**Предмет: Математика**

**Учитель:** Побыванец Лилия Николаевна

**Класс: 1**

**Дата:** 05.09.2021

**Урок№**20  
**Тема:** Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.

**Педагогическая цель:** создать условия для закрепления навыков счёта от 1 до 5 и от 5 до 1; развития умения получать изученные числа разными способами; закрепления знаний об отрезке, прямой линии, ломаной; продолжить работу по составлению и чтению равенств, подготовительную работу к изучению темы «Задача».

**Планируемые результаты (предметные):** знать состав чисел 2–5; уметь считать от 1 до 5 и от 5 до 1; производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию (цвет, форма, размер, материал).

**Метапредметные результаты:**

**Личностные УУД:** формировать положительное отношение к учёбе и своим

знаниям; положительной самооценки своих возможностей на основе

успешности учебной деятельности.

**Познавательные УУД:**осмысление математических действий; умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; решение задач, выявление и корректировка причин собственного затруднения; анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.

**Коммуникативные УУД:** работать в паре, осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом; уметь слушать, слышать и понимать партнёра, вступать в диалог, уметь планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; уметь выражать свои мысли и уметь договариваться.

**Регулятивные УУД:** контролировать свою работу и своего товарища, планировать работу в парах; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке; воспитывать умение преодолевать трудности; развивать организационные умения: самостоятельно оценивать результат своих действий, правильность выполнения заданий, контролировать и исправлять ошибки.

**Тип урока:** закрепление изученного материала.

**Форма урока:** нетрадиционная (урок-сказка)

**Оборудование:** лента цифр**,** касса цифр, карточки для парной работы «Состав чисел», «Лесенка успеха» , смайлики для оценивания,

**Техническое обеспечение:** компьютер, мультимедийная доска, проектор, презентация по теме урока.

**Учебно-методическое обеспечение:** ,учебник М.И.Моро. Математика. 1 класс. Ч1.-М.: Просвещение, 2018, рабочая тетрадь М.И.Моро «Математика» Часть 1” для 1 класса; М.: Просвещение, 2021.

**Ход урока**

**1. Организационный этап (психологический настрой на урок).**

-Я знаю, что вы очень любите сказки и поэтому мы отправляемся в волшебную страну сказок. Так как у нас урок математики, сказка будет математическая.

**Наш урок будет похож на сказку Слайл №2**

**Нам без знаний никуда.  
Взяв с собой тетрадь, учебник, ручку и указку.  
Отправляемся туда.**- Вы готовы отправиться в сказку? (Да) **Слайд № 3**- Какие качества мы должны взять с собой на урок? ( Сообразительность, смекалку, внимание, память, дружбу, старание и т.д.)

- А скажите, какое у вас настроение?

- Каким бы вы хотели видеть наш урок?

- Повернитесь друг к другу, посмотрите друг на друга, улыбнитесь новому дню и соседу по парте. Возьмите друг друга за руки и скажите: **Слайл №4**

-«Я желаю тебе сегодня добра.

Ты желаешь мне сегодня добра.

Если будет трудно, я тебе помогу».

- И наше весёлое солнышко тоже желает вам хорошего настроения на весь день, говоря вам: «Улыбнись новому дню!» Хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов.

**II. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности.**

**-** На уроках вы научились решать примеры и задачи. Сегодня вам эти знания пригодятся, потому что мы попадем в сказку, где нас ждет много испытаний. - Мы будем помогать одному сказочному герою, чтобы он остался целым и невредимым. Вы готовы к работе?

**Математическая разминка.**

- Начинаем урок с математической разминки. А поможет нам справиться с ней числовой ряд.

Сосчитайте:

- от 1до 10 и обратно.

\* Назовите числа от 1 до 4, от 2 до 5, от 5 до 3.

\* Назовите соседей числа 3, 5, 2, 4?

\* Какое число между числами 3 и 5, слева от 3, справа от 4?

\* Назовите число, которое больше 4, на 1, больше 2 на 2?

\* Назовите последующее число числа 4, предыдущее число числа 3

**-**Молодцы! С разминкой вы справились. Тогда сказка начинается. А что это за сказка и кто её главный герой вы узнаете по строчкам:

-**Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел.**

- Какую сказку мы будем сегодня вспоминать? **(Колобок**) **Слайд № 5**

**III. Определение темы и задач урока.**

- Молодцы, ребята, вы поразмышляли, много вспомнили, а сейчас скажите мне в пределах каких чисел мы считали устно.

- Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока. **Слайд №6**

**Тема урока:**  ***«*Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.»**

- Как вы считаете, какие задачи мы должны поставить на урок? Давайте их

вместе с вами сформулируем. Что мы должны с вами повторить, закрепить?

***-*** закрепить навыки счёта от 1 до 5 и от 5 до 1;

- повторить состав чисел 2-5;

- учиться составлять и читать равенства;

- повторить геометрические фигуры

- Цели мы поставили, в конце урока подведём итоги.

**IV. Работа по теме урока.**

- А сейчас вместе с колобком, отправляемся в сказку. Но наша сказка на

новый лад. Давайте вспомним, куда, положила бабка, студится колобок,

когда она его испекла. (На окошко). Надоело колобку лежать .Окно распахнулось и Колобок увидел дорожку. Вот она какая. Он и покатился. **Слайд №7**

- Катится Колобок, катится, а навстречу ему … Угадайте, кто?

**Любит морковку,**

**Прыгает так ловко… (Заяц)** **Слайд №8**

- Колобок, Колобок, я тебя съем!

- Не ешь меня, Заяц, лучше дай задание выполнить!

