



Сформированность коммуникативных УУД у младших школьников по результатам освоения ФГОС НОО



**Галеева Валентина Васильевна
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени
Героя Советского Союза В.А.Горишнего»**

***Единственная настоящая роскошь –
это роскошь человеческого общения.***

А. Сент-Экзюпери



Формирование коммуникативных умений младших школьников — чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения обучающихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предлагает формировать коммуникативные универсальные учебные действия для адаптации ребенка в социуме.



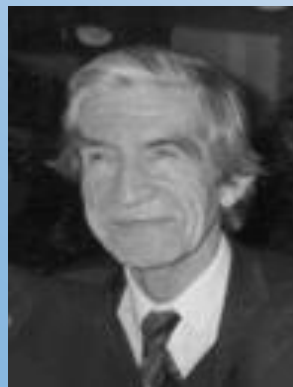
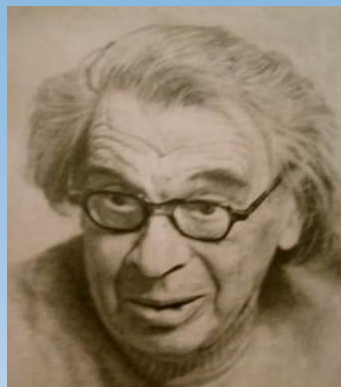
В СОВРЕМЕННОМ, ПОСТОЯННО ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ МЕНЯЮТСЯ ТРЕБОВАНИЯ К ЧЕЛОВЕКУ.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ГРАМОТНОСТЬ В ОБЩЕНИИ СЕГОДНЯ ЯВЛЯЮТСЯ ОДНИМ ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕХА В ЛЮБОЙ СФЕРЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ОТСУТСТВИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ ПРИВОДИТ К МНОЖЕСТВУ КОНФЛИКТОВ НЕ ТОЛЬКО В СЕМЬЕ, НО И В КОЛЛЕКТИВЕ ПРИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЧТОБЫ БЫТЬ УСПЕШНЫМ, НУЖНО БЫТЬ БОЛЕЕ КОММУНИКАТИВНО–АКТИВНЫМ, СОЦИАЛЬНО КОМПЕТЕНТНЫМ, БОЛЕЕ АДАПТИРОВАННЫМ К СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СПОСОБНЫМ ЭФФЕКТИВНО ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ И УПРАВЛЯТЬ ПРОЦЕССАМИ ОБЩЕНИЯ.



Теоретические основы формирования коммуниктивных УУД



Д. Б. Эльконин, А.В. Запорожец

«Сформированные коммуниктивные умения – главный показатель готовности ребёнка к взаимодействию с окружающими людьми. Они позволяют детям справиться с неблагоприятной ситуацией, способствуют преодолению робости, смущения, влияют на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивают успешность совместной деятельности».

«Чтобы полноценно общаться, — пишет А.А. Леонтьев, — человек должен в принципе располагать целым рядом умений. Он должен, во-первых, уметь быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, во-вторых, уметь правильно спланировать свою речь, правильно выбрать содержание акта общения, в-третьих, найти адекватные средства для передачи этого содержания, в-четвертых, уметь обеспечить обратную связь.

Если какое-либо из звеньев акта общения будет нарушено, то говорящему не удастся добиться ожидаемых результатов общения — оно будет неэффективным».



Коммуникация в контексте программы развития УУД

- **Коммуникация** рассматривается не узко прагматически – как обмен информацией.
- **Коммуникация - смысловой** аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др.

Ключевое значение коммуникации для психического и личностного развития ребенка

**со-действие и со-трудничество
выступают как та реальная
деятельность, внутри которой
совершаются процессы
психического развития и
становления личности**



Три базовых аспекта коммуникативной деятельности



- коммуникация как *взаимодействие*
- коммуникация как *сотрудничество*
- коммуникация как *условие*

интериоризации (формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности)

Коммуникация как взаимодействие

- Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации)
- Преодоление эгоцентризма



Общий уровень развития общения

Потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
Ориентация на партнера по общению;
Умение слушать собеседника.



Основные критерии оценивания:

Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения;
Учет разных мнений и умение обосновать собственное.

Коммуникация как кооперация

- Коммуникативные действия направленные на согласование усилий по достижению общей цели
- организация и осуществление совместной деятельности
- ориентация на партнера по деятельности





Основные критерии оценивания:

**Умение договариваться, находить
общее решение;**

**Умение аргументировать свое
предложение, убеждать и уступать;
способность сохранять
доброжелательное отношение друг к
другу в ситуации конфликта
интересов;**

**Взаимоконтроль и взаимопомощь по
ходу выполнения задания.**

Коммуникация как условие интериоризации

Коммуникативно-речевые действия,
служащие средством передачи
информации другим людям и
становления рефлексии

*«Возникая как средство общения, слово
становится средством обобщения и
становления индивидуального сознания»*

Л.С. Выготский





Основные критерии оценивания:

**Рефлексия своих действий как достаточно
полное отображение предметного
содержания и условий осуществляемых
действий;**

**Способность строить понятные для
партнера высказывания, учитывающие, что
он знает и видит, а что нет;**

**Умение с помощью вопросов получать
необходимые сведения о партнере по
деятельности.**

Подходы к построению общения



- **Монологический («манипулятивный»)**
- **Отношение к собеседнику как объекту воздействия**
- **Приводит к игнорированию собеседника, безразличию, недоверию, закрытости**
- **Диалогический – отношения между «равноправными и равнозначными сознаниями» (М.М. Бахтин, 1963)**
- **Реализует задачи межличностного общения**
- **Предполагает взаимное уважение, доверие, естественность и открытость, сочувствие, доброжелательность и терпимость**

ДИАЛОГ КАК ЛИЧНОСТНЫЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕНИЯ



Диалог является высшим, собственно личностным уровнем общения, создающим наиболее благоприятные условия для проявления и **развития личности.**

Готовность и способность к диалогу считаются высшим уровнем развития коммуникативной компетентности.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ



Организация совместной деятельности обучающихся на уроке и внеурочной деятельности:

- работа учеников в паре, группе;
- дискуссия как форма учебного сотрудничества;
- игровая деятельность.

Совместное планирование деятельности учителя и обучающихся:

- проектные формы деятельности.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений по формированию коммуникативных УУД у младших школьников в рамках освоения ФГОС НОО велось в урочной и внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- **духовно - нравственное**
- **патриотическое**
- **экологическое**
- **интеллектуальное**



ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ



Полученные результаты сетевого взаимодействия свидетельствуют о том, что обучающиеся расширили круг общения, лучше узнали друг друга, стали более коммуникабельными, вежливыми, толерантными, способными к сотрудничеству с учителем и сверстниками, понимают значение речи в жизни человека и важность уместного (адекватного данной ситуации) речевого поведения.

Совместная творческая деятельность способствовала формированию уважительного отношения к иному мнению, умению избегать конфликтов, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и творческих задач, развитию эмоционально-личностной сферы ребёнка (радость успеха, ответственность за принятое решение, гордость за победу и т.д.). У ребят повысилась мотивация к обучению. Они много приобрели для себя в личностном плане.

Общались не только обучающиеся данных образовательных учреждений,





но и учителя





«Скажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Вовлеки меня – и я научусь».

Древняя китайская пословица

Давайте общаться!

