**Урок литературного чтения во 2 классе**

**Тема урока:** В.А. Осеева «Волшебное слово»

**Цели урока:**

1) познакомить детей с произведением В.А. Осеевой, формировать представление о добре и отзывчивости;

2) развивать навыки чтения, творческие способности, мышление, речь, развивать коммуникативные навыки общения, социокультурный опыт учащихся;

3) воспитывать доброе, вежливое отношение друг к другу.

**Планируемые результаты обучения:**

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД**: понимать учебную задачу урока стремиться ее выполнить; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке;

**Познавательные УУД:** формировать умения осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения;

**Коммуникативные УУД:** развивать способности сохранять доброжелательные отношения друг к другу во время работы.

**Личностные УУД:**ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить героев с нравственными нормами.

**Предметные УУД:**

соотносить содержание рассказа с поступками в жизни; формулировать правила хорошего поведения.

**Тип урока:** урок «усвоения» нового знания.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, учебник «литературное чтение» часть 2, карточки.

**I. Организационный момент**

*Дети читают хором:*

Прозвенел у нас звонок

Начинается урок.

Учитель: Доброе утро! Придумано кем-то

Просто и мудро при встрече здороваться!

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро длится до вечера!

- Повернитесь друг к другу - улыбнитесь!

- Повернитесь к нашим гостям - поздоровайтесь и улыбнитесь!

- Повернитесь и улыбнитесь мне!

- Садитесь!

**II. Актуализация знаний.**

И так, у нас с вами урок чтения. Я начала урок со стихотворения «Доброе утро» Вспомните, пожалуйста, как звали мальчика, который говорил всем прохожим «С добрым утром» («Вовка-добрая душа» А.Барто)

Какой это был мальчик, как его можно охарактеризовать?

**III. Постановка темы, цели и задач урока.**

Да, ребята. Каждый утро просыпаясь, заходя в школу, класс, встречая друг друга на улице вы приветствуете всех словами…….(доброе утро, здравствуйте, привет…)

-Как мы называем такие слова? (Вежливые слова)

-Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? (О вежливых словах). Какие ещё вежливые слова вы можете назвать? (называют)

-А как еще можно называть вежливее слова, вы узнаете, выполнив задание.

Возьмите, пожалуйста, листочки и зачеркните буквы английского алфавита, и узнаете как еще называют вежливые слова.

ВVОSЛШWЕБRНЫYЕ СLЛОGВQА



С помощью волшебных слов можно даже грустному или обиженному человеку вернуть хорошее настроение. Вежливые слова оказывают «волшебное» действие на человека.**(вежливые слова творят чудеса, они делают людей добрее, внимательнее друг к другу, лучше)**

В этом мы сегодня убедимся, познакомившись с одним интересным рассказом Валентины Осеевой. (ПОРТРЕТ)

Валентина Александровна Осеева родилась в городе Киеве в 1902 году. В юные годы она мечтала стать актрисой, но её мечта не сбылась и она стала педагогом. Работала в детских домах и колониях для малолетних правонарушителей.

Она хотела, чтобы у ребят было радостное детство, и придумывала для них разные истории, сказки, стихи, игры.

Рассказы Осеевой учат уважать людей, заботиться о близких, приходить на помощь, быть вежливым и честным.

(Выставка книг писательницы)

- С некоторыми рассказами В. Осеевой вы уже знакомы, со многими вам предстоит еще познакомиться. Все они есть в нашей библиотеке

Откроем страницу 87 в учебнике

- Найдем рассказ, который мы сегодня будем читать?

**Сообщение темы. Постановка цели и учебных задач.**

- Посмотрите на слайд и назовите тему нашего урока.

Используя слова-помощники, определите цели нашего урока

**Мы познакомимся…** (Мы познакомимся с рассказом В.А.Осеевой «Волшебное слово)

**Мы узнаем**……(о каких волшебных словах говорится в рассказе и для чего они нужны)

**Мы будем учиться**……(выразительно читать, отвечать на вопросы, рассуждать по теме урока)

**Прогнозирование по опорным словам.**

- Как вы думаете, о чем может быть сюжет рассказа с таким названием?

**IV.Словарная работа (на слайде)**

В произведении нам встретятся непонятные слова, давайте познакомимся с ними:

Буркнул -  *говорил ворчливо, невнятно*

Засопел -  *тяжело дышал, издавал носом свистящие звуки*

Робко –   *несмело*

Чуть не поддал хорошенько - чуть не ударил.

