**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 2

**Учитель**: Малыгина Е.В.

## Тема урока: Книги. Р.С.Выставка книг северных писателей.

**Цели урока**: вызвать интерес к художественной литературе родного края посредством знакомства с творчеством северного писателя Дениса Макурина.

**Задачи урока:**

Образовательная:

- знакомство с новым материалом, с биографией писателя;

-расширение словарного запаса учащихся.

Развивающая:

- развитие навыков работы с содержанием текста, способностей к анализу и рассуждению;

- способность рисовать «словесные» картины.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к родному краю, бережному отношению к народному богатству севера;

- воспитание культуры общения, умения слушать друг друга.

## Планируемые результаты:

**Предметные:** дать новые знания учащимся о творчестве северного писателя Дениса Макурина, учить понимать замысел произведения; развивать умение рассуждать, выразительно читать.

**Личностные:** проявление любознательности к творчеству северных писателей; уметь оценить свою работу на уроке.   
**Тип урока:** изучение нового материала

**Педагогические технологии, используемые на уроке:**

**-**технология проблемного диалога;

- технология продуктивного чтения;

- здоровьесберегающая технология;

- информационная технология.

**Формы работы:**

- индивидуальная, групповая, фронтальная

**Методы и приемы работы:**

- учебный диалог

- метод предвосхищения событий (работа с заголовком)

- работа с текстом

- эвристическая беседа (наводящие вопросы)

- наглядный метод

- рисование словесных картин (описание героев)

- анализ и сравнение

- творческая работа (создание иллюстраций)

