**Муниципальное автономное образовательное учреждение г. Магадана**

**«Средняя общеобразовательная школа №18»**

**Конспект урока по окружающему миру в 1 классе**

**Тема: «Что у нас над головой?»**

**УМК «Школа России»**

**Подготовила учитель начальных классов:**

**Аганина Светлана Леонидовна**

**Технологическая карта урока**

**Предмет: окружающий мир**

**Класс: 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** | **Что у нас над головой?** | | |
| **Цель:** | Формировать представления о дневном и ночном небе, элементарные сведения о солнце, звездах, облаках. | | |
| **Планируемые образовательные результаты:** | ***Предметные:*** наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  ***Метапредметные:*** *регулятивные -* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; *познавательные –* активно использовать речевые средства и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач, находить нужную информацию в разных источниках, анализировать научно-познавательный текст; *коммуникативные –* формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; работать в паре, излагать свое мнение и свою точку зрения.  ***Личностные:*** развитие мотивов учебной деятельности; формирование уважительного отношения к другому мнению. | | |
| **Формы деятельности:** | * фронтальная * индивидуальная * парная | | |
| **Формы обучения:** | * деятельностный * практикум | | |
| **Технические средства:** | * АРМ учителя; * медиапроектор; * мультимидийная доска | | |
| **Образовательные ресурсы:** | * Презентация * Кубик, тарелка, мяч, кухонный ковш, пластилин * Карточки с вопросами * Учебники, энциклопедии * Рабочие тетради * Раздаточный текст для чтения | | |
| **Этапы урока** | **Техническая**  **поддержка** | **Содержание урока** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Мобилизующее начало** |  | 1.Проверка подготовки к уроку:  -Посмотрите на свою парту. Все ли в порядке? Готовы ли вы к уроку? Посмотрите на своего соседа, подскажите, если что-то у него не так.  2. Эмоциональный настрой.  -Улыбнитесь друг другу. Садитесь.  -Руки?  -Ноги?  -Локти?  -Спина? | Проверяют готовность к уроку  -На месте!  -На месте!  -У края!  -Прямая! |
| **Актуализация знаний** | **Мультимидийная доска** | **1.-Работа с кроссвордом.**  -*Отгадаем кроссворд, посвященный теме прошлого урока. Для этого вам необходимо ответить на вопросы.*  (карточки с вопросами)  *1 карточка. По горизонтали*: 2. Учебное заведение, носящее имя М.Ломоносова. 5. Собор, второе имя которого храм Василия Блаженного. 6.Кремлевская башня с часами. 9. Главные часы страны.  *2 карточка. По вертикали*: 1. Художественная галерея Москвы. 3.Звериный город. 4. Телевизионная башня. 7. Глава нашего государства. 8. Главный город страны.  **2. Проверка.** | Работают в парах.  Заполнение кроссворда |
| ФИЗМИНУТКА  Гимнастика для глаз | | | |
| **Постановка учебной задачи** | слайд № 1  (картинки ответов) | **1.Работа с загадками.**  *Отгадайте загадки*  **2.Беседа с учащимися.**  -*А теперь скажите – где можно увидеть все эти предметы?*  *-На какие две группы можно разделить эти предметы?*  *-Итак, кто догадался, о чем мы будем говорить на уроке?*  -*Значит, тему урока можно сформулировать так:*  *«Что у нас над головой?»* | Ответы: солнце, звезды, облака, туча, месяц, луна  *-*На небе  1 – предметы, которые можно увидеть днем, 2- ночью  Мы будем говорить о том, что находится на небе |
| **Открытие детьми нового знания** | слайд № 2  (картинка Солнца)  слайд № 3  (иллюстрации) | **I. Беседа о Солнце.**  1.-*Рассмотрите внимательно Солнце. Что вы о нем знаете?*  **Проблемный вопрос 1**  *-Как вы думаете, Солнце- это планета, звезда или спутник?*  *-Мнения разделились, как думаете, почему?*  *-Как же нам узнать, кто из вас прав, где можно найти ответы на эти вопросы?*  **-***Предлагаю вам самим найти ответ на поставленный вопрос*  Учитель выводит на экран сведения из Интернета  *-Итак, какой можно сделать вывод, отвечая на наш вопрос?*  **Проблемный вопрос 2**  *-Какую же форму имеет Солнце? Посмотрите на предметы (*кубик, тарелка, мяч) *и выберите тот, который ближе всех по форме подходит Солнцу.*  **2. Моделирование**.  -Постарайтесь слепить модель Солнца из пластилина, так как вы его себе представляете  *-Чем ваша модель похожа на настоящее Солнце?*  *-Чем отличается от него?*  *-Сформулируем вывод.*  **3. Работа по развитию речи.**  *-Рассмотрите картинки. Расскажите, что вы на них видите.*  *Почему мальчик потерял сознание? Как вы понимаете выражение «солнечный удар»?*  *Как в таком случае защитить себя?* | Высказывания учащихся  Рассуждения детей  -Из-за того, что еще не все о Солнце знаем  В энциклопедии, в учебнике, в Интернете, в Атласе-распределителе  Работают в парах  (Учащиеся работают с учебником, энциклопедией)  Вывод: Солнце – это звезда. Солнце – это источник света и тепла, без него жизнь на земле не возможна.  Рассуждения детей  Дети самостоятельно лепят модель Солнца  Ответы учащихся  Вывод: На самом деле Солнце огромного размера, во много раз больше Земли. Хотя мы видим в небе круг, похожий на тарелку, на самом деле Солнце – шар, и больше всего оно похоже на мячик.  Работают с иллюстрациями. Составляют предложения.  Рассуждения детей  Вывод: Все мы любим солнечную погоду, нам нравится загорать и купаться, но это не всегда полезно для здоровья, т.к. лучи и свет, который излучает Солнце, очень сильные. И защитить себя можно с помощью головного убора и солнечных очков. |
| ФИЗМИНУТКА  Кто-то утром, не спеша, (ходьба на месте)  Надувает желтый шар, (дети дуют и разводят руки)  А как выпустишь из рук – (поднять руки вверх, хлопок)  Станет вдруг светло вокруг (поворот).  Что это за шар? (дети хором: “Солнце!”) | | | |
|  | слайд № 4  (картина звездного неба)  слайд № 5  (картина созвездия) | II. Беседа о звездах.  **Поиск решения проблемы**: *- Вы узнали, что Солнце – это звезда. Когда мы видим на небе Солнце?*  *-А почему же днем не видно другие звезды?*  **1.Работа с текстом в ходе чтения**.  Солнце - гораздо ярче больше всех остальных звезд. Солнце расположено намного ближе к Земле.  *-Что узнали? Можем предположить, почему же днем не видно другие звезды?* *Читаем далее*  Остальные звезды во много раз дальше находятся от Земли, поэтому они кажутся светлыми точками на небе, и мы видим их только ночью, а днем на фоне яркого солнечного света они не видны.  -*Получили ответ на наш вопрос? Сформулируйте вывод.*  *Продолжаем читать текст.*  Звезд на небе очень много, их более ста миллиардов. И чтобы разобраться в них, люди объединили отдельные группы звезд в созвездия. Созвездиям и самым ярким звездам люди дали имена.  *-Что узнали из последнего абзаца?*  2. Созвездия  *-Отгадайте, о каком созвездии идет речь:*  Из какого ковша  Не пьют, не едят,  А только на него глядят?  *-Что напоминает вам фигура Большой Медведицы?*  Рассказ сказки-легенды о появлении созвездий, о Большой Медведице.  -*Сосчитайте, сколько звезд образует ковшик с ручкой?* | Мы видим Солнце на небе днем  Обсуждение  Читают по абзацам  Рассуждают  Вывод: Звезды находятся очень-очень далеко, и днем мы их не видим из-за яркого солнечного света  Ответы детей  Созвездие Большой Медведицы  Кухонный ковш  Вывод: 4 из них образуют сам ковш, а 3 – ручку. Эти 7 звезд очень помогают при ориентировании на местности ночью. |
| **Первичное**  **осмысление и**  **закрепление** |  | Игра «Верно, неверно»  -*Если верно – хлопаем в ладоши.*  - Солнце – планета.  - Солнце имеет форму шара.  - Звезды видим днем, а солнце ночью.  - Звезды, которые мы видим в ясные ночи, образуют на небе определенные фигуры, которые мы называем созвездиями.  - Большая Медведица похожа на кухонный ковш.  -Солнце больше Земли.  - Созвездие Большой Медведицы состоит из 5 звезд. | В ходе игры дают полные правильные ответы. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** |  | Задание № 2 на с.10 в рабочей тетради.  (оказание индивидуальной помощи)  Проверка - учебник с.19  *-Попробуйте оценить работу своего соседа.* | Взаимопроверка. |
| **Рефлексия учебной деятельности** |  | -*На какие проблемные вопросы вы сегодня отвечали?*  *-Справились ли вы с поставленными задачами?*  *-Отметьте свое настроение после нашего урока.* | Отвечают  показывают |
| **Рекомендации для работы дома** |  | *Учимся находить информацию в разных источниках.*  1. Найти значение слова облако.  2. Виды облаков. |  |

.