**Тема: «**Ты - часть природы»

**Цель:** создание условий для формирования у воспитанников экологической культуры

**Задачи:** способствовать ознакомлению воспитанников со связями человека с природой; корригировать мышление на основе упражнений на выбор, анализ;

воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** компьютер, презентация, картинки с экологическими знаками, картинки животных, карточки с признаками живой природы, картинки с изображениями предметов живой и неживой природы.

**I.Вводная часть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1. Организационный момент.  Задача: организация внимания воспитанников, проверка готовности к занятию | | |
| Деятельность воспитанников | Деятельность педагога | Примечания |
| Садятся за парты | Здравствуйте, ребята и уважаемые гости.  Ребята, окружающий нас мир  Интересно познавать?  Его тайны и загадки  Вы готовы разгадать?  -И я готова вам в этом помогать. |  |
| 1.2. Мотивационный момент.  Задача: стимулирование активности воспитанников в обсуждении предложенной темы. | | |
| Слушают стихотворение и отвечают на вопросы  Распределяют  картинки  отвечают на вопросы  Ставят цели на занятие. | -Послушайте стихотворение и скажите, о чем оно.  Посмотри, мой милый друг,  Что находится вокруг.  Небо светло-голубое,  Солнце светит золотое,  Горы, воздух и листва,  Поле, речка и трава,  Птицы, звери и леса,  Гром, туманы и роса,  Человек и время года-  Это все вокруг… (природа)  - О чём говорится в стихотворении?  -Кто может сказать, что такое природа?  -Правильно, природа-это всё, что вокруг нас.  - Кто знает, на какие две части делится природа?  -Чем отличается живая природа от неживой природы?  -Предлагаю вспомнить признаки живой природы.  ***Упр. «Распредели по группам»***  *Цель: коррекция мышления.*  У вас на столах лежат конверты. В них картинки с изображениями предметов живой и неживой природы. Вам нужно распределить их по группам.  -Назовите предметы живой природы.  -Назовите предметы неживой природы.  -Как вы думаете, человек относится к природе?  -К какой группе природы относится человек?  -Почему так решили?  - Человек относится к живой природе потому, что он питается . дышит, растет, и выводит потомство. Он использует для своей жизни все, что дает природа.  -Тема нашего занятия «Ты - часть природы». И сегодня на занятии я буду знакомить вас с ролью человека в природе, учить вас беречь природу.  -Кто хочет знать, как связан человек с природой?  -Кто хочет узнать, как беречь природу? | Презентация  На доске изображения признаков живой природы  Конверты с предметами природы |

