**Сценарий внеурочного занятия**

**2 класс**

**Тема «Дорогою добра»**

**УМК «Школа России»**

*(окружающий мир, раздел «Общение»)*

Выполнила Зинякова О.Е.,

учитель начальных классов

МОУ СШ №6

высшая категория,

стаж работы 23 года

2022

**Цель занятия:** обобщение  представлений  учащихся о доброте как о ценном качестве человека, развитие  социальных  чувств - взаимопомощи и дружеских взаимоотношений.

**Задачи:**

* на примере литературных произведений объяснять учащимся смысл понятий «добро» и «зло»;
* развивать память, внимание, речь
* воспитывать стремление совершать добрые поступки

**Оборудование:** карточки с заданиями для работы в парах, карточки со словами ДОБРО и ЗЛО, цветные карандаши, шаблоны сердечек, красная бумага, ножницы, запись песни Ю.Энтина «Дорогою добра»

**Ход занятия**

**1. Эмоциональный настрой.**

- Доброе утро, ребята. Начать наше занятие я предлагаю с игры «Доброе утро». Условия игры: я буду говорить слова «Доброе утро» и назову кого-то из класса, а те, кого я назову, помашут мне рукой.

 - Доброе утро всем у кого сейчас хорошее настроение.

 - Доброе утро всем у кого день рождения зимой или весной.

 - Доброе утро всем кто родился летом или осенью.

 - Доброе утро всем, кто умеет кататься на велосипеде.

 - Доброе утро, кому нравится читать.

**2. Постановка темы занятия**

Работа в парах. Детям даны карточки с ребусом *[см. Приложение 1]*

 - Ребята, тему занятия вы попробуете расшифровать сами. Продолжаем учиться разгадывать ребусы. Один из способов разгадывания– разгадывание по первым буквам.

 - Кто разгадал ребус, что получилось? *(Дорогою добра)*

- Сегодня мы поговорим о добре и зле.

**3. Работа с понятиями «добро» и «зло»**

На доске карточки ДОБРО и ЗЛО

 - Ребята, с какими словами ассоциируются слово ДОБРО? *(предлагают свои варианты)*

Учитель под карточкой записывает детские ассоциации.

- Ребята, с какими словами ассоциируются слово ЗЛО? *(предлагают свои варианты)*

Учитель под карточкой записывает детские ассоциации.

- Добро – это что-то хорошее, полезное, нужное, зло, наоборот, вредное, дурное, приносящее несчастье, горе. Эти понятия хорошо вам известны по прочитаны сказкам. Давайте вспомним некоторые из них и определим, где добро, где зло.

*Игра «Потопаем- похлопаем» [см. Приложение 2]*

 - Если ситуация олицетворяет добро, то похлопайте в ладоши, если зло - потопайте ногами.

 - Молодцы, вы хорошо справились. Обычно в сказках, добро побеждает зло. В жизни все сложнее. Иногда поступки, которые кажутся нам на первый взгляд положительными, при лучшем «рассмотрении» оказываются злом. И наоборот.

**4. Работа с литературными произведениями**

 - Послушайте рассказ Э.Шима «Жук на ниточке» *[см. Приложение 3]*

*Учитель читает рассказ.*

 - Как вы считаете, добрый или злой поступок совершил мальчик, привязав жука к ниточке?

 - Что считал по этому поводу сам мальчик?

 - Что сказал дедушка?

 - Легко ли сразу определить, хорошо или плохо поступил мальчик?

 - Из этого рассказа, ребята, вы должны понять, что издеваться нельзя ни над кем, даже над самым заклятым врагом.

 - Послушайте рассказ В. Осеевой «Навестила» *[см. Приложение 4]*

*Учитель читает рассказ.*

 - Оказала ли Муся хоть какую-нибудь помощь Вале?

 - Выполнила ли Муся поручение одноклассниц?

 -Можно ли сказать, что девочка сделала доброе дело, навестив одноклассницу?

