

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение
средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов
пгт Афанасьево**

**Урок окружающего мира в 4 классе. Приём «Зигзаг»
Тема урока «Михаил Васильевич Ломоносов»**

в рамках реализации Национального проекта «Образование» в образовательных организациях Афанасьевского муниципального округа в рамках регионального проекта «Современная школа» – внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс

Ромашова Нина Павловна,
учитель начальных классов
КОГОбУ СШ с УИОП
пгт Афанасьево

2023г

В своём уроке по окружающему миру я использую технику «Зигзаг». Прием "Зигзаг" придуман для тех случаев, когда требуется в короткий срок усвоить большой объем информации.

Приём «Зигзаг» помогает в решении актуальных проблем:

1. он позволяет детально и в короткий срок освоить довольно большой объем информации.
2. усвоение материала происходит в интерактивной форме, то есть не учитель выдает готовое знание, а сами учащиеся.
3. мобилизуется способность учащихся выделять главное из текста, систематизировать информацию.
4. развивается умение работать в группе, сообща.
5. охваченным оказывается весь класс, здесь не будет пассивных учащихся.
6. прием "Зигзаг" позволяет включать в работу и другие приемы ТРКМ, такие как "кластер", "эссе", "сводные таблицы" и пр.

Применение данного приёма на уроках очень актуально, т.к. урок проходит в нетрадиционной форме, а это детям интересно. Активное участие принимают все учащиеся. Дети, которые испытывают трудности при пересказе текста, преодолевают эти трудности, используя карточки-«помогайки» и небольшому объёму текста.

Алгоритм работы с приемом "Зигзаг" на уроке

- текст изначально делится учителем на несколько частей (на сколько — см. условия ниже).
- Класс делится на группы с равным количеством участников. Например, на 5 групп по 5 учеников в каждой группе. Для удобства будем называть эти первичные группы рабочими. Текст должен быть поделен на столько частей, сколько участников в этой первичной группе.

Если текст слишком объемный, то можно разделить класс на три рабочие группы по 7 человек в каждой. Но не больше.

- Каждая группа получает один и тот же текст. Причем каждый участник рабочей группы получает по одному отрывку из текста. Эти отрывки можно пронумеровать или отметить разными цветами.
- Индивидуальная работа. Каждый ученик работает со своей частью текста — прорабатывает информацию, анализирует, составляет опорный конспект. Важно, чтобы из отрывка было взято все самое нужное. Задача ученика: представить своеобразную "выжимку", квинтэссенцию. Причем сделать это он может по-разному — составить кластер, таблицу, схему, инфографику и т.д.
- Следующий этап работы — групповой. Теперь учащиеся переходят к своим "коллегам". Составляются экспертные группы. То есть, в одной команде окажутся все те, кто получил отрывок № 1, в другой — те, кто получил отрывок № 2. Начинается этап обсуждения. Учащиеся обмениваются своими работами, мнениями, выбирают самый лучший вариант для презентации своей части текста.

Дополнительным заданием может быть составление вопросов по своему отрывку, которые покажут, насколько остальные поняли и усвоили материал. Причем вопросы тоже можно разнообразить — либо это просто вопросы, либо мини-тесты, либо какое-то практическое задание.

- После этого ребята возвращаются в свои рабочие группы, и начинается этап размышления. Каждый по очереди презентует свою часть текста. Будет это краткое

изложение, кластер, таблица — это решено уже на стадии работы в экспертной группе. Таким образом, каждый из учеников получает сведения по всему тексту.

- Завершается "Зигзаг" общей работой всего класса. Каждую часть текста презентует один из экспертов по данному вопросу. В итоге происходит вторичное прослушивание материала. Остальные эксперты "дополняют" коллегу.

На этапе рефлексии учащиеся решают, чья презентация материала была наиболее точной и эффективной. А также намечают круг вопросов, которые требуют уточнений, пояснений. Итогом такой работы может стать совместный проект или презентация.

Цели:

- сформировать у учащихся представления о жизни и деятельности

М.В.Ломоносова;

- расширять кругозор, умение делать выводы, обобщать; умение пересказывать текст;
- воспитывать интерес к истории.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, карточки (в приложении)

1. Орг. момент

Начинается урок,

Он пойдёт вам, ребята, впрок.

