**Тема: «**Ты - часть природы»

**Цель:** создание условий для формирования у воспитанников экологической культуры

**Задачи:** способствовать ознакомлению воспитанников со связями человека с природой; корригировать мышление на основе упражнений на выбор, анализ;

воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** компьютер, презентация, картинки с экологическими знаками, картинки животных, карточки с признаками живой природы, картинки с изображениями предметов живой и неживой природы.

**I.Вводная часть**

|  |
| --- |
| 1.1. Организационный момент.Задача: организация внимания воспитанников, проверка готовности к занятию |
| Деятельность воспитанников | Деятельность педагога | Примечания  |
| Садятся за парты | Здравствуйте, ребята и уважаемые гости.Ребята, окружающий нас мир Интересно познавать?Его тайны и загадкиВы готовы разгадать?-И я готова вам в этом помогать. |  |
| 1.2. Мотивационный момент.Задача: стимулирование активности воспитанников в обсуждении предложенной темы. |
| Слушают стихотворение и отвечают на вопросыРаспределяюткартинкиотвечают на вопросыСтавят цели на занятие. | -Послушайте стихотворение и скажите, о чем оно.Посмотри, мой милый друг,Что находится вокруг.Небо светло-голубое,Солнце светит золотое,Горы, воздух и листва,Поле, речка и трава,Птицы, звери и леса,Гром, туманы и роса,Человек и время года-Это все вокруг… (природа)- О чём говорится в стихотворении?-Кто может сказать, что такое природа?-Правильно, природа-это всё, что вокруг нас.- Кто знает, на какие две части делится природа?-Чем отличается живая природа от неживой природы?-Предлагаю вспомнить признаки живой природы.***Упр. «Распредели по группам»****Цель: коррекция мышления.*У вас на столах лежат конверты. В них картинки с изображениями предметов живой и неживой природы. Вам нужно распределить их по группам.-Назовите предметы живой природы.-Назовите предметы неживой природы. -Как вы думаете, человек относится к природе? -К какой группе природы относится человек?-Почему так решили?- Человек относится к живой природе потому, что он питается . дышит, растет, и выводит потомство. Он использует для своей жизни все, что дает природа.-Тема нашего занятия «Ты - часть природы». И сегодня на занятии я буду знакомить вас с ролью человека в природе, учить вас беречь природу.-Кто хочет знать, как связан человек с природой?-Кто хочет узнать, как беречь природу? | ПрезентацияНа доске изображения признаков живой природыКонверты с предметами природы |

