**БРС – средство стимулирования в обучении учащихся с ОВЗ**

Блохина М.Н., учитель начальных классов,

воспитатель ГПД

ГБОУ школа №655 Приморского района

г.Санкт-Петербурга

Формирование познавательной активности и самостоятельности школьников является одной из острейших проблем современных школ. Все чаще мы можем наблюдать, как, переходя из класса в класс, учащиеся утрачивают первоначальный интерес к учению. В наше время главным средством формирования мотивов учения являются отметки. И что немало важно – отношение учащихся к учению зависит от самого процесса обучения, от взаимоотношения, стиля общения между учащимся и педагогом, от системы оценок.

Школьная отметка как мощный мотивационный фактор влияет не только на познавательную деятельность, стимулируя или затормаживая ее. Отметка глубоко затрагивает все сферы жизни ребенка, определяет его отношения в семье и школе. Для окружающих ребенка людей - родителей, родственников, учителей, одноклассников - очень существенно, «отличник» ребенок или «троечник», при этом престиж первого не сопоставим со спокойным безразличием ко второму.

Со временем ребенок начинает понимать зависимость своего положения в обществе от результатов своей учебной деятельности, от отметок. Чем больше школьник начинает осознавать важность и необходимость учения, тем большее внимание оказывают на него собственные успехи и неудачи в учении, ведь о нем создается общественное мнение, которое в дальнейшем регулирует отношения между ним и другими. Также в случае отставания в учении школьник надеется выровнять положение, догнать товарищей, он верит в свои силы. Педагог должен стремиться организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы общение с учеником не ставилось в зависимость от его достижений или неудач в учении, не влияло на отношение к его личности.

Отметки нужны учащимся в первую очередь для улучшения и упрочнения своего положения в классе, а лишь потом – как показатели знаний. Ученик строго не отчленяет учебную деятельность от ее результата и хочет, чтобы они педагогом были оценены в целостности. Переживание и тревожность сопутствуют процессу оценивания в любом случае, какой бы доброжелательной и спокойной ни была атмосфера вопроса.

Сегодня учащиеся ждут от учителя, прежде всего, чтобы он понимал их и их проблемы и вместе с тем был строг, последователен и справедлив. Говоря об оценках и отметках, не следует упускать из виду их связь с уроками в целом. Это важное средство воспитания, метод стимулирования активности учащихся.

Оценка знаний будет только в том случае педагогически правильной, если она стимулирует, а не тормозит развитие школьников. Выставление оценок по предметам способствует развитию ученика.

На уроках применяются различные методы контроля над успеваемостью учащихся. Все методы варьируются и комбинируются. Нет методов, пригодных на все случаи жизни. Чтобы воспитать у учащихся готовность к продуктивной учебе, необходимо вырабатывать у них привычку к систематическому и регулярному контролю.

Практика убеждает, что рейтинговая система оценивания очень объективна: она отражает истинный уровень подготовки каждого учащегося и вполне определенно свидетельствует об его успехах:

* оценка перестает быть формальной, она учитывает объем интеллектуального труда, вложенного в решение поставленных перед учащимся задач, и в то же время отражает качественный уровень достижений школьника, его способность выполнять задания на общеобразовательном или творческом уровне;
* такая система прозрачна, понятна для учащегося, который может сам подсчитать свой рейтинг, убедиться в справедливости выставленной ему оценки. Учащийся знает, сколько баллов и за какой вид работы он может получить, сколько баллов и за какие ошибки он теряет. Он осознает, что изменение рейтинга во многом зависит только от него, его активности и добросовестности;
* очевиден воспитательный эффект рейтинговой системы: строгий учет знаний и умений, включение в рейтинг результатов каждого вида работы развивают самостоятельность, аккуратность, ответственность и сознательное отношение к учебному труду. Школьник в буквальном смысле зарабатывает рейтинг, осознавая соразмерность оценки и труда, затраченного на ее получение.

 Особенно важен такой подход к оценке знаний в обучении детей с ОВЗ, где учащиеся часто терпят поражение, у них не всегда получается выполнить учебную программу. А рейтинговая система помогает каждому из детей найти способ реализации своих знаний, почувствовать себя на «высоте». Так реализуется личностно-ориентированный подход к каждому учащемуся.