**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 28»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  на заседании Методического Совета  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года  Председатель Методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Лабзина |  | Утверждаю  Директор МАОУ СОШ № 28  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д. В. Федосеев  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**« Секреты русского языка»**

**Составлена на основе** *авторской программы Кондрашовой Н.Д., учителя русского языка и литературы, в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом основной образовательной программы.*

**Срок реализации программы** 1 год

**Программа составлена** Лукиной О.С.,

учителем начальных классов

г. Северодвинск

2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» относится к духовно-нравственному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. содержание которого предусматривает взаимосвязь с программой «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России»).

Рабочая программа курса «Секреты русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями и рекомендациями образовательной программы «Перспективная начальная школа», содержание, которого предусматривает взаимосвязь с программой «Русский язык» под редакцией Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (*Приказ Минобрнауки РФ от 31..05.2021г. № 286;*
3. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
5. Письма Минобрнауки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011г. № 03-296;
6. Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
7. СанПин 2.4.2.2821-10 (постановление от 29.12.2010г. № 189) с изменениями (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях";

Реализация образовательной программы по предмету «Секреты русского языка » может осуществляться как в очной, так и в дистанционной форме с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Данный предмет входит в перечень рекомендуемых предметов Министерством образования и науки РФ. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой целью, стоящей перед учителем. Решение этой цели осуществляется на уроке.

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей. В этом случае приходит на помощь занятие факультатива.

**Программа «Секреты русского языка » входит во внеурочную деятельность по направлению «Духовно – нравственное развитие личности».**

**Цель** данной программы: способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, содействовать развитию речи обучающихся, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать интерес к предмету.

Курс по русскому языку ставит следующие задачи:

Развитие лингвистических компетенций учащихся.

Формирование любви и уважения к русскому языку.

Развитие познавательных способностей младших школьников.

Развитие творческих способностей младших школьников.

Расширение кругозора учащихся.

Данная программа строится на следующих принципах: добровольности участия, научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории с практикой, индивидуального подхода школьниками.

Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должны снижать обучающей и развивающей роли внеурочной работы по русскому языку.

Программа «Секреты русского языка» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Эта программа обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане.

Знание русского языка создает условие для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому на занятиях факультатива следует обращать внимание на задания, направленные на развитие речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей.

Во время занятий у ребенка происходит становление различных форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися, формы контроля.

Формы работы: игры, упражнения, развлечения-загадки, ребусы, дидактические игры и упражнения, конкурсы и др.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

**Методы работы**: взаимодействие; поощрение; наблюдение; коллективная работа.

**Формы и виды контроля**

1. тестирование;
2. практические работы;
3. творческие работы учащихся;
4. контрольные задания;
5. участие обучающихся в школьных олимпиадах по русскому языку;
6. участие обучающихся во Всероссийской викторине «Русский медвежонок» и др. дистанционных конкурсах по предмету;
7. активное участие в «Неделе русского языка» в начальной школе;
8. выпуск стенгазет.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещѐ предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Личностные результаты

* осознавать роль речи в жизни общества;
* уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;
* понимать необходимость быть носителем правильной речи;
* проявлять интерес к изучению русского языка.

Метапредметные результаты

* Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД

принимать и сохранять цель и учебную задачу;

* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
* понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи;
* выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя.

Учащийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

1. осознавать познавательную задачу, воспринимать еѐ на слух, решать еѐ (под руководством учителя или самостоятельно);
2. воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
3. ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
4. работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно;
5. пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
6. осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
7. составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
8. анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
9. осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
10. ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы еѐ решения;

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов;

1. понимание значения русского языка- как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
2. «воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и к языкам, на которых говорят другие народы;
3. понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
4. орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объѐме изучаемого курса);
5. начальные умения выбирать адекватные языковые средства; при составлении небольших монологических высказываний;
6. овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов:
7. «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология и применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объѐме изучаемого курса);
8. овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
9. формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

1. **Секреты устной речи (Фонетика. Интонация) (7 часов)**

Тема 1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 3. Какова роль интонации в устной речи.

Тема 4. Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает». В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

1. **Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)**

**(7 часов)**

Тема 1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.

Тема 3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.

Тема 4. Этимология слов. Работа со словарями.

Тема 5. Сказочные превращения.

Тема.6. Презентация творческой работы. Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

1. **Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация) (5 часов)**

Тема 1. Зачем нужно знать алфавит.

Тема 2. В чём секрет правописания морфем.

