**Предмет:** РУССКИЙ ЯЗЫК

**Класс:** 3

**Тип урока:** Урок обобщение и систематизации умений и навыков.

**Тема:** Обобщение знаний об имени прилагательном.

**Формы работы:** фронтальная, самостоятельная, индивидуальная, парная, групповая.

**Цель:** Повторить и систематизировать знания об имени прилагательном, основных орфографических правилах с ним связанных.

**Задачи:**

* **обучающие:** систематизировать знания об имени прилагательном как части речи;
* **развивающие:** развивать каллиграфические навыки; прививать основы орфографической грамотности;развитие умения распознавать имена прилагательные в тексте, определять их род и число, умение формулировать вопросы к заданию, умение анализировать, развивать устную речь учащихся при объяснении (толковании) значений слов, при составлении устного ответа по предложенному плану, развивать навыки самооценки;
* **воспитательные:** воспитание сознательного отношения к учёбе и интереса к изучению русского языка, доброжелательности, воспитывать уважение к одноклассникам, воспитывать волевые качества (терпение, умение выполнить работу до конца).

**Формируемые УУД:**

* **Личностные:** проявлять интерес к изучаемому материалу по русскому языку; определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); развитие навыков сотрудничества;
* **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя; понимать учебную задачу и активно включаться в деятельность; учиться работать по предложенному плану, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
* **Познавательные**: извлекать информацию, представленную в разных формах, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую , составлять план, таблицу, осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения
* **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы.

**Оборудование:** интерактивный плакат, паспорт имени прилагательного, доска, мел, карточки с заданием, рабочая тетрадь, демонстрационный материал.

**Методы:** иллюстративный, частично поисковый, поисковый, наблюдение, игра.

***I.Самоопределение к деятельности:***

1. - Наш урок я хочу начать с таких слов:

«Невозможно без внимания

Получить образование!»

- Как вы думаете почему? (ответы детей)

- Правильно! Действительно, внимание играет очень важную роль в умственной работе. Если внимание сосредоточено на чём-нибудь одном, то наш мозг ни про что больше не думает, как только о том, на чём вы сосредоточились.

- Желаю вам быть сегодня внимательными, и всё у нас получится!

1. На доске:

- На уроке мы будем работать в парах и группах. Пары, поприветствуйте друг друга (ладошками друг к другу), вспомните правила работы в парах, группах, улыбнитесь друг другу. Спасибо!

***II. Актуализация знаний.***

1. Расшифруй пословицу (работа в парах):

-Перед вами лежит карточка, на которой написана пословица. Чтобы её прочитать, нужно вставить буквы.

**П.вт.р.н.. – м.ть .ч.н..**

**Повторение – мать учения**

- Как вы понимаете эту пословицу? (ответы детей)

-Итак, значит, мы сегодня будем что-то повторять. Интересно, а что?

1. Словарная работа (работа в парах)

- У каждого из вас лежит конверт. Достаньте, пожалуйста, карточку со словарными словами так, чтобы сосед не увидел, что там написано. Продиктуйте соседу слова, выделите, окончания.

2в.

Аккуратный, чёрные

1в.

Интересная, жёлтое

- Поменяйтесь тетрадями, оцените друг друга в соответствии с критериями на доске:

- Покажите светофорчиком свои оценки. Спасибо! Молодцы!

***III. Формирование темы урока, постановка цели.***

1. - Посмотрите на **свои** словарные слова, слова соседа, что общего в них? (имена прилагательные).