Стряпала - готовила пищу.

Противень - тонкий металлический лист с загнутыми краями.

**V.Работа над новым материалом.**

**Подготовка к первичному восприятию текста.**

- Послушайте 1 часть и затем ответьте на вопрос: какое впечатление у вас сложилось о мальчике ?

А прочитает эту часть народный артист СССР Николай Литвинов. Посмотрите на портрет (слайд). Голос Николая Литвинова знали все жители СССР, а особенно дети, потому, что он много работал на радио, где вел детскую передачу «Радио няня». Читал для детей сказки, рассказы, А также снимался в кино. Я, когда была такая же маленькая, как вы, очень любила слушать рассказы в его исполнении

**Анализ первичного восприятия.**

чтение первой части– до слов **(«Он вскочил побежал домой»).**

б) работа по 1 части:

- Поднимите руку, кому было интересно.

- Назовите главного героя этого рассказа?

-Что случилось с Павликом? (поссорился)

-Как старик узнал, что мальчик со всеми поссорился?

(красный, сердитый)

-Почему Павлик так выглядел?

(плакал, кричал, ссорился)

– Как Павлик вёл себя при общении с сестрой? (Раздраженно).

– С бабушкой? (Он обижался на неё).

– С братом? (Был назойлив и злился на него, не слушался)

- Какое впечатление у вас сложилось о Павлике. Какой он?  (грубый, невоспитанный)

Докажите словами из текста.( Сердитое лицо, покосился, кричал, плакал, ссорился, сердито буркнул, сжал кулаки, стукнул кулаком)

- Найдите в тексте, как выглядел старичок.

-Кого он вам напомнил? (Волшебник)

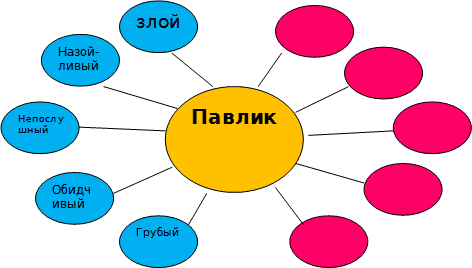
-Почему? (Он говорит о волшебном слове)

**Заполнение кластера**. (работа в парах)

**В конверте карточки со словами: грубый, обидчивый, невоспитанный, злой, сердитый, добрый, внимательный, вежливый, любящий, радостный, любопытный, любознательный, смелый.**

– Давайте подумаем, какими словами можно охарактеризовать Павлика вначале рассказа. Работаем в парах. Возьмите конверты и выберите нужные слова, которые характеризуют Павлика (Слова в конверте)

(Проверяем по слайду)



Проверим, правильно ли вы выполнили задание. Посмотрите на слайд. Кто выбрал точно такие же слова, поднимите руки. Молодцы

- Нравится ли вам Павлик таким, каким мы его увидели вначале рассказа?

- Что можете сказать о старичке?

- Почему же он захотел помочь Павлику? (потому, что у дедушки большой жизненный опыт, знает, как помочь маленьким)

- Предположите, тайну какого слова раскрыл Павлику старичок?

-Напомните мне, как нужно говорить это волшебное слово? (Найти и прочитать)

*(Правильно, многое зависит от того, как они сказаны: спокойно, приветливо или грубо и невежливо. Тогда они перестают быть «волшебными».*

**Работа над новым материалом (продолжение).**

Чтение второй части (Учителем)– до слов **(Лена, дай мне одну краску… пожалуйста…)**

- Так какое же это слово? (Это слово «пожалуйста»).

Волшебное, доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, поможет рассеять плохое настроение.

А мне бы хотелось, чтобы у вас было хорошее настроение.

Встаньте, пожалуйста. Вот видите, как действует сила волшебного слова.

***VI. Физминутка.***

Чтение рассказа до конца. (хорошо читающими детьми)

- Дочитаем рассказ.

**Анализ первичного восприятия. Выборочное чтение.**

- Помогла ли Павлику сила волшебного слова?

-Выполнил ли Павлик условие старичка?

- Давайте в парах попробуем произнести его так, как научил старик.