Тема 3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

Тема 4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тем 5. Бенефис знаний. Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

1. **Тайны русского слова (Лексика. Фразеология) (5 часов)**

Тема 1. На какие группы делится словарный состав русского языка.

Тема 2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 3. О чём рассказывают фразеологизмы.

Тема 4. Фразеологизмы в художественных произведениях.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

1. **Секреты морфологии и синтаксиса (Морфология. Синтаксис) (6 часов)**

Тема 1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема 3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема 4. Какими бывают предложения.

Тема 5. Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг качества знаний. Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

1. **Речевой этикет (2 часа)**

Тема 1. Правила речевого этикета.

Тема 2. Формулы речевого этикета. Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

1. **Итоговое занятие (2 час)**

Тема 1. Аукцион знаний. Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник. На занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания, умения и навыки, которые получили дети на занятия

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Секреты устной речи (Фонетика. Интонация) | 7 |
| 2 | Загадки русского словообразования.  (Морфемика. Словообразование. Этимология) | 5 |
| 3 | Секреты письменной речи  (Графика. Орфография. Пунктуация) | 5 |
| 4 | Тайны русского слова (Лексика. Фразеология) | 5 |
| 5 | Секреты морфологии и синтаксиса  (Морфология. Синтаксис) | 6 |
| 6 | Речевой этикет | 2 |
| 7 | Обобщающее занятие | 2 |
|  | ИТОГО | 34 |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВНАИЕ ПО ВНЕУРОЧНОГМУ ЗАНЯТИЮ « СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Количество часов | Использование ЭОР |
| **Секреты устной речи (Фонетика. Интонация)** | | | |
| 1-2 | Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. | 2 | Платформа «Учи.ру»;  Яндекс. Учебник |
| 3-4 | Для чего используют звуковые повторы в речи. | 2 | Платформа «Учи.ру»;  Яндекс. Учебник |
| 5 | Какова роль интонации в устной речи. | 1 | Платформа «Учи.ру»;  Яндекс. Учебник |
| 6-7 | Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает». | 2 | Платформа «Учи.ру»;  Яндекс. Учебник |
| **Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)** | | | |
| 8 | О чём рассказывает словообразовательная модель слова. | 1 | Платформа «Учи.ру»;  Яндекс. Учебник |
| 9 | Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. | 1 | Платформа «Учи.ру»;  Яндекс. Учебник |
| 10 | Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова | 1 | Платформа «Учи.ру»;  Яндекс. Учебник |
| 11 | Этимология слов. Работа со словарями. | 1 | Платформа «Учи.ру»;  Яндекс. Учебник |
| 12 | Сказочные превращения. | 1 | Платформа «Учи.ру»;  Яндекс. Учебник |
| 13-14 | Презентация творческой работы. | 2 | Платформа «Учи.ру»;  Яндекс. Учебник |
| **Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация)** | | | |
| 15 | Зачем нужно знать алфавит. | 1 | Яндекс. Учебник |
| 16 | В чём секрет правописания морфем. | 1 | Платформа «Учи.ру»; |
| 17 | Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. | 1 | Яндекс. Учебник |
| 18 | Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. | 1 | Платформа «Учи.ру»;  Яндекс. Учебник |
| 19 | Бенефис знаний. | 1 | Яндекс. Учебник |
| **Тайны русского слова (Лексика. Фразеология)** | | | |
| 20-21 | На какие группы делится словарный состав русского языка | 2 | Яндекс. Учебник Платформа «Учи.ру»; |
| 22 | В чём особенность употребления слова в художественном тексте. | 1 | Платформа «Учи.ру»; |
| 23 | О чём рассказывают фразеологизмы. | 1 | Яндекс. Учебник |
| 24 | Фразеологизмы в художественных произведениях. | 1 | Платформа «Учи.ру»; |
| **Секреты морфологии и синтаксиса (Морфология. Синтаксис)** | | | |
| 25 | Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. | 1 | Яндекс. Учебник |
| 26 | В чём секрет глагола и его форм. | 1 | Платформа «Учи.ру»; |
| 27 | Как отличать грамматические омонимы. | 1 | Яндекс. Учебник |
| 28-29 | Какими бывают предложения. | 2 | Платформа «Учи.ру»; |
| 30 | Грамматике учиться всегда пригодится | 1 | Яндекс. Учебник |
| **Речевой этикет** | | | |
| 31 | Правила речевого этикета. | 1 | Яндекс. Учебник |
| 32 | Формулы речевого этикета. | 1 | Платформа «Учи.ру»; |
| **Обобщающее занятие** | | | |
| 33-34 | Аукцион знаний. | 2 | Яндекс. Учебник  Платформа «Учи.ру»; |