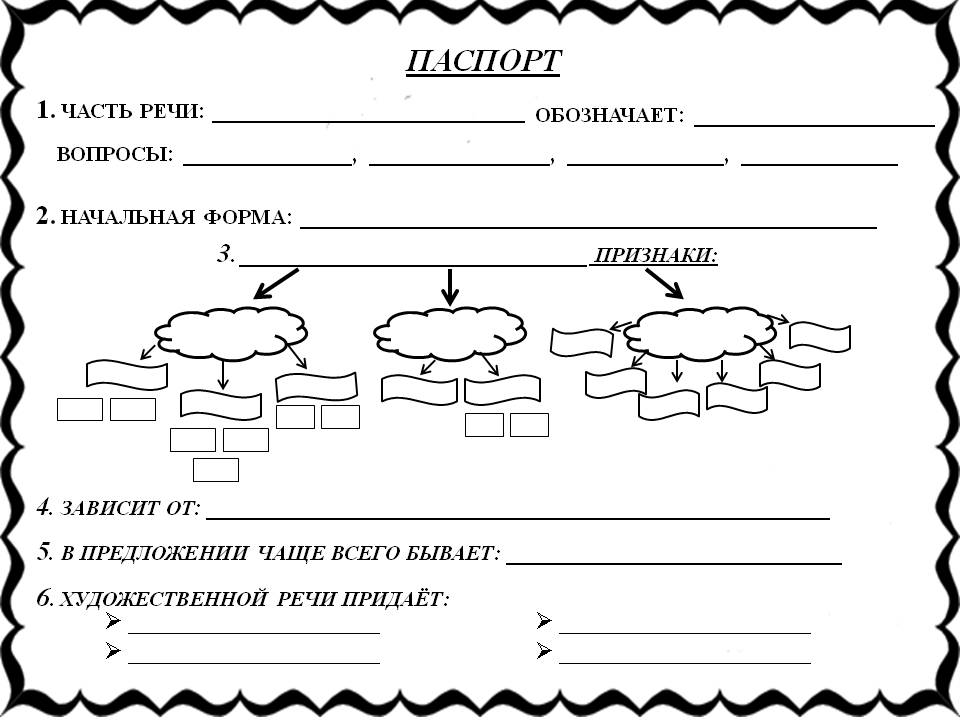
- Догадались ли вы, что мы сегодня будем повторять? (часть речи имя прилагательное)

1) Ребята, это и есть тема нашего урока «Обобщение знаний об имени прилагательном». Молодцы, что смогли правильно определили тему урока.

2) - Какую цель мы можем поставить? (Повторить знания об имени прилагательном).

3) Итак, тему знаем, цель поставили, осталось понять наши задачи. Давайте сформулируем их вместе. Я вам буду говорить первое слово, а вы дополнять:

* Обобщать …. (знания об имени прилагательном)
* Обогащать… (словарный запас для устной и письменной речи)
* Воспитывать в себе … (уважение друг к другу, согласие, терпение, любовь к русскому языку).



2. -Перед вами лежит очень важный документ. Что это? (паспорт)

- Паспорт чего? (имени прилагательного)

- Что такое паспорт? (документ, удостоверяющий личность)

- Паспорт – это очень важный документ. Без него не уедешь, не улетишь в другой город, не получишь деньги в банке, не купишь квартиру, машину и много ещё чего.

Сегодня мы будем заполнять этот важный документ. В нём будут записаны самые важные и основные знания об имени прилагательном, полученные на уроках русского языка.

-Рассмотрите внимательно этот документ. Можем ли мы составить план, по которому будем работать? (ответы детей)

- Верно, перед вами в паспорте и на слайде план, благодаря которому мы обобщим свои знания.

Итак, в путь!

***IV. Повторение и закрепление изученного материала.***

**№1.** Часть речи.

1. - Давайте вернёмся к словарным словам, которые уже записали. Первый пункт плана мы частично разобрали. Докажите, что это имена прилагательные. (Ответы детей)

Запись №1 в паспорт

* имя прилагательное
* признак предмета
* КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?

1. Прочитать стихотворение:

**- КАКАЯ? КАКОЕ? КАКОЙ? и КАКИЕ?**

**Скажите, пожалуйста, кто вы такие?**

**- Мы разные, нужные, обязательные,**

**Прекрасные, дружные прилагательные.**

**№2.** Начальная форма

1. - Что вы знаете о начальной форме имени прилагательного? Как поставить прилагательное в начальную форму? (ответы детей)

Запись №2 в паспорт (м.р, ед.ч., Им.п. (какой?)

1. Игра «Узнай меня» (Работа с светофорчиками).

