|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании МОРуководитель МО НОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А.Молчанова/Протокол №\_\_\_от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | «Согласовано»Заместитель директора поУВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.М. Якушенкова/от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | «Утверждаю»Директор МКОУ «Веретенинская основная общеобразовательная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.В. Козловская /Приказ №\_\_\_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. |

Принято

на заседании Педагогического совета

Протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.

Рабочая программа

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет (количество часов за год) | Математика136 часов |
| Класс | 4 |
| УМК (автор) | «Математика».Т.В. **Алышева**  (под редакцией В.В.Воронковой) |
| Учебник (название) | «Математика».Т.В. **Алышева** Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида |
| Издательство | М:Просвещение.2019 |
| Учитель (Ф.И.О., квалификация) | Молчанова Е.А. |

с.Веретенино

2019 г.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых     учебных     действий  и предметных результатов.

Базовые     учебные     действия,     формируемые     у     младших     школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой -  составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

**Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;

- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию

**Регулятивные учебные действия:**

-  входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты:**

При   изучении   предмета   математика,   должны   быть   сформированы   следующие   знания   и умения:

* знать    наизусть     таблицу     умножения     и     соответствующие     случаи

деления,     названия компонентов умножения и деления;

* уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
* называть, читать и записывать числа в пределах 100;
* сравнивать изученные числа;
* самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
* знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
* увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
* самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
* находить        неизвестные        компоненты        сложения        и        вычитания, пользоваться микрокалькулятором;
* выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
* знать виды линий, углов; свойства сторон   и углов прямоугольника и квадрата;
* строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;
* определять время по часам с точностью до 5 минут.

**Содержание учебного предмета**

Числа и величины

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы,  времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление  числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,  деление с остатком.
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных
* чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
* распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

* измерять длину отрезка;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

* устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений  о числах, величинах, геометрических фигурах;
* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов** | **К/р** |
| 1 | Нумерация | 6 ч. | 1 |
| 2 | Арифметические действия. Арифметические задачи | 119 ч. |  |
| 3 | Единицы измерения и их соотношения | 5 ч. |  |
| 4 | Геометрический материал | 5 ч. |  |
| 5 | Итоговое повторение | 13 ч. | 1 |
|  | **Итого** | **136 ч.** |  |