Постарайтесь всё понять,

Про великого человека

Много нового узнать.

2. Мотивационный этап. Постановка цели.

- Скажите, пожалуйста, кого А.С.Пушкин назвал «первым нашим университетом»?

- Откройте учебник на стр. 68. Прочитайте над красной чертой о чём сегодня пойдёт речь на уроке. О ком мы будем говорить?

- Узнаем о великом русском учёном Михаиле Васильевиче Ломоносове.

- Вспомните, что вы уже знаете о Михаиле Васильевиче Ломоносове (слушаю ответы)

3. Работа по теме.

- Мы уже поделились на группы. Разделим на группы параграф в учебнике (смотреть Приложение 1)

Участники под номером 1 работают с частью текста под №1 на стр. 68. и с картой на стр. 58-59

Участники под номером 2 работают с частью текста под №2 на стр. 69. и с дополнительным текстом (Приложение2).

Участники под номером 3 работают с частью текста под №3 на стр. 69

Участники под номером 4 работают с частью текста под №4 начало на стр. 69, продолжение на стр. 70

Участники под номером 5 работают с частью текста под №5 на стр. 70 и с дополнительным материалом (Приложение3).

Ваша задача прочитать эту часть, проработать информацию, проанализировать, составить опорную схему, таблицу, план или зарисовать и озаглавить данную часть.

На выполнение задания примерно 5 минут. Как будете готовы, поднимайте карточку с номером.

2. Переходим к групповой работе. Объединяемся в группы с одинаковыми номерами.

Теперь вы должны обменяться своими работами, мнениями, выбрать лучший вариант для заглавия и презентации своей части текста. Если испытывали трудности на первом этапе, можно воспользоваться «помогайкой» (Приложение 4). Выбрать главного эксперта, который будет отчитываться в конце урока. На выполнение задания примерно 5-8 минут.

3. Теперь возвращаемся в свои первоначальные группы. Каждый по очереди рассказывает свою часть текста.

4. По очереди выходят ответственные эксперты, записывают заглавие на доске и знакомят остальных со своей частью текста.

На доске получился записан план параграфа, запишите его в рабочую тетрадь.

4. Итог урока

- Вернёмся к вопросу: почему А.С. Пушкин назвал Ломоносова "первым нашим университетом"?

5. Рефлексия

Поднимите кулачок. Начинаем разгибать пальчики.

Большой пальчик разгибают те, кто узнал что-то новое о Ломоносове.

Указательный пальчик разгибают те, кто пересказывал.

Средний пальчик разгибают те, кто внимательно слушал одноклассников.

Безымянный пальчик разгибают те, кто может рассказать про Ломоносова.

Мизинец разгибают те, кому хочется ещё больше узнать о Ломоносове.

Посмотрите, сколько пальчиков вы разогнули, это ваша оценка за урок.

6. Домашнее задание

Стр. 68-70. Ответить на вопрос на стр.70

Михаил Васильевич Ломоносов

Узнаем о великом русском учёном Михаиле Васильевиче Ломоносове. По фотографии познакомимся с кабинетом учёного XVIII века.

Вспомни, что ты уже знаешь о М. В. Ломоносове.

↑ Русский Север — край отважных, трудолюбивых, предприимчивых людей. Здесь в 1711 году неподалёку от города Холмогоры родился один из величайших людей России — Михаил Васильевич Ломоносов.

Отец Ломоносова стал брать сына с собой на рыбные промыслы в Белое и Баренцево моря с 10 лет. Васильевич интересовало любознательного мальчика: отчего стрелка компаса всегда повёрнута на север? Почему день сменяется ночью? Почему по небу разливается чудесное северное сияние? Позднее Ломоносов пытался объяснить многие явления природы, которые он наблюдал на русском Севере.