- Ребята, я вам буду называть слова, а вы показывать светофорчиком стоит имя прилагательное в начальной форме или нет:

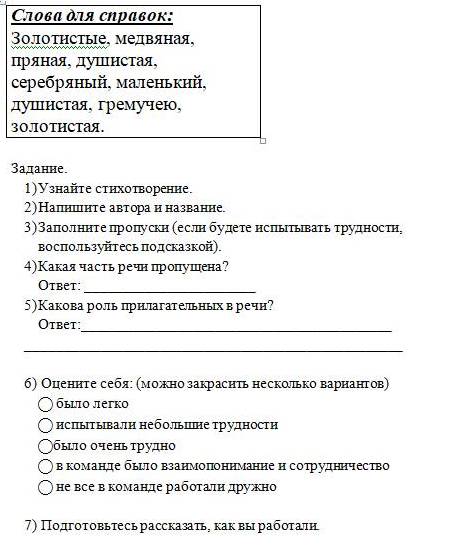
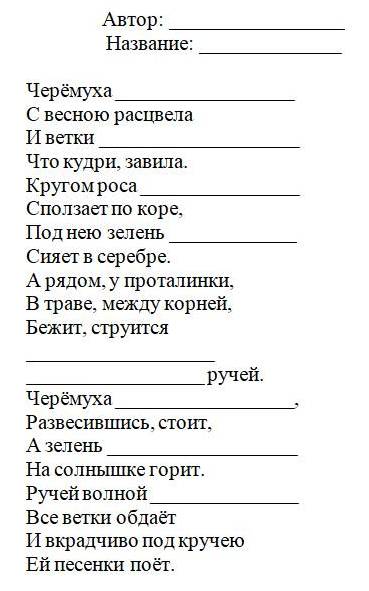
Большой, зелёные, светлое, маленький, круглое, весёлый, весёлые, белый, осенние, тёплая, мужской.

1. Работа в группе для пункта № 6.

**!**

- Перед тем, как мы продолжим работать дальше, мне нужны 3 помощника. (выбрать)

- Перед вами лист с заданием повышенной сложности и строки из известного стихотворения. Внимательно прочитайте задание, подумайте, сможете ли вы выполнить задание без подсказки. Если нет, то слова для справок помогут вам. (Группа начинает работать).



Работа с классом: (продолжение)

№3. Признаки

- Какие признаки имени прилагательного вы знаете? (род, число, падеж)

1. Род.

**А)** - Что вы знаете по этой теме? (женский, мужской, средний род)

- На какой вопрос отвечают имена прилагательные женского рода? Какие имеют окончания?

(КАКАЯ? -АЯ, -ЯЯ)

Запись №3 в паспорт (Ж.Р. -АЯ, - ЯЯ)

- На какой вопрос отвечают имена прилагательные мужского рода? Какие имеют окончания?

(КАКОЙ? -ОЙ, -ЕЙ, -ИЙ)

Запись №3 в паспорт (М.Р. -ОЙ, - ЕЙ, - ИЙ)

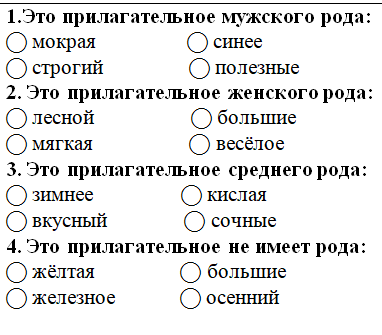
- На какой вопрос отвечают имена прилагательные среднего рода? Какие имеют окончания?

(КАКОЕ? -ОЕ, -ЕЕ)

Запись №3 в паспорт (СР.Р. -ОЕ, - ЕЕ

**Б)** - Работа в парах. Возьмите, пожалуйста, тест. Прочитайте вопросы, отметьте правильные ответы, **выделите окончание.**

Как в любом тесте, здесь один вариант ответа:



- Фронтальная проверка.

- Почему последнее словосочетание не имеет рода? (во мн. числе)

2) Число.

