составлять ответы на вопросы и правильно их записывать.  *- Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, групповой работе,индивидуальной работе.  *- Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  Развивать умение делить слова на слоги и переносить слова с одной строки на другую, учить составлять ответы на вопросы и правильно их записывать.  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Учебник для 2-го класса. Часть 1; рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» для 2 класса; |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. |

**Ход урока:**

1. **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности**

- Прозвенел звонок. Начинается урок.

- Садитесь. Поднимите руку тот, кто хотел бы сегодня на уроке русского языка получить новые знания. А теперь сядьте правильно и красиво тот, кто готов начать работу.

-Запишем число, классная работа

II.  **Актуализация знаний, Словарная работа.** -Запишите слова- отгадки (*родина, ветер, береза, яблоко, сахар, дорога, ,*) Один человек выполняет задание на доске.

1. Здесь родился, живешь,

Уезжаешь — скучаешь,

Как зовут это место, знаешь? (Родина)

2.Фырчит, рычит, ветки ломает, пыль поднимает, тебя с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его (ветер).

3.Ствол белеет, шапочка зеленеет (береза).

4. Круглое, румяное, Я расту на ветке; Любят меня взрослые И маленькие детки. (яблоко)

5. Белый камень

В воде тает (сахар).

6. Куда бежит – сама не знает.

В степи ровна,

В лесу плутает,

Споткнется у порога.

Что это? … (дорога).

Подчеркните гласные. Разделите слова на слоги, как узнать сколько в слове слогов?

**Знакомство с новым словом.**

- Сейчас на уроке мы познакомимся с новым словарным словом. Посмотрите на листок. Какого он цвета? А где можно встретить этот цвет в окружающем мире?

На доске карточка со словом :***Жёлтый .Запишите.***

- Посмотрите на слово и скажите, Какая буква пишется не так, как слышится? (*Буква Ё на ме­сте звука О.)*

*Подберите однокоренные слова. (*Желток, желторотик, желтизна, желтуха, пожелтели.)

- Какие буквы чередуются в корне? (Ё-е.)

Выделите корень. Подчеркните букву Е. *(Желт-.)*

- Поставьте в слове ударение, подчеркните букву, которую надо запомнить. Ребенок у доски.

1. **Первичное усвоение учебного материала.**

Мы записали словарные слова. Всем ли хватило места на одной строке? Как вы вышли из положения?

Послушайте стихотворение-шутку А.Шибаева «Как я перенёс слова».

На слайде № 1. Хорошо читающие дети читают стихотворение.

***Мы изучали перенос,***

***Вот как слова я перенёс:***

***Едва***

***Я перенёс:***

***Е-ДВА***

***Как получил за это «ДВА».***

***Укол***

***Я перенёс:***

***У-КОЛ***

***И получил***

***За это «КОЛ».***

***Опять***

***Я перенёс:***

***О-ПЯТЬ***

***Теперь,***

***Наверно,***

***Будет «ПЯТЬ».***

-Как вы думаете, будет у ученика «пять»? *(Нет.) Почему?* (Он не знает правила переноса.)

*-Какое правило забыл мальчик?* (Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить.)

Мы сегодня повторим правила пе­реноса слов с одной строки на другую. .

***Выполнение заданий* (учебник с 71 , упр. 107*.***

- Откройте учебник на с. 71. На какой вопрос мы сегодня ответим? *(Как переносить слова с одной строки на другую?) Какие цели поставим ?*

Упр. 107 (с. 71).

Чтение правил, обобщение.

- Как переносят слово? *(По слогам.)*

*-Чего нельзя делать?*

***(Одну букву оставлять или переносить на другую строку, отделять буквы Й, Ь и Ъ от буквы, стоя­щей перед ними, переносить слова, состоящие из одного слога.)***

1. **Осознание и осмысление учебного материала.**

Работа в группах: каждая группа получает карточку с одним из случаев переноса.

Задача– сформулировать и озвучить правило переноса слов.

После выполнения задания выслушивается ответ каждой группы . Карточки опоры – схемы вывешиваются на магнитной доске.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 карточка | 2 карточка | 3 карточка | 4 карточка | 5 карточка |
| ма-шина  маши на | зай-ка  чай - ник | день-ки,  подъ-езд. | кас-са,  Ван на | укол,  крот |
| Вывод: слова переносятся по слогам | Вывод: буква й остается в предыдущем слоге. | Вывод: ь и ъ не переносятся на следующую строку. | Вывод: удвоенные согласные буквы разделяются при  переносе. | Вывод: нельзя оставлять на строчке или переносить одну букву. |

Проверка , кто из вашей группы пойдет к доске два человека, сделает обобщение

Упражнение №108 с 72. Разделите на 2 столбика в 1-й, которые можно переносить , во 2й, которые не переносятся. Дети по очереди работают у доски и обосновывают свой выбор.

Закрепление изученного материала.

Упр. 109 (с. 72).

- Прочитайте стихотворение шепотом. Кто хочет прочитать стихотворение выразительно?

Придумайте заголовок. *(Осень.)*

- Какие слова употреблены в переносном значении? (*Загля­нула, желтые метели.)*

- Спишите стихотворение, соблюдая стихотворную строку. (Значок «Работа в паре»). Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте работу. Ошибки исправляем простым карандашом. Верните тетради обратно.

- Подчеркните слова, которые нельзя перенести.

- Какие слова подчеркнули? *(Осень, сад, за.)*

**VI. Проверка уровня обученности. Резерв.**

(на доске запись)

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

-Спишите скороговорку и разделите слова для переноса

(Проверка заданий у детей с образцом на доске. Самооценка с помощью «светофора»)

**VII. Домашнее задание. с 72 упр 111.**

**VIII. Рефлексия (итог урока)**

**-Над какой темой урока мы работали?**

**-Какие правила переноса слов с одной строки на другую вы запомнили?**

**-Какие трудности у вас возникли?**

**Выберите и нарисуйте в тетради смайлик:**

**Я хорошо понял(а) тему, у меня все получалось, Мне все понятно, но у меня не все получалось**

**Мне надо ещё постараться, я не всегда успевал(а) за классом**http://evenkia-school.ru/fest_pi/otkryt_urok/kolpikova/k-urya3kl_4.jpg