**Межпредметная проектная задача во 2 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проектной задачи | **Хитрость Змея Горыныча** |
| Предметы | межпреметная |
| Класс | 2 |
| Тип задачи | межпредметная |
| Цели и педагогические задачи (педагогический замысел) | 1.Выявление способности определять маршрут и вычислять длину пути; группировать слова по теме; записывать слова с непроверяемыми орфограммами.2.Выявление уровня сформированности умения взаимодействовать в малой группе; 3.Выявление уровня формирования действий самоконтроля и самооценки.4.Оценивание уровня сформированности УУД учащихся в ходе различных этапов решения поставленной задачи |
| Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача | 1. Умение прокладывать маршрут, вычислять длину пути используя масштаб.
2. Умение записывать слова с непроверяемыми гласными.
3. Умение систематизировать слова по теме.
4. Умение составлять устный рассказ по теме.
5. Умение работать в группе
6. Умение осуществлять взаимоконтроль и взаимооценку в процессе работы над задачей
 |
| Планируемый педагогический результат | 1. Демонстрация учащимися предметных навыков по математике, русскому языку, технологии, окр. Миру.
2. Умение создавать конечный продукт, работая в малой группе – обращение к Змею Горынычу.
 |
| Способ и формат оценивания результатов работы | В процессе решения задачи оценивается: * владение учащимися необходимым лексико-грамматическим, предметным материалом;
* умение правильно выполнять отдельные задания и выстроить их с помощью решения проектной задачи в целом;
* уровень сформированности УУД

**Оценка уровня сформированности УУД проводится путем экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа** |

**Замысел проектной задачи**

 В ходе решения проектной задачи»Хитрость Змея Горыныча»детям предлагается выполнить ряд заданий по основным предметам 2 класса и составить обращение к змею Горынычу. Для получения результата детям необходимо проанализировать задания и определить порядок их выполнения, распределить их между собой.

 Данная проектная задача рассчитана на участие четырех или пяти человек в каждой малой группе. Продолжительность выполнения проектной задачи – 1 час (урок).

**Описание проектной задачи.**

- Ребята, нам пришло письмо от Бабы-Яги из Грахово, у которой мы были в гостях перед новым годом, вот что она пишет нам.

 Повадился змей Горыныч разорять деревни да людей в своё логово забирать. Опустел край. В одном селе так и вовсе остались одни старики и дети, но дети были очень смекалистые. Зимой схватил их Змей Горыныч и посадил в темницу – подрастут, мол, до весны, тогда и съем. Но дети подняли такой крик и визг, что потерял Горыныч покой и сон, а - главное аппетит, все 7 голов заболели. Тогда решил он так:

- Я выпущу вас и ваших родителей, если принесете мне ведро живой воды, чтобы омолодиться.

Что поделаешь, дети и согласились. Где ручей подземный с живой водой они слыхали, а как условие Змея Горыныча выполнить?.. Как же быть, надо помочь ребятишкам да Змея Горыныча уму- разуму научить.

- Поможем ребятам?

 **Поэтапные задания для учащихся.**

***Задание 1***. По карте разработайте и нарисуйте удобный маршрут.

Задание 2. Подсчитайте сколько километров от логова Змея Горыныча до волшебного ручья, если 1 см = 10 км

***Задание 3.*** Сколько примерно часов потребуется, чтобы добраться. Если скорость движения пешком 4 км в час, на коне 10 км в час, на катере – 20 км в час. Какой вид транспорта вы выберите?

***Задание 4***. ( Задается устно) Чтобы найти коня, надо пойти к Бабе Яге и отгадать ее загадки и записать отгадки правильно (словарные слова)

Раскололся тесный домик
На две половинки.
И посыпались оттуда
Бусинки-дробинки.

Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи -
Меня в них ищи.

За кудрявый хохолок
Лису из норки поволок.
На ощупь - очень гладкая,
На вкус - как сахар сладкая

Как на нашей грядке
Выросли загадки
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют.

Само с кулачок, красный бочок,
Потрогаешь - гладко, откусишь - сладко

У меня внутри в порядке
В стопках книжки и тетрадки.

На её листочках
И цифры есть и буквы в строчку.
Листочки в клетку и в линейку,
Писать в ней ровно ты сумей-ка.

Остро носик ты заточешь.
Нарисуешь всё, что хочешь.
Будет солнце, море, пляж.
Что же это?

***Задание 5.*** Добрались до родника, а их несколько. Какой из них с живой водой? У каждого ручейка указатели. Где слова с живыми предметами, там и вода живая, а где неживые там и вода неживая.

Камень, солнце, воздух, вода, почва.

Дерево, человек, цветок, птица, пингвин.

Воробей, береза, камни, облако, медведь

Яблоко, друг, лед, корова, песок.

***Задание 6***. Определили родник. Надо воды набрать, а ведра-то нет. Из чего сделать? Из бумаги по инструкции согнуть ведро в технике оригами.

***Задание 7***. Вот теперь воды дети наберут и принесут Змею Горынычу, а мы с вами советы ему напишем, чтобы он со всеми людьми жил в мире и согласии.