А) - На какой вопрос отвечают имена прилагательные множественного числа? (КАКИЕ?)

Запись №3 в паспорт (ЕД. Ч., МН.Ч. –ИЕ, -ЫЕ)

3)Падеж.

А) - Сколько падежей в русском языке? (6)

- Назовите их (ответы детей).

Запись №3 в паспорт (6 падежей)

- Как узнать падеж имени прилагательного? (определитьть падеж им. сущ.)

Б) – Мне нужен помощник (выбрать мальчика)

- Придумайте к Ивану прилагательное. Иван КАКОЙ?

И.п. – умный Иван;

Р.п. (нет кого) Ивана (какого?) умного;

Д.п. – (дам кому) Ивану (какому?) умному;

В.п. – (вижу кого?) Ивана (какого?) умного;

Т.п. – (горжусь кем?) Иваном (каким?) умным;

П.п. – (говорю о ком?) об Иване (каком) умном?

Запись №3 в паспорт (непостоянные)

В) Итак, род, число, падеж это постоянные или непостоянные признаки? (непостоянные)

***V. Физкультминутка.***

- Ребята, я вам буду задавать вопросы, а вы на них отвечать. Если ответ «да», прыгаете, если ответ «нет», скрещиваете перед грудью.

- Вы честные?

- Вы ленивые?

- Вы полосатые?

- Вы дружные?

- Вы прозрачные?

- Вы съедобные?

- Вы послушные?

- Вы лысые?

- Вы квадратные?

- Вы грязные?

- Вы умные?

- Вы трудолюбивые?

- Что объединяло все эти слова? (имена прилагательные).

- Эти имена прилагательные стоят в начальной форме? (нет)

- Почему? (множественное число)

- Молодцы! Спасибо!

VI. ***Продолжение работы над материалом.***

№ 4. Имя прилагательное зависит от… (работа в парах).

1) - Придумайте и запишите 2 таких словосочетания, чтобы одно слово из двух являлось именем прилагательным.

- Фронтальная проверка.

- Найдите главное слово и обозначьте его крестиком.

- Какой вывод можно сделать? От какой части речи зависит имя прилагательное? (от имени сущ.)

Запись №4 в паспорт: от им. сущ.

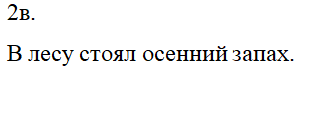
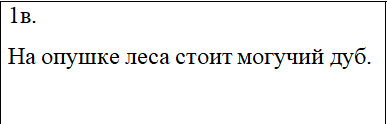
№ 5 В предложении чаще всего бывает...:

1) – Мы следуем дальше по плану.

Как вы думаете, что мы запишем в паспорт в этом пункте? (ответы детей).

-Осталось доказать или опровергнуть ваши предположения.

2) Работа по вариантам.



-Прочитайте предложения, подчеркните главные члены, подпишите части речи.

- Найдите имена прилагательные, подчеркните волнистой линией.

- Вывод.

Запись №5 в паспорт (Второст. член)

№ 6. Художественной речи придаёт….

1) (Выступление учащихся по заданию №6).

- Узнали автора?

- Как называется стихотворение?

- Какая часть речи была пропущена?

- Пользовались ли подсказкой во время работы?

- Прочитать стихотворение или рассказать наизусть.

- Какова роль прилагательных в речи?

- Как вы оценили свою работу?

- Спасибо!

Запись №6 в паспорт: красоту, яркость, интерес, точность.

2)Я хочу добавить интересные факты про черёмуху:

* В России 3 реки имеют название Черёмуха;
* Из черёмухи делают муку для кондитерских изделий;
* В годы ВОВ сок плодов черёмухи применяли при лечении ран.

***VII. Рефлексия.***

-Ребята, вспомните, какая тема урока у нас была?

-Справились ли мы с заполнением паспорта?

- Оценить себя при помощи имён прилагательных. Какие вы были сегодня на уроке? (Умные, трудолюбивые, успешные, любознательные, добросовестные, внимательные)

1. Спасибо за урок!☺