 - Давайте нарисуем «доброе» солнышко. Нарисуйте кружок, Напишите внутри слово «добро». Нарисуйте лучики. Сейчас я буду называть различные качества. Запишите на лучиках лишь те, которые символизируют добро.

*Учитель диктует: дружелюбие, грубость, забота, черствость, равнодушие, отзывчивость,, вежливость, сострадание, трудолюбие, агрессивность.*

 - Какие качества вы записали?

 - Часто родители просят вам помочь по хозяйству, так же, как мама Оли и Наташи из рассказа Ю.Ермолаева «Два пирожных» *[см. Приложение 5]*

*Учитель читает рассказ.*

 - Как вы думаете, отказала Наташа в помощи маме или нет?

 - Справедливо ли поступила мама, отдав Оле два пирожных?

 - Ребята, расскажите, какие добрые поступки совершаете вы.

 - Ребята, предлагаю вам расшифровать пословицу. Попробуйте самостоятельно подобрать «ключик» к шифровке.

На доске надпись: ТЁДЙОП ЕН МУ АН ЕОНРУД – УМОРБОД ЬСИЧУ

 - Кто догадался? *(надо читать справа налево)*

 - Прочитайте пословицу. *(Учись доброму - дурное на ум не пойдет)* Как вы понимаете смысл пословицы.

**5. Рефлексия**

- Ребята, продолжите фразу: «Сегодня я понял….»

 - Я предлагаю вам вырезать сердечки, написать на них что-то доброе и подарить друг другу.

Учитель раздает шаблоны *[см. Приложение 6]*

Дети под песню Ю.Энтина «Дорогою добра» выполняют задание.

***Приложение 1***

***Карточки для работы в парах «Ребус»***

******

******

******

******

***Приложение 2***

**Игра «Потопаем- похлопаем»**

* Гуси- лебеди унесли мальчика в избушку Бабы – Яги.
* Лиса обманула доверчивого волка, в результате чего тот остался без хвоста.
* Принц женился на бедной Золушке.
* Айболит приходил на помощь больным зверям по первому зову.
* Животных, ставших впоследствии бременскими музыкантами, выгнали из дома.
* Карабас Барабас избивал своих кукол.
* Жаба хотела насильно выдать Дюймовочку замуж за своего сына.
* Алёнушка заботилась о своем братце Иванушке.
* Старуха Шапокляк делала гадости.
* Крокодил Гена, Чебурашка и их друзья построили дом дружбы.
* Кощей Бессмертный превратил свою дочь в лягушку за то, что она оказалась умнее его.
* Королевич Елисей отправился на поиски своей невесты.

***Приложение 3***

**Э.Шим «Жук на веточке»**

Майские жуки обгрызают листочки на деревьях. А личинки майских жуков, жирные гусеницы такие, обгрызают у деревьев корни.

В общем, вредят как могут.

Мы этих майских жуков ловим хитрым способом.

Рано утречком, пока ещё прохладно, жуки не летают. Сидят на молоденьких берёзках, оцепенели.

Тряхнёшь деревцо – и жуки вниз посыплются, только собирай.

Вот мы их собираем в ведро, а один мальчишка взял жука и привязал на ниточку. Поиграть захотел.

Жук согрелся, ожил, попробовал взлететь, а ниточка не пускает.

Крутится жук на ниточке. Мы хохочем, нам весело.

Вдруг дедушка как крикнет:

– Сейчас же бросьте! Нашли забаву!

Мальчишка, который жука привязал, даже обиделся.

– Это же вредитель, – говорит.

– Знаю, что вредитель!

– Чего же вам жалко?

– Мне, – отвечает дедушка, – тебя жалко!

– Меня?!

– Тебя. Хоть ты не жук, а человек.

– Чего же меня жалеть, если я человек?

– А разве будет хороший человек кого-нибудь мучить для забавы? Даже таких вот жуков. Даже вредителей!