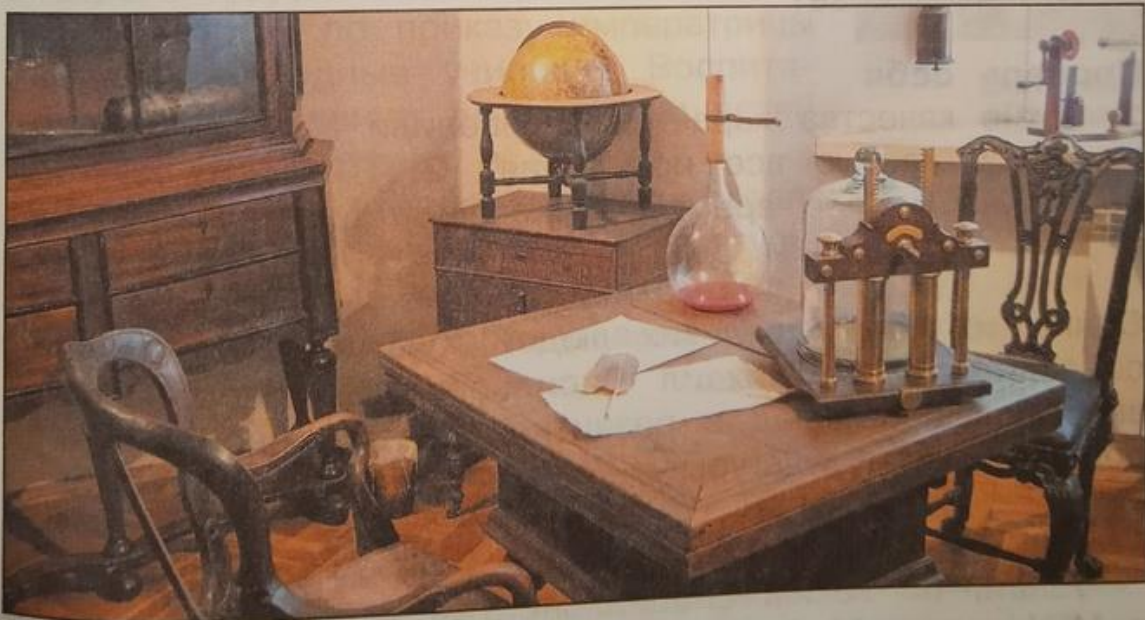
Памятник М. В. Ломоносову в Санкт-Петербурге

2 В 11—12 лет Михайло начал постигать грамоту. А уже через два года юного Ломоносова односельчане считали лучшим чтецом. На Русском Севере к книгам относились с уважением. Первыми учебными книгами Ломоносова были «Грамматика» Мелетия Смотрицкого и «Арифметика» Леонтия Магницкого.

3 В конце 1730 года Ломоносов отправился в Москву, чтобы постигать науки. Путь до Москвы он прошёл с рыбным обозом своих земляков. В ту пору ему было 19 лет. Назвавшись сыном холмогорского дворянина, Ломоносов смог поступить в Славяно-грéко-латинскую академию. Только здесь обучали латинскому языку — международному языку науки того времени.

Нелегко пришлось Ломоносову на первых порах. По возрасту он был гораздо старше других учеников, которые потешались над ним. Не хватало и денег на жизнь. Но талантливый юноша упорно трудился. В 1735 году его как одного из лучших учеников отправили на учёбу в Петербург, затем в Германию. По возвращении он стал работать в Академии наук в Петербурге.

4 В самых разных областях раскрылся талант Ломоносова. Он прославился как физик, химик, геолог, астроном,



Кабинет учёного XVIII века

географ, историк, поэт, художник. Ломоносов постиг многие тайны природы. Он открыл атмосферу на планете Венера. Учёный организовал при Академии первую в России химическую лабораторию. Под его руководством построили фабрику цветного стекла.

Учёный много сделал для развития образования в России. По его предложению в 1755 году был открыт Московский университет, который носит имя Ломоносова.

В наши дни российским и иностранным учёным за выдающиеся работы в области естественных наук присуждается золотая медаль имени М. В. Ломоносова.

- По тексту учебника составь план рассказа о М. В. Ломоносове.

Работа с исторической картой

Найдите на карте (с. 58—59) родину М. В. Ломоносова. Представьте себе путь Ломоносова до Москвы.



Обсудим!

