Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Кармаклинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Д.П.Бурцева.

Статья

Как научить ребенка читать быстро

1-2 класс

Учитель начальных классов:

Анищенко Елена Викторовна

2018 уч. Год

Умение читать в оптимальном темпе – ключ ко всем наукам! Между хорошей техникой чтения и успеваемостью школьника прослеживается прямая связь. Как правило, ребенок узнает буквы до школы, сливает их, читает слова и предложения. К этому его мотивирует общение с компьютером, витрины магазинов, упаковки продуктов…

Когда же формировать оптимальное чтение? Как повысить темп чтения и сформировать выразительность?

Письмо – кодирование информации, а чтение, наоборот, декодирование. Важно быстро узнавать и называть звуки, закодированные буквами. Поэтому полезно устроить игру: без ошибки назову! Буквы, цифры, геометрические фигуры, что угодно: тренируем декодирование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **о** | **б** | **н** | **д** | **й** | **р** | **а** |
| **к** | **ц** | **т** | **ф** | **ж** | **ю** | **е** |
| **я** | **м** | **ш** | **о** | **с** | **у** | **ё** |
| **ч** | **г** | **э** | **в** | **п** | **щ** | **х** |
| **и** | **л** | **ё** | **ы** | **а** | **з** | **ж** |
| **д** | **ф** | **э** | **в** | **ы** | **ц** | **з** |

ж щ ю ф

ф а у ш э ц р г й э п

а д у м р ш п ы л с н о

к х т в б з ж г э и е ё

я й ю ъ щ ц ь ф ч а с у

я ф й ч ы ц с в у м а к и п е

**т р н ь о г ё б л ш ю д щ з ж**

**м и т ь б ю у е ж д л р п а ы ф**

Далее нужны тренажеры для чтения слогов из двух букв – открытые и закрытые:

**рарэр я ро р ё ру ре рурыри**

**ар эр яр ор ёр ур ер урырир**

**мо мю ми мы момёмямемамэ**

**ом юм им ым ом ём ям емам эм**

**на нянё ну ню не но нёны ни**

**ан янёнун юн ен он ёнын ин**

Иногда дети затрудняются при чтении слогов с мягкими согласными. Нужно объяснить: когда к согласному «приходят в гости» я,е,ё,ю,и, он становится мягким, произносится по-особенному. Для этого надо быть внимательным, успеть «гостя» разглядеть. Но есть три особенных согласных, которые всегда будут твердыми: ш,ж,ц. Попробовать произнести их мягко в словах ЦИРК, МАШИНА, ЖИРАФ, получаются смешные слова!

Затем тренажеры с наращиванием согласных:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МО** | **ИЛ** | **СНЫ** | **ТКРЫ** | **ЫСН** | **ЫТКР** |
| **ЗУ** | **АШ** | **ПЛИ** | **СБРА** | **ИПЛ** | **АСБР** |
| **БЕ** | **ИЧ** | **СЛО** | **СТВО** | **ОСЛ** | **ОСТВ** |
| **ГУ** | **ЯД** | **ТКА** | **ДПРЫ** | **АТК** | **ЫДПР** |
| **ДЯ** | **УГ** | **РТО** | **СПРО** | **ОРТ** | **ОСПР** |
| **ЧИ** | **ЕС** | **ТРА** | **ВПРИ** | **АТР** | **ИВПР** |
| **ША** | **УЗ** | **НКИ** | **СКРА** | **ИНК** | **АСКР** |
| **ЛИ** | **ОМ** | **СКУ** | **ВДРУ** | **УСК** | **УВДР** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕ** | **УТ** | **КЛА** | **ВЗРО** | **АКЛ** | **ОВЗР** |
| **ЗЫ** | **АЛ** | **СПЕ** | **ВСТА** | **ЕСП** | **АВСТ** |
| **БЯ** | **ИМ** | **РВЫ** | **ЗГЛУ** | **ЫБР** | **УВЗГ** |
| **ДА** | **ЯЛ** | **ВЛИ** | **СКРИ** | **ИВЛ** | **ИСКР** |
| **ГИ** | **ЫП** | **ВСЕ** | **РСКИ** | **ЕВС** | **ИРСК** |
| **ШИ** | **ОК** | **СТА** | **СТРЫ** | **АСТ** | **ЫСТР** |
| **ЧА** | **ЕМ** | **ТКИ** | **ТСКУ** | **ИТК** | **УТСК** |
| **ТУ** | **ИС** | **КРО** | **СТРА** | **ОКР** | **АСТР** |

Читаем по вертикали, по горизонтали, тренируем язычок.Чтобы повысить интерес, при чтении этих таблиц можно добавить игровую ситуацию: мы читаем «обрывки» слов. В книги приходит дед-Буквоед, который «съедает» кусочки слов. Попробуем догадаться, какие это были слова:

сбро-сбросил впри-вприпрыжку

Ребенку нравится угадывать слова, теперь чтение тренажеров имеет смысл.

