**Муниципальное автономное образовательное учреждение г. Магадана**

**«Средняя общеобразовательная школа №18»**

**Конспект урока по окружающему миру в 1 классе**

**Тема: «Что у нас над головой?»**

**УМК «Школа России»**

 **Подготовила учитель начальных классов:**

 **Аганина Светлана Леонидовна**

 **Технологическая карта урока**

**Предмет: окружающий мир**

 **Класс: 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | **Что у нас над головой?** |
| **Цель:** | Формировать представления о дневном и ночном небе, элементарные сведения о солнце, звездах, облаках.  |
| **Планируемые образовательные результаты:** | ***Предметные:*** наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.***Метапредметные:*** *регулятивные -* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; *познавательные –* активно использовать речевые средства и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач, находить нужную информацию в разных источниках, анализировать научно-познавательный текст; *коммуникативные –* формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; работать в паре, излагать свое мнение и свою точку зрения. ***Личностные:*** развитие мотивов учебной деятельности; формирование уважительного отношения к другому мнению.  |
| **Формы деятельности:** | * фронтальная
* индивидуальная
* парная
 |
| **Формы обучения:** | * деятельностный
* практикум
 |
| **Технические средства:** | * АРМ учителя;
* медиапроектор;
* мультимидийная доска
 |
| **Образовательные ресурсы:** | * Презентация
* Кубик, тарелка, мяч, кухонный ковш, пластилин
* Карточки с вопросами
* Учебники, энциклопедии
* Рабочие тетради
* Раздаточный текст для чтения
 |
| **Этапы урока** | **Техническая****поддержка** | **Содержание урока** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Мобилизующее начало** |  | 1.Проверка подготовки к уроку: -Посмотрите на свою парту. Все ли в порядке? Готовы ли вы к уроку? Посмотрите на своего соседа, подскажите, если что-то у него не так.2. Эмоциональный настрой. -Улыбнитесь друг другу. Садитесь.-Руки?-Ноги?-Локти?-Спина? | Проверяют готовность к уроку-На месте! -На месте!-У края!-Прямая! |
| **Актуализация знаний** | **Мультимидийная доска** | **1.-Работа с кроссвордом.**-*Отгадаем кроссворд, посвященный теме прошлого урока. Для этого вам необходимо ответить на вопросы.* (карточки с вопросами)*1 карточка. По горизонтали*: 2. Учебное заведение, носящее имя М.Ломоносова. 5. Собор, второе имя которого храм Василия Блаженного. 6.Кремлевская башня с часами. 9. Главные часы страны. *2 карточка. По вертикали*: 1. Художественная галерея Москвы. 3.Звериный город. 4. Телевизионная башня. 7. Глава нашего государства. 8. Главный город страны.**2. Проверка.**  |  Работают в парах. Заполнение кроссворда |
|  ФИЗМИНУТКАГимнастика для глаз |
| **Постановка учебной задачи** |  слайд № 1(картинки ответов) | **1.Работа с загадками.***Отгадайте загадки* **2.Беседа с учащимися.**-*А теперь скажите – где можно увидеть все эти предметы?**-На какие две группы можно разделить эти предметы?* *-Итак, кто догадался, о чем мы будем говорить на уроке?* -*Значит, тему урока можно сформулировать так:**«Что у нас над головой?»* | Ответы: солнце, звезды, облака, туча, месяц, луна*-*На небе1 – предметы, которые можно увидеть днем, 2- ночьюМы будем говорить о том, что находится на небе |
| **Открытие детьми нового знания** |  слайд № 2(картинка Солнца) слайд № 3(иллюстрации) | **I. Беседа о Солнце.** 1.-*Рассмотрите внимательно Солнце. Что вы о нем знаете?* **Проблемный вопрос 1***-Как вы думаете, Солнце- это планета, звезда или спутник?* *-Мнения разделились, как думаете, почему?**-Как же нам узнать, кто из вас прав, где можно найти ответы на эти вопросы?***-***Предлагаю вам самим найти ответ на поставленный вопрос*Учитель выводит на экран сведения из Интернета*-Итак, какой можно сделать вывод, отвечая на наш вопрос?* **Проблемный вопрос 2***-Какую же форму имеет Солнце? Посмотрите на предметы (*кубик, тарелка, мяч) *и выберите тот, который ближе всех по форме подходит Солнцу.* **2. Моделирование**.