***Приложение 4***

**В. Осеева «Навестила**

Валя не пришла в класс. Подруги послали к ней Мусю.

— Пойди и узнай, что с Валей: может, она больна, может, ей что-нибудь нужно?

Муся застала подружку в постели. Валя лежала с завязанной щекой.

— Ох, Валечка! — сказала Муся, присаживаясь на стул. — У тебя, наверно, флюс! Ах, какой флюс был у меня летом! Целый нарыв! И ты знаешь, бабушка как раз уехала, а мама была на работе…

— Моя мама тоже на работе, — сказала Валя, держась за щеку. — А мне надо бы полосканье…

— Ох, Валечка! Мне тоже давали полосканье! И мне стало лучше! Как пополощу, так и лучше! А еще мне помогала грелка горячая-горячая…

Валя оживилась и закивала головой.

— Да, да, грелка… Муся, у нас в кухне стоит чайник…

— Это не он шумит? Нет, это, верно, дождик! — Муся вскочила и подбежала к окну. — Так и есть, дождик! Хорошо, что я в галошах пришла! А то можно простудиться!

Она побежала в переднюю, долго стучала ногами, надевая галоши. Потом, просунув в дверь голову, крикнула:

— Выздоравливай, Валечка! Я еще приду к тебе! Обязательно приду! Не беспокойся!

Валя вздохнула, потрогала холодную грелку и стала ждать маму.

— Ну что? Что она говорила? Что ей нужно? — спрашивали Мусю девочки.

— Да у нее такой же флюс, как был у меня! — радостно сообщила Муся. И она ничего не говорила! А помогают ей только грелка и полосканье!

***Приложение 5***

**Ю.Ермолаева «Два пирожных»**

Мама вошла в комнату и сказала:

— Помогите-ка мне, дочки, вымыть посуду.

В это время старшая сестра Наташа читала книгу о путешествиях по Африке, а младшая, Оля, лепила из пластилина булочки и крендельки. Помогать маме им, конечно, не хотелось. Но Оля решила так: сначала помогу, а потом весь вечер лепить буду. И пошла в кухню.

— Я тоже сейчас приду, только главу дочитаю, — сказала ей вдогонку Наташа и добавила:

— Такая интересная книга, прямо не оторвёшься!

Немного погодя Оля вернулась в комнату за Наташей:

— Что же ты не идёшь, мы с мамой уже почти всю посуду перемыли.

А меня здесь нет, — не отрываясь от книги, проговорила Наташа. – Я путешествую сейчас в долине реки Конго. Вокруг меня пальмы, тропические лианы, попугаи. – И она перевернула страницу.

Постояла Оля около сестры, вздохнула и опять ушла на кухню одна. Минут через двадцать она принесла чистые тарелки, убрала в буфет и принялась за лепку.

— Ну вот я и дома, — закрывая книгу, проговорила Наташа и вдруг рассмеялась.

– Чем это ты губы вымазала?

— Кремом, —  похвасталась Оля. – Я два пирожных съела. Одно за себя, а другое за тебя.

— Зачем же за меня? – нахмурилась Наташа.

— Мама велела. Она сказала, что ещё неизвестно, когда ты вернёшься из Африки: Африка – то далеко, а пирожное с кремом может испортиться.

***Приложение 6***

******

**Список используемой литературы и источники**

* Классные часы в 1-4 классах. Авторы-составители И.В. Персидская, Г.А. Фонова и др. - Волгоград: Изд-во «Учитель», 2006 – 204 с.
* Лакоценина Т.П. Практическое пособие «Воспитательная работа в начальной школе» - Ростов-на-Дону: издательство «Учитель», 2008 – 168 с.
* Рассказы про добро [Электронный ресурс]. // Детский портал по развитию и обучению детей. Режим доступа: <https://deti123.ru/rasskazi/pro-dobro> (Дата обращения: 25.04.2022)