- работа в группах

**Оборудование:** аудиозапись, карточки с заданиями, текст произведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока. Методы и приемы** | **Содержание урока.**  **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Орг. момент. Мотиваци онный** | Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.  Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.  - Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно  -Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое, итак за работу.  - Давайте прочитаем это маленькое стихотворение вместе (карточки у вас на столах) ***Приложение 1***  Сказка в гости к нам пришла,  В мир фантазий позвала.  Всё про сказку мы расскажем  Свои знания покажем.  - Ребята, мы с вами знакомились со многими сказками, а как вы думаете, все ли сказки мы с вами прочитали?  -Как вы думаете, что мы будем с вами сегодня делать на нашем уроке? | Прочитать выразительно стихотворение. Поставить самостоятельно цель урока. | Л: осознание ответственности за общее дело |
| **Актуализация знаний. Проверка домашнего задания**  **Постанов ка цели урока** | - На прошлом уроке мы с вами узнали, кто является хранителем тайн книг? (библиотеки)  - Какое домашнее задание у вас было? *(подготовить сообщение о библиотеках)*  *Прослушивание сообщений*  - За горами за лесами ,  За широкими морями,  Против неба на земле  Жил старик в одном селе…  - Ребята, скажите, пожалуйста, что я вам сейчас прочитала? (начало сказки)  - А как правильно называется начало сказки, давайте вспомним с вами? (зачин)  - Какие сказки бывают? (авторские и народные)  - Какие сказки называются авторскими, а какие народными?  - Как вы думаете, почему я начала наш урок именно с этих слов? (ответы)  - Правильно, мы сегодня с вами знакомимся с новой сказкой.  - Посмотрите внимательно на доску, на ней написана «шифровка», отгадав которую, мы узнаем автора сказки, с которой мы будем знакомиться сегодня на уроке? Вам нужно выбрать по порядку только буквы расположенные под четными числами.  ***Приложение 2***  - Что у вас получилось?  -Правильно! Сегодня мы знакомимся с вами с северным писателем Денисом Макуриным и его сказкой «Ухтостровские гусли и северное сияние» из книги «Поморская окутка».  *На доске написано название рассказа и автор*  *-*Кто может сказать, какая тема нашего сегодняшнего урока?  - А как вы думаете, что мы должны с вами на уроке сегодня сделать, какие цели поставим? (прочитать новую сказку, узнать о жизни и творчестве автора, выразительно читать сказку)  *Учитель записывает цели на доске*  *-* В конце урока мы посмотрим , удалось ли нам с вами их выполнить с вами. | Прослушивание сообщений.  Определять тему и цели урока | *К:* умение слушать и слышать.  П: строить речевые высказывания. |
| **Работа по теме урока**      **Физ.минутка**  **Продолжение работы по теме урока**  Слов.: ответы на вопросы.  Практический: слушание текста.  **Подведение итогов урока**  **Рефлексия**  **Домашнее задание** | *1)Рассказ об авторе*  - Ребята, вы знаете, что многие известные писатели и поэты уже рождались талантливыми , у Дениса получилось совсем иначе и сейчас я вам расскажу, что же послужило толчком к тому, что он начал писать сказки.  Родился Денис Макурин 10 июня 1981 года в пос. Каменка Мезенского района Архангельской области. В пяти летнем возрасте с родителями переехал в с.Холмогоры.  Зимой 2013 года попал в аварию (водитель, с которым он ехал, не справился с управлением и выехал на встречную, Денис повредил позвоночник). В процессе реабилитации после ДТП здоровье восстановилось лишь частично. Но вынужденная неподвижность и друзья, которым он рассказывал свои истории из детства, заставили взяться за перо.  В октябре 2022 года Денису Макурину присуждена престижнейшая награда «Золотой диплом».  - Опишите Дениса Макурина, каким он вам видится?  На доске портрет писателя (***Приложение 3)***  - Да, ребята , на дорогах нужно быть очень внимательными и соблюдать правила дорожного движения.  *2) Работа с содержанием текста*  *-* У вас на столах лежит текст рассказа, прочитайте, пожалуйста, его название *(читают).*  - Предположите, о чем пойдет речь в рассказе? *(ответы)*  *-* Сейчас вы прослушаете аудиозапись этой сказки, обратите внимание на непонятные для вас слова и в тексте подчеркните их простым карандашом.  *Прослушивание аудиозаписи, чтение про себя.