-Постарайтесь слепить модель Солнца из пластилина, так как вы его себе представляете*-Чем ваша модель похожа на настоящее Солнце?**-Чем отличается от него?**-Сформулируем вывод.***3. Работа по развитию речи.** *-Рассмотрите картинки. Расскажите, что вы на них видите.* *Почему мальчик потерял сознание? Как вы понимаете выражение «солнечный удар»?* *Как в таком случае защитить себя?*  | Высказывания учащихсяРассуждения детей-Из-за того, что еще не все о Солнце знаемВ энциклопедии, в учебнике, в Интернете, в Атласе-распределителеРаботают в парах(Учащиеся работают с учебником, энциклопедией)Вывод: Солнце – это звезда. Солнце – это источник света и тепла, без него жизнь на земле не возможна. Рассуждения детейДети самостоятельно лепят модель Солнца Ответы учащихсяВывод: На самом деле Солнце огромного размера, во много раз больше Земли. Хотя мы видим в небе круг, похожий на тарелку, на самом деле Солнце – шар, и больше всего оно похоже на мячик.Работают с иллюстрациями. Составляют предложения.Рассуждения детейВывод: Все мы любим солнечную погоду, нам нравится загорать и купаться, но это не всегда полезно для здоровья, т.к. лучи и свет, который излучает Солнце, очень сильные. И защитить себя можно с помощью головного убора и солнечных очков. |
| ФИЗМИНУТКАКто-то утром, не спеша, (ходьба на месте)Надувает желтый шар, (дети дуют и разводят руки)А как выпустишь из рук – (поднять руки вверх, хлопок)Станет вдруг светло вокруг (поворот).Что это за шар? (дети хором: “Солнце!”) |
|  |  слайд № 4(картина звездного неба) слайд № 5(картина созвездия) | II. Беседа о звездах.**Поиск решения проблемы**: *- Вы узнали, что Солнце – это звезда. Когда мы видим на небе Солнце?* *-А почему же днем не видно другие звезды?* **1.Работа с текстом в ходе чтения**. Солнце - гораздо ярче больше всех остальных звезд. Солнце расположено намного ближе к Земле.*-Что узнали? Можем предположить, почему же днем не видно другие звезды?* *Читаем далее*Остальные звезды во много раз дальше находятся от Земли, поэтому они кажутся светлыми точками на небе, и мы видим их только ночью, а днем на фоне яркого солнечного света они не видны. -*Получили ответ на наш вопрос? Сформулируйте вывод.**Продолжаем читать текст.*Звезд на небе очень много, их более ста миллиардов. И чтобы разобраться в них, люди объединили отдельные группы звезд в созвездия. Созвездиям и самым ярким звездам люди дали имена. *-Что узнали из последнего абзаца?*2. Созвездия*-Отгадайте, о каком созвездии идет речь:*Из какого ковшаНе пьют, не едят,А только на него глядят? *-Что напоминает вам фигура Большой Медведицы?*Рассказ сказки-легенды о появлении созвездий, о Большой Медведице.-*Сосчитайте, сколько звезд образует ковшик с ручкой?* | Мы видим Солнце на небе днемОбсуждениеЧитают по абзацамРассуждаютВывод: Звезды находятся очень-очень далеко, и днем мы их не видим из-за яркого солнечного светаОтветы детейСозвездие Большой МедведицыКухонный ковшВывод: 4 из них образуют сам ковш, а 3 – ручку. Эти 7 звезд очень помогают при ориентировании на местности ночью. |
|  **Первичное** **осмысление и** **закрепление** |  | Игра «Верно, неверно» -*Если верно – хлопаем в ладоши.*- Солнце – планета.- Солнце имеет форму шара.- Звезды видим днем, а солнце ночью.- Звезды, которые мы видим в ясные ночи, образуют на небе определенные фигуры, которые мы называем созвездиями.- Большая Медведица похожа на кухонный ковш.-Солнце больше Земли.- Созвездие Большой Медведицы состоит из 5 звезд. | В ходе игры дают полные правильные ответы. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** |  | Задание № 2 на с.10 в рабочей тетради. (оказание индивидуальной помощи) Проверка - учебник с.19*-Попробуйте оценить работу своего соседа.* | Взаимопроверка. |
| **Рефлексия учебной деятельности** |  | -*На какие проблемные вопросы вы сегодня отвечали?**-Справились ли вы с поставленными задачами?**-Отметьте свое настроение после нашего урока.* | Отвечают показывают  |
| **Рекомендации для работы дома** |  | *Учимся находить информацию в разных источниках.*1. Найти значение слова облако. 2. Виды облаков. |  |

.