Затем читаем маленькие истории, написанные большими буквами и иллюстрированные. Нельзя предлагать ребенку большие тексты. Изобилуют такими историями детские журналы «Мурзилка», «Веселый колобок», «Веселые картинки», «Спокойной ночи, малыши», «Филя», «Свирелька», «Простоквашино», «Тошка и компания» и другие.

В. Б. Эдигей разработал тексты-перевертыши, которые дети должны расшифровать. После такой деятельности у них значительно повышается скорость чтения. Затеваем игру: Дед-Буквоед перепутал буквы в слове, попробуем угадать слово: ячм. маам, коно, лашко. (мяч, мама, окно, школа). Усложняем задание, вводим маленькие рассказы,предъявляя их на доске или распечатываем каждому. Дети работают дешифровальщиками, самостоятельно записывая текст правильно.

Омяамамчеоньсикравая. Я ёеоньчебюллю.

(Моя мама очень красивыя.Я её очень люблю.)

Я бюллюрагьти с укойлкирбаб. У немя хи рти. Ион чоеньркаисыве.

(Я люблю играть с куклой Барби. У меня их три.Они очень красивые.)

У ниталовосылиндные. У нелырокоткие. Беокидевочвысикаре.

(У Тани волосы длинные. У Лены короткие. Обе девочки красивые.)

Нем пикули роскивокс. В хин бонодугабеть и пыргать. Я дубу несильехевс.

(Мне купили кроссовки. В них удобно бегать и прыгать. Я будусильнее всех.)

Я ротюсмикодзикибуков. Кибукизаргоновецта. Тесьрасыкне, лытежё, исине, лезёные, лыбее. Немнярсавтярасыкне.

(Я строю домик из кубиков. Кубики разного цвета. Есть красные, жёлтые, синие, зелёные, белые. Мне нравятся красные.)

Кератытаюлет в москос. Я чоху теполеть к зёвдамс и назуть: вужит мат дюлилиитен.

(Ракеты летают в космос.Я хочу полететь к звёздам и узнать: живут там люди или нет.)

В коопарзелулягнлос с грудомгопупаем. Гопупай лес уме ан снипу и валрассказыкисказ.

(В зоопарке гулял слон с другом попугаем.Попугай сел ему на спину и рассказывал сказки.)

При затруднении учитель может указывать первую букву в слове.

В книге В. Б. Эдигея есть более сложные тексты, которые можно использовать на уроках литературного чтения.

После того, как ребенок перестанет испытывать трудности при чтении слогов и слов, можно рассказать ему о средствах выразительности: паузе, повышении и понижении тона, темпе чтения и о специальных знаках: точке, запятой, восклицательном и вопросительном знаках. Можно поиграть – прочитать короткий текст в очень быстром темпе, без остановок, монотонно. Затем выразительно. Как лучше? Будем учиться замечать и выполнять знаки выразительности.

Конечно, в доме должны быть книги, как для детей, так и для взрослых. Мама и папа, читающие книгу или журнал, мотивирует чтение ребенка! Обязательно познакомить ребенка с библиотекой, школьной и сельской. Именно там есть большой выбор книг. Как не заблудиться в книжном мире – подскажет библиотекарь. Но родители смогут сыграть решающую роль: пусть вспомнят свои любимые книжки, найдут их на полках, порекомендуют. Если в выходной день семья пойдет не в магазин за продуктами, а в библиотеку, есть надежда, что ребенок вырастет читающим. А магазину выделить любой вечер буднего дня, нужно научиться быть и покупателем, вести домашнее хозяйство.

Вот список лучших детских книг всех времен:

Агния Барто «Стихи для детей»

Николай Носов «Приключение Незнайки и его друзей»

Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»

Алан Милн «Винни-Пух»

Виктор Драгунский «Денискины рассказы»

Андрей Некрасов «Приключения капитана Врунгеля»

Алексей Толстой «Золотой ключик»

Эдуард Успенский «Дядя Федор, пес и кот»

Корней Чуковский «Мойдодыр», сказки

Сергей Козлов «Сказка о ежике и медвежонке»

Валентин Катаев «Цветик-семицветик»

Григорий Остер «Вредные советы»

Аркадий Гайдар «Чук и Гек»

Сергей Абрамов «Выше радуги»

Михаил Пришвин «Повести и рассказы»

Виталий Бианки «Синичкин календарь»

Саша Черный «Дневник Фокса Микки»

Конечно, сюда каждый может добавить свои любимые книги, которые посчастливилось встретить и прочитать, но примерный ориентир мы должны ребенку дать.

Восприятие и осмысливание учебной информации находится в прямой связи с техникой чтения. От учителя начальных классов зависит, будет ли ребенок дружить с книгой, прочитывать статьи учебника без затруднения, будет ли успешен в учебе.