**Конспект урока русского языка в 3 классе.**

***Учитель начальных классов МАОУ СШ №81 Гильманова Наталья Юрьевна***

**УМК: Перспективная начальная школа**

**Предмет: Русский язык**

**Тема: Имя прилагательное**

**Тип урока: Открытие нового знания**

**Место и роль урока в изучаемой теме: 12 урок «Части речи. Имя прилагательное»**

**Цель: Сформировать понятие об имени прилагательном как части речи, связанной с именем существительным и зависящей от него; отличать имена прилагательные от имен существительных: писать сложные слова; формировать представления о зависимости рода прилагательных от существительных, к которым они относятся**

**Технологическая карта урока**

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Познакомятся с определением «имя прилагательное»; получат представление о том, что прилагательное согласуется с именем существительным; научатся выделять в тексте слова-названия признаков; определять род имен прилагательных; работать с толковым и обратным словарями; выполнять разбор прилагательного по образцу | Выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; | Свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; | Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, ценностное отношение к совместной познавательной деятельности;способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
|  | Организационный | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала. | Устные ответы, организация рабочего места. | Приветствие учащихся, пожелание хорошего урока. | Слушают учителя, принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку. | Учащиеся настроены на работу, готовы к сотрудничеству. | Знают и выполняют правила вежливости. |
| 1 | Мотивация познавательной деятельности (самоопределение к учебной деятельности) | Проверка домашнего задания.  Подвести к теме урока. Мотивировать на совместную работу. Определить задачи урока. | Самостоятельная работа, устные ответы. | Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета.  Проводит пальчиковую гимнастику | Слушают и обсуждают тему урока, выполняют упражнения пальчиковой гимнастики,  активно соглашаются, и показывают свою готовность к изучению нового материала | Понимают значение знаний и принимают их, имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают важность изучаемого предмета – личностные. Высказывают свою точку зрения, вступают в диалог – коммуникативные. | Активно отвечают на вопросы учителя. Формулируют цели и задачи урока. Доброжелательно относятся к предположениям учеников. |
| 2 | Актуализация необходимых знаний: | 1. Наблюдение за словами пословицы, классификация  -Какие из этих слов называют предметы? Признаки? Действия?  -Какие помогают связывать слова друг с другом?  -Распределите слова по группам (предметы, признаки, действий – 1 классификация,  самостоятельные и служебные – 2 классификация)  2.Характеристика слов из пословицы как частей речи  – Характеризуйте в группах слова как части речи, заполнив таблицу:   |  |  | | --- | --- | | Слово |  | | Значение |  | | Вопрос |  | | Как изменяется |  | | Роль в предложении |  |   1 группа – воля  2 группа – труд  3 группа – дивные  4 группа – всходы  (проблемная ситуация со словом «дивные»). | Устные ответы, самостоятельная работа. | Поясняет задание, проводит выборочный контроль | - наблюдают за словами пословицы,  -выполняют упражнение в классификации слов,  - характеризуют слова из пословицы в таблице | Предметные: понятие частей речи, самостоятельных и служебных частей речи,  отличительные признаки слов разных частей речи Метапредметные: дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.  Личностные:  осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Устные ответы, письменная работа в тетради |
| 3 | Изучение нового материала | Работа  по учебнику.  Упражнение 24 (с. 32) | Коллективная  Индивидуальная работа | Формулирует задание, контролирует его выполнение.  Организует лексическую работу, проводит дискуссию по теме. Уточняет и расширяет знания учащихся по теме урока  – Прочитайте отрывок из стихотворения Я. Акима.  – Найдите имена существительные, к которым относится выделенное слово-название признака.  – Какого оно рода?  – А слово-название признака этого же рода?  – Представьте, что у героя стихотворения появился не братик Миша, а сестричка Маша. Прочитайте первые две строчки по-другому, учитывая этот обстоятельство.  – Изменился ли род слова-названия признака?  – Есть ли у слова-названия признака свой собственный род?  – Изменяется ли это слово по родам?  – Изменяется ли это слово по числам?  – Найдите подтверждение этого в тексте стихотворения.  – Прочитайте определение имени прилагательного, данное Анишит Йокоповной, приведите собственные примеры | Выполняют упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение и предположения.   Существительные *братик Миша* – *м*. *р*., а значит, и зависимое от них имя прилагательное *рыжий* – тоже *м*. *р*.  Прочитав первые две строчки по-другому: «Ох, до чего ж она рыжая, моя новая сестричка Маша!», учащиеся убеждаются, что род прилагательного *рыжий* изменился, поскольку изменился род существительных, к которым оно относится: *рыжая сестричка Маша*.  Учащиеся находят в стихотворении две формы множественного числа этого прилагательного: *волосы – рыжие, ресницы – рыжие.* Далее делают вывод, что имя прилагательное изменяется по родам и числам.  Вывод: прилагательное в своих изменениях зависит от имени существительного, к которому оно относится; прилагательное изменяется  по родам и числам | Предметные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме об определении имен прилагательных  Метапредметные осуществляют поиск необходимой информации.  Личностные:  обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. | Записи  в тетради, устные ответы |
|  | ФИЗМИНУТКА |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Первичное закрепление | Проверить первичное усвоение задач, поставленных на предыдущем этапе урока.  Работа  по учебнику.  Упражнение 25 (с. 33)  Упражнение 26 (с. 34) | Индивидуальная работа | *Организует первичное закрепление, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания учащихся по теме урока*  – С каким словарем будем работать?  – Откройте толковый словарь на букву *В*. Найдите и выпишите два прилагательных, а также буквосочетания, которые следуют за ними.  – В какой форме стоит прилагательное в словаре?  – О чем говорят следующие за ним буквосочетания?  – Прочитайте определение прилагательного на плакате Летучей Мыши на с. 34 и приведите свои примеры  – Прочитайте предложение.  – Выпишите из предложения любое прилагательное вместе с существительным, от которого оно  зависит.  – Дайте прилагательному устную характеристику как части речи по образцу | *Уточняют и расширяют свои знания по теме урока. Доказывают, аргументируют свою точку зрения.*  Два прилагательных: *вешний*, *взрытый*.  Форма записи:  Вешний, -яя, -ее. Взрытый, -ая, -ое.  – Прилагательные в словаре стоят в начальной форме, то есть в форме мужского рода, а буквосочетания, стоящие за ними, указывают на изменения по родам: на форму женского и среднего рода  Запись: по листу (какому?) зеленому; или: по листу (какому?) широкому; или: букашки  (какие?) маленькие.  – Прилагательное *маленькие* имеет начальную форму – *маленький*. Оно обозначает признак предмета, отвечает на вопрос: *какой?* В предложении стоит в форме мн. числа и отвечает на вопрос: *какие?*; а также может изменяться по числам: *маленький – маленькие*, а в форме единственного числа – по родам: *маленький, маленькая, маленькое*; может изменяться по команде вопросов: есть букашки (какие?) маленькие; нет букашек (каких?) маленьких | Предметные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя,ориентируются в учебнике и тетради | Умение выслушивать сообщение своих одноклассников, формулировать и задавать вопросы по теме. |
| 5 | Подведение итогов урока | Выяснить уровень усвоения нового материала учащимися. | Фронтальная работа | *Организация подведения итогов урока учащимися. Проводит беседу по вопросам:*  – Что нового вы узнали на уроке?  – Какое затруднение у вас возникло?  – Назовите признаки имени прилагательного– В чем была причина затруднения?  – Какую цель перед собой поставили?  – Достигли ли поставленной цели? | *Вспоминают и проговаривают цель урока. Отвечают на вопросы учителя. Дают определение имени прилагательного.* | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.  Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Активная работа по вопросам учебника, формулировка и высказывание правильных ответов. |
| 6. | **Рефлексия** | Выяснить уровень удовлетворенность от работы на уроке при помощи самооценивания деятельности учащихся. | Фронтальная. Индивидуальная работа | Учитель предлагает оценить свою работу на уроке, выводя на доску  шкалу самооценки | Учащиеся читают вопросы и для себя дают на них ответы. Используя критерии оценивания предложенные учителем, оценивают свою деятельность на уроке. | Личностные: адекватно оценивать свои достижения на уроке. | Объективное оценивание своей деятельности на уроке по критериям предложенным учителем |
| 7 | **Домашнее  задание** |  |  | *Организует обсуждение домашнего задания.*  Тетрадь для самостоятельной работы № 1, упражнение 15.  – Выпишите сложные слова. Укажите часть речи | *Записывают домашнее задание.* |  |  |