*  - Все ли слова вам были понятны (учитель объясняет непонятные слова)  **«Созвездия»**  Над Землёю ночью поздней, (Руки вверх, в стороны, вниз) Только руку протяни, (потянулись руки вверх) Ты ухватишься за звёзды: (руки в кулачки сжимать) Рядом кажутся они. (Руки перед глазами) Можно взять перо Павлина, (ноги вместе, руки вверх, покачаться) Тронуть стрелки на Часах, (наклон вниз, руки машут тик-так) Покататься на Дельфине, (присесть, руки вперед) Покачаться на Весах. (Ноги на ширине плеч, руки в стороны покачаться) Над Землёю ночью поздней, (руки вниз, поднять голову вверх) Если бросить в небо взгляд, (потянулись вверх, руки вверх) Ты увидишь, словно гроздья, Там созвездия висят. (Руками берем созвездия, присаживаемся на места)  **-** Ребята, скажите, как вы поняли,о чем эта сказка? *(ответы)*  **-**Давайте я еще раз прочитаю ее , а вы внимательно послушайте  *Чтение сказки учителем*  **-**Легко ли читается сказка? Почему? *( в ней много необычных и сложных слов)*  **-** Северный говор особенный, он отличается от современного языка.  **-** Отгадайте, пожалуйста ,загадку:  Что за чудо-чудеса: Загорелись небеса! Ой, горит, пылает пламя Над сверкающими льдами! Кто зажег огонь чудесный, Золотой костер небесный? Никого за тучей нет Это с неба льется свет. (Северное сияние)  - На столах у вас карточки , прочитайте внимательно информацию и скажите, что вас удивило? Подчеркните *(работа в парах)*  ***Приложение 4***  Северное сияние - самое красочное световое явление в природе. Это свечение мельчайших частиц воздуха. По форме они бывают и разнообразные дуги, тянущиеся через всё небо, ленты и пучки лучей, нечто вроде занавесей или театральных кулис. Оно непрерывно меняет формы: колышется, извивается, вспыхивает и гаснет.  - Что вас удивило?  Вот это удивительное природное явление – северное сияние удалось объяснить великому учёному, нашему земляку М.В. Ломоносову.  - Какие созвездия упоминает автор в своем рассказе? *(Большая и малая медведица)*  *-* Ребята подготовили нам сообщения о Большой и Малой медведице *(сообщения)*  - Вспомните, какие есть признаки сказки (*троекратный повтор, волшебство, концовка)*  - Есть ли в сказке Макурина эти моменты? *(нет только чуть-чуть волшебства)*  *-* Послушайте: А мы и сейчас сиянием полюбоваться можем, правда, музыку-то нам, конечно, не услыхать: медведь на ухо наступил. Но знайте, если небо всеми цветами переливается – это именно ухтостровские гусли играют. Что я вам прочитала? (*концовка)*  *-* Я хочу вам рассказать одну интересную историю  Давным-давно жила большая семья медведей. Ночью они спали в пещере, а днём собирали ягоды в лесу. Родители медведи учили медвежат, какие ягоды сладкие, а какие есть нельзя. Иногда они ходили купаться на речку.  Однажды медвежата играли с камушками в речном песке и нашли большой красивый кристалл.  Они стали думать, что с ним делать. Они спорили, кто первый нашёл этот камень.  Наступил вечер, стало темнеть. Надо было идти домой. Медвежата решили спросить у взрослых, что им делать с кристаллом.  По дороге в пещеру они кричали и толкались, и вдруг кристалл выпал из лап главного медвежонка и покатился в пропасть. Он разбился на тысячу частей, и все они поднялись в небо и ярко засияли. А самые большие превратились в созвездие «Большая Медведица» , которая стала следить за медвежатами и охранять их от споров и драк.  - Предлагаю вам объединиться в группы и на карточках соединить точки, так, чтобы у вас получился ковш Большой медведицы (*работа в парах)*.  ***Приложение 5***  - Скажите, а можете ли вы создать свою иллюстрацию к сказке? *(Да)*  -Конечно, ведь каждый из нас в душе художник.  -Ну что ж, у вас на партах цветные карандаши и листы, вы остаетесь в тех же группах и продолжаете работу.  *Иллюстрирование*  *Вопросы на доске*   1. -Мы закончили работу, над какой сказкой? *(«Ухтостровские гусли и северное сияние»)* 2. -Кто автор? (*Денис Макурин)* 3. -Чем отличаются сказки северных писателей? *(особенные начало и концовка, чуть-чуть волшебства, особенный говор).*   **-** Посмотрите на цели урока, которые мы ставили в начале урока, смогли ли мы их достигнуть? Обоснуйте свой ответ.  **1.** Прочитать новый рассказ *(прочитали и объяснили непонятные слова)*  **2.** узнать информацию об авторе  **3.** научится выразительно читать рассказ  **-** А что вам помогло добиться этих целей? (*ответы)*  **-** Кому мы можем сказать «спасибо» за урок ? (*себе, учителю, автору)*  Хотелось бы закончить урок такой фразой: «Денис Макурин –волшебный сказочник, северный чародей». Согласны ли вы с ней?  - Ребята, скажите, а какое домашнее задание мы могли бы с вами выполнить ? (закончить иллюстрацию к сказке, нарисовать обложку к книжке, написать продолжение сказки, прочитать выразительно текст и т.д.) | внимательно слушать  Внимательно слушать аудиозапись  Осмысленно отвечать на вопросы по прослушанному произведению  Повтор ритмических движений  Внимательно слушать произведение    Работать в парах и группах.  Слушать своих одноклассников  Умение работать в парах , слышать друг друга)  Подводить итог урока.  Отвечать на вопросы. | *К:* четко высказывать свои мысли..  П: строить речевые высказывания.  *К:*  четко, при помощи выразительных средств формулировать свои мысли.  *К:* умение слушать и слышать.  *Р:*анализировать собственную работу.  *Р:*выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке. |