**II.Основная часть.**

|  |
| --- |
| Задача: организация разных видов деятельности воспитанников для достижения цели занятия |
| Деятельность воспитанников | Деятельность педагога. | Примечания  |
| Отгадывают загадкуВыполняют действия, анализируют | **Отгадайте загадку:***Он прозрачный невидимка,**Легкий и бесцветный газ**Невесомою косынкой**Он окутывает нас.**Мы его не замечаем,* *Мы о нем не говорим.**Просто мы его вдыхаем.**Ведь он нам необходим (воздух)*-Что это?-Для чего нам нужен воздух?**Опыт.**-Предлагаю вам провести опыт.-Возьмите бумажки и помашите друг на друга.-Что вы почувствовали?-Как можно почувствовать воздух?-Правильно, когда дует ветер. Он помогает воздуху передвигаться?-Скажите, кто дышит воздухом?-Правильно все живое: люди, звери, птицы, растения.-Кто знает, какой газ самый важный для всего живого?-Молодцы, правильно, кислород. Каждое живое существо вдыхает кислород и выдыхает углекислый газ. Дышат все - и животные, и люди… Нас же живых существ много?-Как вы думаете, почему же кислород не кончается?-Растения тоже дышат, но они, наоборот, вдыхают углекислый газ и выдыхают кислород. Таким образом, поддерживается равновесие в составе воздуха. Вся земля окутана воздухом. Он есть везде, в каждой маленькой щелочке. Он невидим, и обнаружить его мы можем только с помощью наших органов чувств.- Чтобы мы могли дышать, какой воздух должен быть?-Правильно, всем кто дышит, нужен чистый воздух.-Как вы думаете, воздух везде одинаковый?-Почему вы так решили?-Скажите, а вы знаете врагов чистого воздуха? | Листы бумаги |
| Находят картинки и объясняютОтвечают на вопросы. | **Упр. «Найди и объясни»***Цель: коррекция внимания, ориентировки в пространстве.*В классе спрятались враги чистого воздуха. Вам нужно их найти и рассказать, как они вредят воздуху.-Что же делать, ждать пока весь воздух загрязнится и все живое погибнет?- Что же мы можем сделать?-Скажите, где легче дышится, в лесу или в городе?-Почему так решили?-Значит, что мы с вами можем сделать?-Правильно, сажать как можно больше деревьев.-Давайте сделаем **вывод:** воздух нам нужен, чтобы дышать. А чтобы воздух был чистым, мы с вами можем сажать деревья и беречь их. | Картинки по классу |
| Слушают | -Ребята, где лучше дышится: в городе или в лесу?-Кто знает, чем полезен лес человеку?-Лес - это не только «Легкие планеты», но еще и кладезь всего необходимого для жизни человека. Это – древесина. Из неё делают бумагу, мебель, спички, строительные материалы. Лес – богатая кладовая, в которой есть все - орехи, грибы, ягоды, лечебные травы, мясо. И всё это мы получаем в дар от природы.Лес - это не только наша с вами кладовая , но и дом для животных и птиц. -А вы знаете, какие животные и птицы живут в лесах? Назовите их. |  |
| Выбирают домики для животных | **Упр. «Посели правильно»***Цель: коррекция мышления через упражнение на выбор*- Я вам раздаю картинки с изображением животных и птиц. Вам нужно заселить их в свои дома. | Рисунок с изображением леса и картинки животных |
| Выбирают соответствующие знаки | -Ребята, в каждом доме есть свои правила поведения. И в лесу есть правила поведения.-Кто знает правила поведения в лесу?- Существуют знаки поведения в лесу. Вы их знаете?**Упр. «Покажи правильно»***Цель: коррекция мышления через упражнение на выбор*-Сейчас я буду показывать вам картинки. А вы покажите, какой знак нужно поставить на картинку. | Слайды. У детей экологические знаки  |
| Подводят итог | Молодцы, справились с заданием.-Зачем нужен лес?-Что мы можем делать, чтобы, сберечь это богатство?-Делаем **вывод**: лес – помогает человеку дышать, лечиться, кушать и жить. Его нужно беречь. |  |
|  Отвечают на вопросыРассматривают глобус и отвечают на вопросы.  | -Ребята, мы дышим, кушаем, строим. А без чего ещё человек не может прожить?-Посмотрите на наши признаки живой природы. О чем мы еще не говорили?-Без чего не могут жить живые существа?-Молодцы, без воды.-Вода относится к неживой природе, но без воды не может существовать живая природа. Вода – это великое чудо. Она может быть жидкой, твердой, хрупкой. Посмотрите, какое это чудо. -Теперь посмотрите, что у меня в руках. Кто знает, что это?-Это - глобус. Вот так выглядит наша с вами планета.-Как называется наша планета?-Нашу планету ещё называют голубой планетой. Рассмотрите глобус. -Какого цвета больше на глобусе?-Все, что изображено синим цветом, это вода. Самые большие – океаны, чуть поменьше – моря и озера, а эти тонкие ниточки –реки. И всё же во многих местах земли люди страдают от того, что не хватает воды.-Для чего человек использует воду?-Как вы думаете, сколько времени человек может обходиться без воды?- Человек без воды может прожить 3-5-7, или очень редко 8 дней.-Ребята, всю ли воду можно пользовать? Почему? | СлайдыГлобус |
| Наблюдают опыт | **Опыт.**-Что может случиться с растением, если мы его поставим в грязную воду?-Мы сейчас поставим росточки в два сосуда, один в чистую воду, другой в грязную. И дадим им постоять. |  |
| Отвечают на вопросыВыбирают соответствующие картинки и обводят их | Теперь посмотрите на картинки. Что на них изображено?-Вам понравился вид водоемов? -Как вы думаете, можно использовать такую воду?- Можно спасти эти водоемы? **Упр. «Спасите воду»***Цель: коррекция мышления*-У вас на столах лежат рисунки с изображением природы. Рассмотрите их. Вам нужно обвести красным карандашом всё, что мешает воде, все , что её загрязняет.-Расскажите, что вы зачеркнули.-Кто мог это сделать? | Картинки с загрязнением водоемов и берегов |
| Делают вывод по опыту | -Обратите внимание, мы с вами ставили росточки в чистую и грязную воду. Сравните их.-Как выглядит росточек в чистой воде?-Что случилось с росточком в грязной воде?-Какой мы можем сделать вывод?**Вывод:** Вода необходима всему живому. И её нужно беречь. |  |

**III.Заключительная часть**

|  |
| --- |
| Задача: организация рефлексии воспитанниками результатов занятия. |
| Деятельность воспитанников | Деятельность педагога | примечания |
| Отвечают на вопросыПроизносят слова. | **Рефлексия.** -Ребята, посмотрите на картинки. -Что на них изображено?-Похожи эти картинки? Чем они похожи?-Какая из картинок вам больше нравиться? -На какой картинке вам хотелось побыть?-Почему?-Что мы с вами можем сделать, чтобы эта картинка не превратилась в эту?-Вспомните, что вы хотели узнать в начале нашего занятия?А теперь, давайте все вместе произнесем слова : *\*\*\***Нам жить в одной семье,**Нам петь в одном кругу,* *Идти в одном строю,**Лететь в одном полёте.**Давайте сохраним**Ромашку на лугу.**Кувшинку на реке**И клюкву на болоте.* | Картинки с лесом живым и «пораненным» |