А. С. Пушкин назвал М. В. Ломоносова «первым нашим университетом». Почему? Каково ваше мнение о М. В. Ломоносове?

Проверь себя

1. Какие качества характера позволили М. В. Ломоносову пройти с честью все испытания? 2. В чём были трудности учёбы в то время? 3. Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры?

Одним из самых великих людей XVIII века был российский учёный Михаил Васильевич Ломоносов. Он внёс большой вклад в развитие отечественной и мировой науки и культуры.

Задание для домашней работы

Узнай, по каким специальностям обучаются студенты в МГУ имени М. В. Ломоносова.

Учеба.

Несмотря на всю свою смелость, находчивость и изобретательность, отец Ломоносова особой грамотностью не отличался. Мать, как дочь священнослужителя, умела и читать, и писать, но рано умерла, не успев научить грамоте своего сына. Ближайшая же школа в Холмогорах была только для детей священников. Первыми учителями для мальчика был его сосед и дьячок местной церкви. Первые не церковные книги Ломоносов увидел лишь, когда ему исполнилось 12 лет, в доме у сына холмогорского священника.

Уже в 14 лет Михайло довольно грамотно писал, помогая неграмотным сельчанам составлять необходимые бумаги.

Учеба.

Несмотря на всю свою смелость, находчивость и изобретательность, отец Ломоносова особой грамотностью не отличался. Мать, как дочь священнослужителя, умела и читать, и писать, но рано умерла, не успев научить грамоте своего сына. Ближайшая же школа в Холмогорах была только для детей священников. Первыми учителями для мальчика был его сосед и дьячок местной церкви. Первые не церковные книги Ломоносов увидел лишь, когда ему исполнилось 12 лет, в доме у сына холмогорского священника.

Уже в 14 лет Михайло довольно грамотно писал, помогая неграмотным сельчанам составлять необходимые бумаги.

Учеба.

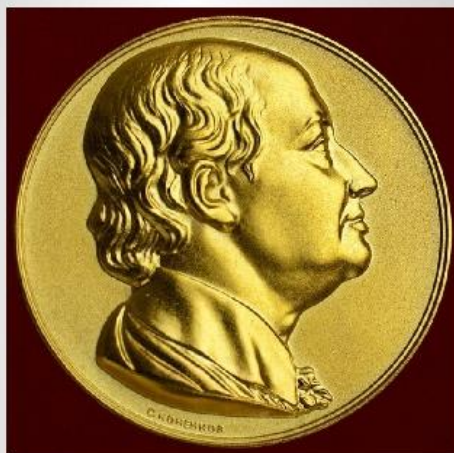
Несмотря на всю свою смелость, находчивость и изобретательность, отец Ломоносова особой грамотностью не отличался. Мать, как дочь священнослужителя, умела и читать, и писать, но рано умерла, не успев научить грамоте своего сына. Ближайшая же школа в Холмогорах была только для детей священников. Первыми учителями для мальчика был его сосед и дьячок местной церкви. Первые не церковные книги Ломоносов увидел лишь, когда ему исполнилось 12 лет, в доме у сына холмогорского священника.

Уже в 14 лет Михайло довольно грамотно писал, помогая неграмотным сельчанам составлять необходимые бумаги.