Календарно- тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Дата план | Дата факт | Примечания, д/з |
| 1 | Инструктаж ТБ. Знакомство с учебником.Нумерация чисел чисел от 1-100 (4часа) |  |  | Стр.6,№ 9,10 |
| 2 | Нумерация чисел чисел от 1-100. Таблица разрядов. |  |  | Стр.8 ,№ 14,15 |
| 3 | Нумерация чисел чисел от 1-100.Предыдущее и последующее число. |  |  | Стр.11 ,№ 29 |
| 4 | Нумерация чисел чисел от 1-100. Решение задач. Длина отрезка. |  |  | Стр.13 ,№ 43,44 |
| 5 | **Контрольная работа** №1 по теме «Нумерация чисел чисел от 1-100» |  |  | Без задания |
| 6 | Работа над ошибками. |  |  | Стр.14 ,№ 47 |
| 7 | Числа, полученные при измерении величин. (2ч)Монеты и рубли. |  |  | Стр.17 ,№ 5,7 |
| 8 | Числа, полученные при измерении величин. Длина, высота. |  |  | Стр.19 ,№ 16,17 |
| 9 | Мера длины-миллиметр.(2ч) |  |  | Стр.21 ,№ 8 |
| 10 | Мера длины-миллиметр. |  |  | Стр.22 ,№ 12 |
| 11 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).(11ч) |  |  | Стр.24 ,№ 9,10 |
| 12 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). |  |  | Стр.26 ,№ 19(б),20 |
| 13 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи) |  |  | Стр.28 ,№ 28 |
| 14 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Проверка вычитания сложением. |  |  | Стр.30 ,№ 38 |
| 15 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач. |  |  | Стр.32 ,№ 46 |
| 16 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач. |  |  | Стр.34 ,№ 55,56 |
| 17 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. |  |  | Стр.36 ,№ 66 |
| 18 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. |  |  | Стр.38 ,№ 74(3),75 |
| 19 | Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. Виды углов. |  |  | Стр.40 ,№ 81 |
| 20 | **Контрольная работа №2** по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)» |  |  | Повторение изученного |
| 21 | Работа над ошибками. |  |  | Повторение изученного |
| 22 | Меры времени |  |  | Стр.42 ,№ 10,11 |
| 23 | Меры времени |  |  | Стр.44 ,№ 18(2),19,20 |
| 24 | Замкнутые, незамкнутые кривые линии |  |  | Стр.46 ,№ 3,4(б) |
| 25 | Окружность, дуга |  |  | Стр.48 ,№ 6 |
| 26 | Умножение чисел. |  |  | Стр.51 ,№ 10,11 |
| 27 | Таблица умножения числа 2. |  |  | Стр.53 ,№ 9,10 |
| 28 | Таблица умножения числа 2. |  |  | Стр.56 ,вариант на выбор |
| 29 | Деление чисел. |  |  | Стр.59 ,№ 8,9 |
| 30 | Деление на 2. Четные и нечетные числа. |  |  | Стр.61 ,№ 7,8 |
| 31 | Деление на 2. Порядок действий. |  |  | Стр.63 ,№ 17,18 |
| 32 | Деление на 2. Решение задач. |  |  | Стр.65 ,вариант1 |
| 33 | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным. |  |  | Стр.66 ,№ 9,10 |
| 34 | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным. |  |  | Стр.68 ,№ 19,20 |
| 35 | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел. |  |  | Стр.70 ,№ 7,8 |
| 36 | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел. |  |  | Стр.72 ,№ 16,17 |
| 37 | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел. |  |  | Стр.74 ,№ 25,26 |
| 38 | **Контрольная работа №3** по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления )» |  |  | Повторение изученного |
| 39 | Работа над ошибками. |  |  | Повторение изученного |
| 40 | Ломаная линия. |  |  | Стр.77 ,№ 6,7 |
| 41 | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного. |  |  | Стр.79 ,№ 9,10 |
| 42 | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного. |  |  | Стр.81 ,№ 22,23 |
| 43 | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел. |  |  | Стр.83 ,№ 5 |
| 44 | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел. |  |  | Стр.84 ,№ 13 |
| 45 | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел. |  |  | Стр.85 ,№ 17,18 |
| 46 | **Контрольная работа №4** по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления )» |  |  | Повторение изученного |
| 47 | Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии |  |  | Стр.88 ,№ 4 |
| 48 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии |  |  | Стр.89 ,№ 8 |
| 49 | Таблица умножения числа 3 |  |  | Стр.92 ,№ 11,12 |
| 50 | Таблица умножения числа 3 |  |  | Стр.95 ,№ 22,23 |
| 51 | Деление на 3. |  |  | Стр.98 ,№ 9-11 |
| 52 | Деление на 3. |  |  | Стр.101 ,№ 22-24 |
| 53 | **Контрольная работа №5** по теме «Умножение и деление 2 и 3» |  |  | Повторение изученного |
| 54 | Работа над ошибками. Таблица умножения на 4. |  |  | Стр.103 ,№ 3,4 |
| 55 | Таблица умножения на 4. |  |  | Стр.105 ,№ 13,14 |
| 56 | Таблица умножения на 4. |  |  | Стр.107 ,№ 24,25 |
| 57 | Деление на 4. |  |  | Стр.110 ,№ 11,12,14 |
| 58 | Таблица умножения на 5. |  |  | Стр.119 ,№ 12,13 |
| 59 | Таблица умножения на 5. |  |  | Стр.121 ,№ 21,27(б) |
| 60 | Деление на 5. |  |  | Стр.125 ,№ 10-12 |
| 61 | **Контрольная работа №6** по теме «Умножение и деление 4 и 5» |  |  | Стр.128 ,№ 23,25 |
| 62 | Работа над ошибками. Длина ломаной линии. |  |  | Стр.116 ,№ 6 |