**II.Основная часть.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача: организация разных видов деятельности воспитанников для достижения цели занятия | | |
| Деятельность воспитанников | Деятельность педагога. | Примечания |
| Отгадывают загадку  Выполняют действия, анализируют | **Отгадайте загадку:**  *Он прозрачный невидимка,*  *Легкий и бесцветный газ*  *Невесомою косынкой*  *Он окутывает нас.*  *Мы его не замечаем,*  *Мы о нем не говорим.*  *Просто мы его вдыхаем.*  *Ведь он нам необходим (воздух)*  -Что это?  -Для чего нам нужен воздух?  **Опыт.**  -Предлагаю вам провести опыт.  -Возьмите бумажки и помашите друг на друга.  -Что вы почувствовали?  -Как можно почувствовать воздух?  -Правильно, когда дует ветер. Он помогает воздуху передвигаться?  -Скажите, кто дышит воздухом?  -Правильно все живое: люди, звери, птицы, растения.  -Кто знает, какой газ самый важный для всего живого?  -Молодцы, правильно, кислород. Каждое живое существо вдыхает кислород и выдыхает углекислый газ. Дышат все - и животные, и люди… Нас же живых существ много?  -Как вы думаете, почему же кислород не кончается?  -Растения тоже дышат, но они, наоборот, вдыхают углекислый газ и выдыхают кислород. Таким образом, поддерживается равновесие в составе воздуха. Вся земля окутана воздухом. Он есть везде, в каждой маленькой щелочке. Он невидим, и обнаружить его мы можем только с помощью наших органов чувств.  - Чтобы мы могли дышать, какой воздух должен быть?  -Правильно, всем кто дышит, нужен чистый воздух.  -Как вы думаете, воздух везде одинаковый?  -Почему вы так решили?  -Скажите, а вы знаете врагов чистого воздуха? | Листы бумаги |
| Находят картинки и объясняют  Отвечают на вопросы. | **Упр. «Найди и объясни»**  *Цель: коррекция внимания, ориентировки в пространстве.*  В классе спрятались враги чистого воздуха. Вам нужно их найти и рассказать, как они вредят воздуху.  -Что же делать, ждать пока весь воздух загрязнится и все живое погибнет?  - Что же мы можем сделать?  -Скажите, где легче дышится, в лесу или в городе?  -Почему так решили?  -Значит, что мы с вами можем сделать?  -Правильно, сажать как можно больше деревьев.  -Давайте сделаем **вывод:** воздух нам нужен, чтобы дышать. А чтобы воздух был чистым, мы с вами можем сажать деревья и беречь их. | Картинки по классу |
| Слушают | -Ребята, где лучше дышится: в городе или в лесу?  -Кто знает, чем полезен лес человеку?  -Лес - это не только «Легкие планеты», но еще и кладезь всего необходимого для жизни человека. Это – древесина. Из неё делают бумагу, мебель, спички, строительные материалы. Лес – богатая кладовая, в которой есть все - орехи, грибы, ягоды, лечебные травы, мясо. И всё это мы получаем в дар от природы.  Лес - это не только наша с вами кладовая , но и дом для животных и птиц.  -А вы знаете, какие животные и птицы живут в лесах? Назовите их. |  |
| Выбирают домики для животных | **Упр. «Посели правильно»**  *Цель: коррекция мышления через упражнение на выбор*  - Я вам раздаю картинки с изображением животных и птиц. Вам нужно заселить их в свои дома. | Рисунок с изображением леса и картинки животных |
| Выбирают соответствующие знаки | -Ребята, в каждом доме есть свои правила поведения. И в лесу есть правила поведения.  -Кто знает правила поведения в лесу?  - Существуют знаки поведения в лесу. Вы их знаете?  **Упр. «Покажи правильно»**  *Цель: коррекция мышления через упражнение на выбор*  -Сейчас я буду показывать вам картинки. А вы покажите, какой знак нужно поставить на картинку. | Слайды. У детей экологические знаки |
| Подводят итог | Молодцы, справились с заданием.  -Зачем нужен лес?  -Что мы можем делать, чтобы, сберечь это богатство?  -Делаем **вывод**: лес – помогает человеку дышать, лечиться, кушать и жить. Его нужно беречь. |  |
| Отвечают на вопросы  Рассматривают глобус и отвечают на вопросы. | -Ребята, мы дышим, кушаем, строим. А без чего ещё человек не может прожить?  -Посмотрите на наши признаки живой природы. О чем мы еще не говорили?  -Без чего не могут жить живые существа?  -Молодцы, без воды.  -Вода относится к неживой природе, но без воды не может существовать живая природа. Вода – это великое чудо. Она может быть жидкой, твердой, хрупкой. Посмотрите, какое это чудо.  -Теперь посмотрите, что у меня в руках. Кто знает, что это?  -Это - глобус. Вот так выглядит наша с вами планета.  -Как называется наша планета?  -Нашу планету ещё называют голубой планетой. Рассмотрите глобус.  -Какого цвета больше на глобусе?  -Все, что изображено синим цветом, это вода. Самые большие – океаны, чуть поменьше – моря и озера, а эти тонкие ниточки –реки. И всё же во многих местах земли люди страдают от того, что не хватает воды.  -Для чего человек использует воду?  -Как вы думаете, сколько времени человек может обходиться без воды?  - Человек без воды может прожить 3-5-7, или очень редко 8 дней.  -Ребята, всю ли воду можно пользовать? Почему? | Слайды  Глобус |
| Наблюдают опыт | **Опыт.**  -Что может случиться с растением, если мы его поставим в грязную воду?  -Мы сейчас поставим росточки в два сосуда, один в чистую воду, другой в грязную. И дадим им постоять. |  |
| Отвечают на вопросы  Выбирают соответствующие картинки и обводят их | Теперь посмотрите на картинки. Что на них изображено?  -Вам понравился вид водоемов?  -Как вы думаете, можно использовать такую воду?  - Можно спасти эти водоемы?  **Упр. «Спасите воду»**  *Цель: коррекция мышления*  -У вас на столах лежат рисунки с изображением природы. Рассмотрите их. Вам нужно обвести красным карандашом всё, что мешает воде, все , что её загрязняет.  -Расскажите, что вы зачеркнули.  -Кто мог это сделать? | Картинки с загрязнением водоемов и берегов |
| Делают вывод по опыту | -Обратите внимание, мы с вами ставили росточки в чистую и грязную воду. Сравните их.  -Как выглядит росточек в чистой воде?  -Что случилось с росточком в грязной воде?  -Какой мы можем сделать вывод?  **Вывод:** Вода необходима всему живому. И её нужно беречь. |  |

**III.Заключительная часть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача: организация рефлексии воспитанниками результатов занятия. | | |
| Деятельность воспитанников | Деятельность педагога | примечания |
| Отвечают на вопросы  Произносят слова. | **Рефлексия.**  -Ребята, посмотрите на картинки.  -Что на них изображено?  -Похожи эти картинки? Чем они похожи?  -Какая из картинок вам больше нравиться?  -На какой картинке вам хотелось побыть?  -Почему?  -Что мы с вами можем сделать, чтобы эта картинка не превратилась в эту?  -Вспомните, что вы хотели узнать в начале нашего занятия?  А теперь, давайте все вместе произнесем слова :  *\*\*\**  *Нам жить в одной семье,*  *Нам петь в одном кругу,*  *Идти в одном строю,*  *Лететь в одном полёте.*  *Давайте сохраним*  *Ромашку на лугу.*  *Кувшинку на реке*  *И клюкву на болоте.* | Картинки с лесом живым и «пораненным» |