Награды имени М.В.Ломоносова



Орден имени
М.В.Ломоносова

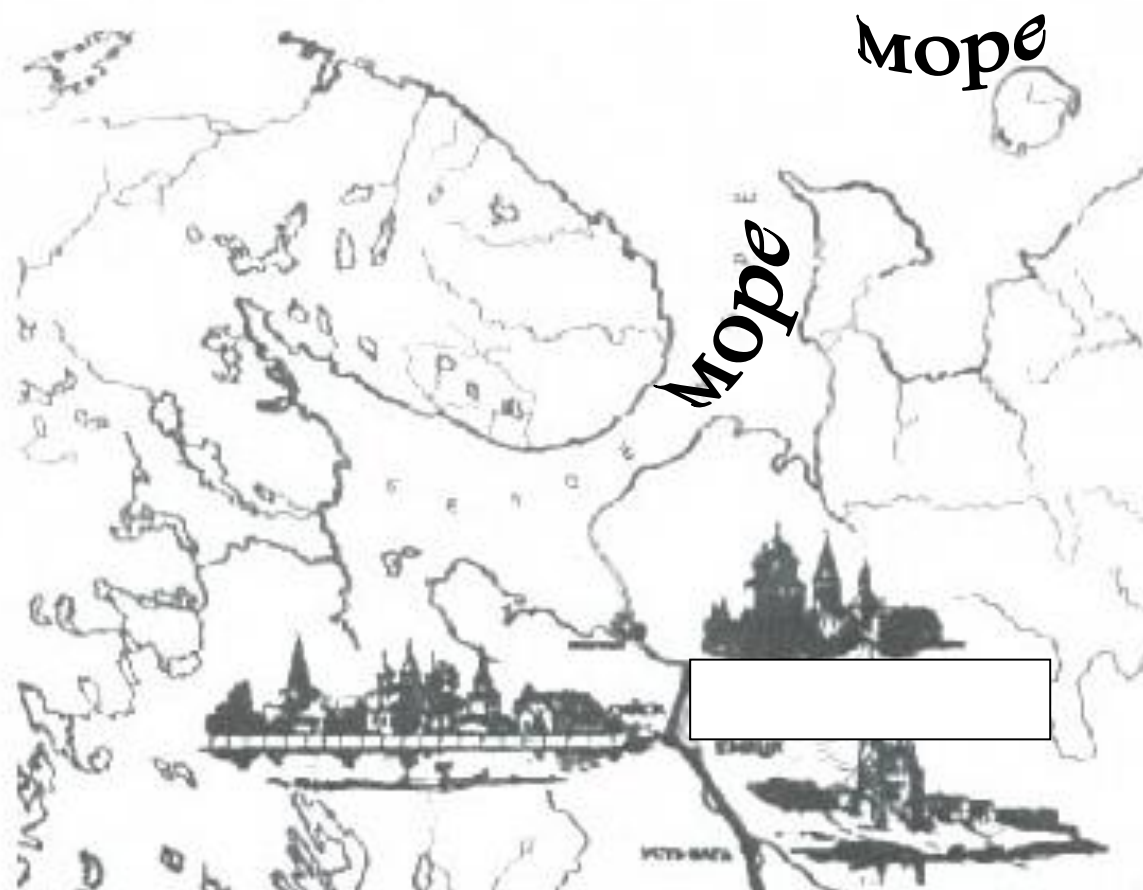


Большая золотая
медаль имени
М.В.Ломоносова



Медаль премии
имени
М.В.Ломоносова

1. Название _____
Михаил Васильевич Ломоносов родился в _____ году



Что интересовало Ломоносова:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

2. Название _____

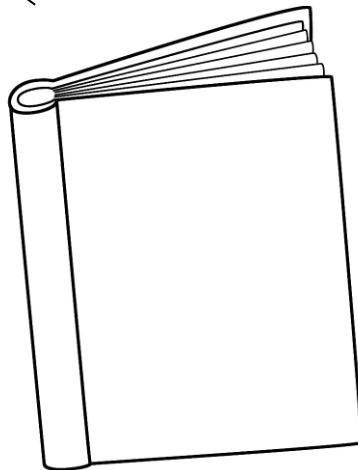
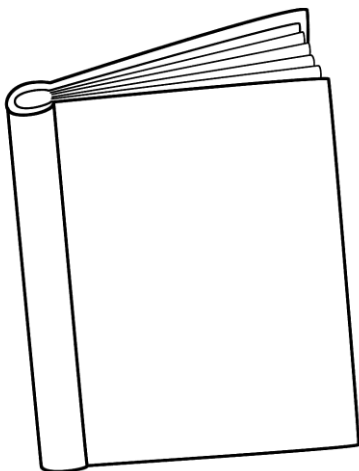
Михаил Васильевич Ломоносов начал постигать грамоту в _____ году



ШКОЛА _____

Первые учителя

Первые учебные книги



3. Название _____
_____ год



_____ академия



Дальнейшее обучение



Стал работать _____

Заслуги М.В.Ломоносова



5. Название

