***Закутаева Лидия Алексеевна,***

***Учитель,***

***ГОБОУ « АШ № 1»,***

***г. Боровичи***

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

**У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС**

«Каждый ребенок с расстройством аутистического спектра обладает уникальным набором способностей и проблем... Если вы знаете одного ребенка с аутизмом - это значит, что вы знаете только одного ребенка с аутизмом». (Роджерс С.Дж., Доусон Дж., Висмара Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться / пер. с англ. В.Дегтяревой. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016.)

Среди диагностических критериев, описывающих расстройства аутистического спектра (РАС) в руководствах МКБ-10 и DSM-V специалисты отмечают нарушения развития коммуникативной сферы. Отечественные исследователи, изучающие проблему аутизма (Никольская О.С., Баенская Е.Р., Нуриева Л.Г., Богдашина О.Б.), а также зарубежные авторы (Ф.Волкмар, Л.Винг, С.Шор) описывают множество особенностей формирования коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра, подчеркивая огромное влияние нарушений социально-коммуникативной сферы на их речевое развитее. Несмотря на увеличение интереса ученых к проблеме аутизма, на данный момент проведено мало исследований, касающихся особенностей формирования навыков общения у детей с таким диагнозом. Поэтому единого представления о специфике работы по развитию коммуникативной сферы у детей с РАС нет.

Количество детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) день ото дня повышается, что справедливо не только для какого-то конкретного региона, но и для всего мира в целом. Частота встречаемости РАС у детей высока, при этом нередко обнаруживаются сопутствующие симптомы, характерные для разных форм и клинических картин. Проблему усложняет наличие вероятности осложнений. Еще один важный аспект в контексте темы — трудности реализации коррекционных и воспитательных мероприятий. Все это и не только делает вопросы, касающиеся изучения и анализа указанных расстройств, особенно актуальными и для медицины, и для множества социальных сфер.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ **( РАС вариант 8.4).**

**Цель -** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

**Задачи:**

⎯ Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям конкретного обучающегося:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- формирование учебного поведения.

- умение выполнять инструкции педагога.

- использование по назначению учебных материалов.

- умение выполнять действие по образцу и подражанию.

- способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

На основе данного варианта программы учитель разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Основное содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено двумя направлениями,  в каждом из которых содержатся тематические блоки. Блоки включают задачи формирования у обучающихся специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации,  в аспекте  развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению.

Структура каждого урока состоит из 2 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Раздел  "Чтение и письмо" не является основным разделом обучения из-за  крайне низкого уровня психофизического развития всех учащихся, поэтому лишь формируются предпосылки к чтению и письму и этот раздел программы вкрапляется в отдельные упражнения пропедевтического характера. Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического  слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

«Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:

Импрессивная речь:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

Экспрессивная речь:

Формирование умения употреблять в общении слова.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

**Проект урока по учебному предмету**

**«Речь и альтернативная коммуникация».**

Тема занятия: « Домашние животные. Кошка»

Ребенок: 9 лет, речь отсутствует. Вариант обучения 8.4.

Цель занятия: учить звукоподражанию домашним животным

Задачи:

1. Формировать умение использовать указательный жест.

2. Формировать умение выбирать поощрение за хорошую работу на занятии.

3. Развивать подвижность артикуляционного аппарата (звукоподражание).

4. Формировать умение следовать расписанию дня.

5. Формировать умение оценивать собственную деятельность на занятии.

Материалы к занятию:

изображение кошки, игрушка, визуальное расписание, пиктограммы правил поведения на занятии, фитбол, релаксационная музыка.

Ход занятия:

1. Организационный этап.

1.1. Организация рабочей позы ( сесть за парту, расслабиться).

1.2. Повторение правил поведения на занятии с показом соответствующих пиктограмм ( положить руки на парту, соблюдать тишину, внимательно слушать учителя).

2.Мотивационный этап.

2.1. Сообщение цели занятия (Сегодня на занятии мы познакомимся с домашним животным – кошкой).

2.2. Сообщение о поощрении в конце занятия с предоставлением ребенку выбора («Если ты будешь стараться , в конце занятия получишь награду – игру с конструктором»).

2.3. Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. Учитель предлагает ребенку рассмотреть игрушку, потрогать ее, изучить.

3. Основной этап.

3.1. Пальчиковая гимнастика. Для активизации моторной деятельности учитель предлагает ребенку совместно выполнить действия пальчиками под стихотворение.

3.2. Учитель направляет ребенка к расписанию дня, представленному изображениями, в котором после занятия «Альтернативная коммуникация» следует «обед», «перемена».

Учитель называет произвольно виды деятельности и просит ребенка показывать их.

3.3. Динамическая пауза.

Учитель меняет позу ребенка: предлагает покачаться на фитболе под успокаивающую музыку.

3.4. Учитель предлагает ребенку вернуться за парту.

3.5. Учитель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением кошки, сравнить картинку с игрушкой. Имитировать движения «погладить кошку».

3.6. Ребенку предлагается повторить артикуляционные движения за учителем «Кошка кричит «мяу-мяу».

4. Заключительный этап.

4.1. Рефлексия учебной деятельности на занятии (учитель предлагает ребенку вспомнить, что было на занятии (ориентируясь на наглядность): «Что делали? Давай вспомним».

4.2.Оценка ребенком собственной деятельности на занятии с использованием указательного жеста (визуальная опора).

4.3. Пояснение оценки ребенка и сообщение о получении поощрения за работу на занятии – игра в конструктор.