| 63 | Двойное обозначение времени |  |  | Стр.132,133 ,№ 6,12-15 |
| 64 | Таблица умножения числа 6 |  |  | Стр.5 ,№ 9,10 |
| 65 | Таблица умножения числа 6 |  |  | Стр.7 ,№ 18,19 |
| 66 | Таблица умножения числа 6 |  |  | Стр.10 ,№ 26,27,33 |
| 67 | Деление на 6 |  |  | Стр.14 ,№ 6,7 |
| 68 | Деление на 6 |  |  | Стр.16 ,№ 13,14 |
| 69 | Деление на 6 |  |  | Стр.19 ,№ 29,30 |
| 70 | Таблица умножения числа 7 |  |  | Стр.27 ,№ 8,9 |
| 71 | Таблица умножения числа 7 |  |  | Стр.29 ,№ 17,18 |
| 72 | Таблица умножения числа 7 |  |  | Стр.31 ,№ 28,29 |
| 73 | Увеличение числа в несколько раз |  |  | Стр.34 ,№ 8,9 |
| 74 | Увеличение числа в несколько раз |  |  | Стр.36 ,№ 16,18 |
| 75 | Деление на 7 |  |  | Стр.39 ,№ 9,12 |
| 76 | Деление на 7 |  |  | Стр.41 ,№ 20,23 |
| 77 | Деление на 7 |  |  | Стр.43 ,№ 32,35 |
| 78 | Уменьшение числа в несколько раз |  |  | Стр.47 ,№ 9,10 |
| 79 | Уменьшение числа в несколько раз |  |  | Стр.49 ,№ 17,19 |
| 80 | Уменьшение числа в несколько раз |  |  | Стр.51 ,№ 27 |
| 81 | **Контрольная работа №7** «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления» |  |  | Повторение изученного |
| 82 | Работа над ошибками. Прямоугольник. Квадрат. |  |  | Стр.21,53 ,№ 7;6,7 |
| 83 | Таблица умножения числа 8 |  |  | Стр.57 ,№ 5,10 |
| 84 | Таблица умножения числа 8 |  |  | Стр.60 ,№ 18,19 |
| 85 | Деление на 8 |  |  | Стр.63 ,№ 7,8 |
| 86 | Деление на 8 |  |  | Стр.65 ,№ 13,18 |
| 87 | Деление на 8 |  |  | Стр.66 ,вариант 1 |
| 88 | Меры времени. |  |  | Стр.69 ,№ 8,9 |
| 89 | Таблица умножения числа 9 |  |  | Стр.72 ,№ 5,12 |
| 90 | Таблица умножения числа 9 |  |  | Стр.74 ,№ 17 |
| 91 | Таблица умножения числа 9 |  |  | Стр.75 ,№ 22(б),23 |
| 92 | Деление на 9 |  |  | Стр.77 ,№ 7,8 |
| 93 | Деление на 9 |  |  | Стр.78.№13 |
| 94 | Деление на 9 |  |  | Стр.80 ,№ 20,21 |
| 95 | Умножение 1 и на 1 |  |  | Стр.84 ,№ 4(б),5 |
| 96 | Деление на 1 |  |  | Стр.86 ,№ 5 |
| 97 | **Контрольная работа №8** «Таблица деления на 8, 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Умножение и деление на 1.» |  |  | Повторение изученного |
| 98 | Работа над ошибками. Пересечение фигур. |  |  | Стр.83 ,№ 8,9 |
| 99 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд. |  |  | Стр.89 ,№ 8,9 |
| 100 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение без перехода через разряд. |  |  | Стр.92 ,№ 23,24 |
| 101 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. |  |  | Стр.94 ,№ 8,9 |
| 102 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. |  |  | Стр.96 ,№ 16,17 |
| 103 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. |  |  | Стр.99 ,№ 26,27 |
| 104 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. |  |  | Стр.101 ,№ 36,37 |
| 105 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. |  |  | Стр.102 ,№ 48,49 |
| 106 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. |  |  | Стр.104 , вариант 1 |
| 107 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. |  |  | Стр.106 ,№ 7,8 |
| 108 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. |  |  | Стр.108 ,№ 17,18 |
| 109 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. |  |  | Стр.112 ,№ 35-37 |
| 110 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. |  |  | Стр.114 ,№ 40-42 |
| 111 | **Контрольная работа №9** «Сложение и вычитание с переходом через разряд» |  |  | Повторение изученного |
| 112 | Работа над ошибками. |  |  | Повторение изученного |
| 113 | Умножение 0 и на 0 |  |  | Стр.116 ,№ 4 |
| 114 | Деление 0 на число |  |  | Стр.117 ,№ 5,6 |
| 115 | Взаимное положение геометрических фигур |  |  | Стр.119 ,№ 8,9 |
| 116 | Умножение 10 и на 10 |  |  | Стр.121 ,№ 10,11 |
| 117 | Деление на 10 |  |  | Стр.123 ,№ 7,8 |
| 118 | Деление на 10 |  |  | Стр.125 ,№ 13-15 |
| 119 | Нахождение неизвестного слагаемого |  |  | Стр.127 ,№ 5 |
| 120 | Нахождение неизвестного слагаемого |  |  | Стр.128 ,№ 9,10 |
| 121 | Нахождение неизвестного слагаемого |  |  | Стр.130 ,№ 18,19 |
| 122 | **Контрольная работа №10** «Умножение и деление 0 и 10 на число 0 и 10» |  |  | Повторение изученного |
| 123 | Работа над ошибками. |  |  | Повторение изученного |
| 124 | Итоговое повторение |  |  | Стр.131 ,№ 6 |
| 125 | Итоговое повторение |  |  | Стр.132 ,№ 12 |
| 126 | Итоговое повторение |  |  | Стр.133 ,№ 16 |
| 127 | Итоговое повторение |  |  | Стр.134 ,№ 20 |
| 128 | Итоговое повторение |  |  | Стр.134 ,№ 28 |
| 129 | **Итоговая контрольная работа за год**. |  |  | Повторение изученного |
| 130 | Работа над ошибками |  |  | Повторение изученного |
| 131 | Итоговое повторение |  |  | Повторение изученного |
| 132 | Итоговое повторение |  |  | Повторение изученного |
| 133 | Итоговое повторение |  |  | Повторение изученного |
| 134 | Итоговое повторение |  |  | Повторение изученного |
| 135 | Итоговое повторение |  |  | Повторение изученного |
| 136 | Итоговое повторение |  |  | Повторение изученного |