Повернитесь в паре к друг другу. Я читаю начало фразы, а вы глядя в глаза , произносите все вместе : «**ПОЖАЛУЙСТА**»

(— Лена, дай мне одну краску… пожалуйста…

— Дай мне кусочек пирожка… пожалуйста.

— Возьми меня покататься на лодке, пожалуйста.)

- А давайте, посмотрим, как подействовало волшебное слово на родных Павлика. Поработайте в паре, заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Действие «волшебного» слова на сестру | Волшебное слово так и засияло в каждой морщинке, в глазах, в улыбке. |
| Действие «волшебного» слова на бабушку | За столом сразу все замолчали. Брат поднял брови и усмехнулся. |
| Действие «волшебного» слова на брата | Широко раскрыла глаза. Пальцы её разжались, и, снимая руку со стола, она смущённо пробормотала: — Какую тебе? |

- Что объединяет эти 3 случая?

(-Мальчик отнесся по-доброму к родным людям и получил взамен доброе отношение к себе. )

Найдите эпизод «Разговор за обедом» . Определите, сколько здесь действующих лиц. Отметьте, где чьи слова.

- Прочитаем разговор за столом по ролям.

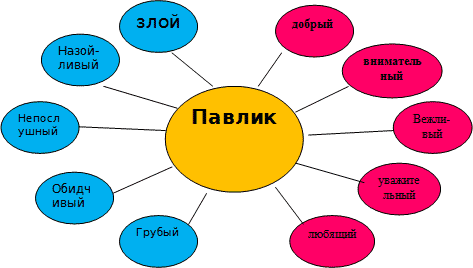
-Давайте сделаем вывод.

-Каким становилось настроение родных, когда они слышали волшебное слово?

-А теперь вам нравится Павлик?

- А теперь какими словами можно охарактеризовать Павлика. Выберем правильные слова из конверта.

Проверим. Поднимите руку, у кого все слова были правильными. Молодцы!



- Изменилась ли жизнь мальчика, после того, как он раскрыл тайну волшебного слова? (Изменилась, все члены семьи стали добрыми по отношению к мальчику).

- Можно ли старика назвать волшебником? Почему? (Можно, потому что он помог мальчику стать добрым)

*- А давайте представим, что Павлик не встретил старика. К чему это могло привести? Какая могла быть концовка?*

*(-В итоге Павлик мог остаться совсем один. Все от него могли отвернуться. Потому что в этот момент он еще не понимает, что причина всех его бед кроется в грубости, в неумении правильно обращаться к людям….)*

Не только слова должны быть добрыми, но и поступки, чтобы за них не приходилось краснеть ни вам, ни родителям вашим, ни друзьям)

**VIII.** Домашнее задание (дифференцированное)

-Прочитайте по ролям произведение.

-Составьте свой рассказ о том, как вам помогло волшебное слово.

**IX. Подведение итогов урока(Слайд 20)**

- Ребята, с каким произведением мы познакомились сегодня на уроке? («Волшебное слово»)

–Кто написал этот рассказ?

-Достигли ли мы цели урока?

А чему научил вас этот рассказ? (используем кубик Блума)

-Есть слова, без которых в нашей жизни мы не можем обойтись.

Эти слова по-настоящему способны творить чудеса.

Каждый из вас, ребята, может стать волшебником.

И для этого нужно просто знать одно волшебное слово. Какое?

**Слово «Пожалуйста» Читает учитель**

Слово это словно ключик,  
Золотой и сказочный,  
Словно самый светлый лучик,  
Звать его “Пожалуйста”.  
Во дворе, в семье, в саду,  
Слово это трудится,  
У того, кто с ним в ладу,  
Всё на свете сбудется.

*- Какие ещё «волшебные» слова вы знаете?*

**X. Рефлексия.(Слайд 21, 22)**

Посмотрите внимательно на доску, перед вами 3 высказывания, прочитайте их и определите, какое высказывание подходит вам, и поднимите кружок соответствующего цвета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я знаю много «волшебных» слов**  **Я уважителен и доброжелателен к людям** | **Я знаю «волшебные» слова**  **Я не всегда был уважителен и доброжелателен, но после сегодняшнего урока постараюсь измениться.** | **Я знаю мало «волшебных» слов**  **Мне трудно быть уважительным и вежливым** |

Я тоже знаю много волшебных слов и стараюсь всегда использовать их в своей речи.

Все молодцы. Спасибо за урок.