- Вот тебе задание, но оно очень сложное, если ты его не выполнишь – я тебя съем!

- Ребята, поможем Колобку выполнить задание Зайца?

***Задание от зайца. Состав чисел в пределах 5. Работа в парах на***

***карточке. Игра «Засели домики».***

- Работать вы будете в парах. Давайте вспомним правила работы в паре:

1.Работать дружно.

2.Слушать друг друга.

3.Не ссориться.

4. Помогать друг другу.

-Я вам выдаю карточки. На них домики – их вам нужно заселить. Для этого вам нужно вспомнить состав чисел в пределах 5. Каждой паре даю разные числа. (2,3 5 .4). Двое работают у доски.

- Та пара, которая закончит работу, дружно возьмётся за руки и поднимет их вверх. Ещё на партах у вас лежат смайлики жёлтого, зелёного и красного цвета. Просигнализируйте выполнение работы. **Слайд № 9**

- Обрадовался Зайка, поблагодарил Колобка за помощь и пожелал ему счастливого пути. А колобок устал немного и предлагает отдохнуть.

**V Физкультминутка.**

- Давайте вместе с колобком отдохнём и наберёмся сил. **Слайд № 10**

**VI. Продолжение работы по теме урока.**

- Отдохнул колобок вместе с ребятами и покатился дальше. А навстречу

ему…

**Серый, ворчливый… Слайд №11**

**Он зимой холодной**

**Бродит по лесу голодный? (Волк)**

**Задание от волка *«* Составление и чтение равенств». Работа по учебнику с.45**

– Предлагаю «сходить» в магазин игрушек. Помогут в этом рисунки из задания 1 (с. 45 учебника). **Слайд№12**

– Пользуясь рисунками и схемами, составим равенства и запишем их.

«Записывают» равенства цифрами и знаками кассы цифр на доске.

- Молодцы! Снова мы выручили Колобка, задание выполнили.

- И покатился Колобок дальше – только Волк его и видел!

**Физкульпауза (аутотренинг) Слайд № 13**

Катится Колобок, катится, а навстречу ему…: **Слайд № 14**

**Неуклюжий, косолапый?**

**Летом ест малину, мёд,**

**А зимой сосёт он лапу. (Медведь).**

**Задание от медведя. Решение задач** .*(* пропедевтика темы «Задача»).

-Мишка не может понять как подобрать к рисунку подходящий пример. Давайте его научим.(учебник с.44). **Слайд № 15**

- Молодцы, ребята, помогли колобку, медведь очень рад и отпустил колобка.

Покатился колобок дальше, а навстречу ему….

**Рыжая птичница**

**В курятник пришла,**

**Всех кур перечла и с собой унесла. (Лиса). Слайд № 16**

- Конечно лиса. Лиса хитро, ласково так заговорила:

- “Здравствуй колобок, румяненький бочок. Слышала – по лесу гуляешь, зверушкам помогаешь, задачки Волку решаешь. А вот сможешь ли моё задание выполнить? Я ведь в лесу лучший математик. А не выполнишь я тебя съем”.

Делать нечего, испугался колобок рыжей лисы. Пришлось ему соглашаться. Давайте и мы поможем колобку.

-**А задание лисы не простое**. Не может она понять, что это за линии на рисунке (учебник с.45) и интересуется, а вы знаете? Лиска хочет еще посмотреть, как вы научились красиво и правильно писать цифры. Если вы справитесь с заданием, то она отпустит колобка. Слайд №17

- Молодцы, ребята, вы много знаете, со всеми заданиями справились, помогли колобку и лиса его не съела. Ведь недаром гласит народная мудрость: **В знании – сила!** (читают пословицу хором) **Слайд № 18**

Вы согласны с этой пословицей?

- Если бы не было знаний, мы не смогли бы помочь колобку. И лиса

наверняка бы его съела. Расстроилась лиса, что осталась без обеда, да делать

нечего …. А вам за помощь спасибо. Заканчивается наша сказка хорошо.

Колобок остался цел и невредим, все задания выполнены.

**VII. Рефлексия. Итог урока.**

- Ребята, а у какого зверя было самое трудное задание?

- У какого зверя было самое интересное задание?

- Ребята, сегодня на уроке мы с вами очень плодотворно поработали. Сделали

очень много. Давайте подведём итог нашего урока.

- Какая тема урока была сегодня?

- Какие задачи мы ставили в начале урока?

- Достигли мы их?

**Слайд № 19**

**-** А сейчас давайте оценим свои достижения на уроке. Используется

рефлексия **«Лесенка успеха».** Дети прикрепляют смайлики разного

цвета, оценивают как они работали на уроке.

- Наше путешествие в сказку состоялось!

- Ребята, вам понравилась наша сказка?

- Я хочу вам сказать спасибо за такое удивительное общение.

Спасибо, что вы дружно помогали друг другу и героям сказки. И помните:

**В мире много сказок грустных и смешных.**

**Нам нельзя без дружбы.**

**Пусть герои сказок**

**Дарят нам тепло.**

**Пусть добро навеки побеждает зло!**

- Ребята, вначале урока нам улыбалось весёлое солнышко, желало нам хорошего настроения и нам было хорошо. И в конце нашего урока, если вы получили удовольствие от общения друг с другом, со мной, если вы считаете, что уносите в душе хорошее настроение, если на уроке вам было хорошо, интересно, если вам было легко работать, и если вы для себя с урока унесли крепкие знания, то улыбнитесь друг другу и громко похлопайте в ладоши.

**Слайд №20**

- Всего вам доброго. Урок закончен.