

**Коррекционно – познавательное занятие
по теме «Познаю себя»
«Путешествие в Королевство Радости»**

Выполнила
Шабаева Ольга Владимировна
учитель начальных классов
I категории

Цель: Закрепление знаний по теме эмоциональных состояний человека

Задачи:

- 1.Закрепит знания детей об основных эмоциях (страх, радость, гнев, веселье, удивление),
- 2.Развивать умение распознавать разные эмоциональные состояния и уметь изображать их на листе бумаги и на лице.
- 3.Коррекция поведенческих навыков, умение составлять противоположные слова по значению, умение образовывать существительные из прилагательных.

Оборудование:

Раздаточный материал:

Ход занятия:

1.Организационный момент

Приветствие

Цель: Включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне

Педагог:

Здравствуйте мой дорогие. Вот и настало очередное время нашей встречи. Начнем. Как всегда с приветствия.

(Дети становятся в круг. Упр.»Цветные ладошки»)

Я хочу, чтоб вы все друг друга поприветствовали, но по моей команде. Я буду вам показывать цветные ладошки. Каждая ладошка определенного цвета и вы будете делать определенные упражнения приветствия.

Красная – поздороваться кивком головы соседу справа, а потом соседу слева.

Зеленая - поприветствовать рукопожатием мальчиа и кивком головы девочку и сказать «Я рада вас видеть»

Желтая - улыбнутся соседу справа и потом соседу слева

А теперь свое настроение обозначьте смайликом.

2.Основная часть

Цель: Сообщение темы и цели занятия и мотивация деятельности (проблемные вопросы)

Педагог:

Ребята, я получила письмо от королевы Радости. Она правит замечательным королевством уже много лет. Местные жители – гномы ее очень любят. Я думаю, что нам незамедлительно надо отправляться. Как и любым путешественникам нам нужен ориентир. Что может быть для нас ориентиром по стране Радости?

(ответы детей)

Педагог:

Правильно. Карта нам поможет.(Слайд1)

Педагог:

Перед вами город Веселья Но что-то я не вижу веселья!. Жители какие то невеселые..Посмотрите на гномиков! Какое у них настроение? Они похожи из города Веселья? Если б они были из этого города, как бы вы их назвали?

(ответы детей)(слайд2)

Педагог:

Давайте в следующий город пойдём. Как он называется? А как бы вы назвали этих жителей? Давайте посмотрим. А здесь что случилось? Посмотрите на жителей..они какие то грозные! Озлобленные! Давайте уйдём побыстрее..(слайд 3)

Педагог:

Ребята, а этот должен быть какой город? А где же все жители? Вон они сидят под деревом..Чего они испугались? Нас что ли? (слайд4)

Педагог:

Нам долго ещё идти? Ура, последний город. Посмотрите, как красиво кругом! А от и жители города Удивления. А почему они так на нас смотрят? (слайд5)

3 Введение в проблемную ситуацию

Цель: Обеспечение усвоения новых знаний.

Педагог:

Ребята, а вот и королева Радости.(слайд6)

Педагог:

Ребята, какая неприятная история случилась здесь..Я думаю, что мы сможем помочь? Нам надо разработать план и победить короля Злости(слайд7)

Педагог:

(Распределение на команды)

Ребята, мы знаем, что случилось здесь. Поэтому и жители были необычными. Но почему все –таки Король не захватил последний город Удивления?

Нам надо мудрый совет. Но кто нам может его дать?

(ответы детей)

В сказках самые мудрые это –Совы. Давайте попросим у нее совета(Слайд8)

Педагог:

Мудрая сова. Ты все знаешь и везде летаешь. Помогите нам узнать, Что же случилось с гномиками? Почему они из веселых и радостных. Справедливых превратились в злобных и ненавистных? Что на них повлияло?

(ответ совы) (слайд 9)

Педагог: Значит, если настроение хорошее, то и эмоции хорошие, а если наоборот...

(слайд10)

Ребята. Давайте вспомним, какие были города в этом королевстве и их жителей. А почему они так назывались?

Упр « Образовалки»

Цель: Закрепить образование существительных от прилагательных.

А вот и первое задание. Вам надо вспомнить какими были жители этой страны и каким качеством отличались друг от друга.

А теперь скажите, одинаковые эмоции получились или нет ?

На какие группы разделим?

(ответы детей)

(слайд11)

Педагог:

Мы справились с этим заданием. Теперь можно и отдохнуть

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Цель: Снятие общего физического напряжения

(слайд12)

Педагог:

Упр « Контруктор»

Цель: Развитие логического мышления.

Ребята, злой король подослал к нам своих слуг, чтобы нас запутать. Посмотрите, какие необычные человечки. Они заколдованы и вам надо расколдовать их.

(слайд13)

Ребята, мы справились с этим заданием, но не можем дальше продолжать путь. Наступила ночь и мы можем заблудиться. Нам надо спать, а наши командиры будут нас сторожить. И если увидят кого то, подадут знак, но говорить нельзя.

Упр «Объяснялки»

Цель: Умение пользоваться невербальными средствами выражения эмоции. Дружба-рукопожатием, сочувствие –погладить. Радость обнять. Злость – ущипнуть. После команда по картинкам угадывает какие эмоции

Педагог:

У нас опять преграда. Это река. Нам надо перебраться на тот берег. Для этого надо построить мост.

Упр» Переправа»

Цель: умение действовать по инструкции

(дети бросают кубик и делают ходы. Собирают эмоции.

Педагог:

Ребята, теперь надо расколдовать всех жителей королевства.

Упр «Подбери пару»

Цель: Умение подбирать слова, противоположные по смыслу(антонимы) **(слайд14)**

Педагог:

Ребята. А кто догадался, почему же король Злости не смог захватить все города королевы Радости??

4.Подведение итогов. Рефлексия:

Цель: Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния. результативности работы.

Педагог:

Ну. Вот ребята мы с вами и побывали в королевстве Радости. Помогли жителям города и узнали, почему они были такие странные...Узнали кто такие Эмоции, какими они бывают. Победили злого короля...А где же король?

Посмотрите, он сидит сторонке и скучает. Давайте сделаем его радостным и веселым. У вас на столе есть цветы. Они стали бесчувственными. Расколдуйте их. Разукрасьте в разные цвета, какие вам нравятся. И мы ими украсим нашего короля. И он станет обязательно добрым.