Сообщение на школьном методическом объединении начальных классов

Тема **«Проблемы преемственности обучения в начальной и основной школе по новым ФГОС»**

***«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».*  
 *В.В. Путин***

Вопросы преемственности в образовании были актуальны всегда. Особенно сегодня в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Переход от начального образования к основному считается очень важным и трудным и для учеников, и для педагогов.

Учащиеся пятого класса перешли от учителя, который старался с каждым ребенком и с его семьей строить разносторонние отношения, что не скажешь о учителях предметниках, которые в основном занимаются вопросами успеваемости и поведения учащихся на уроках.

Большую роль в процессе адаптации пятиклассников играют родители. Они считают детей уже взрослыми и ослабляют свой контроль, думая , что ответственность за их детей должны нести только школа и классные руководители.

Одна из главных проблем пятиклассников – это адаптация к новым учителям. Она часто сопровождается конфликтами, недовольством учителей и учеников друг другом.

Дети чувствуют себя никому не нужными, ведь вместо одного своего «домашнего» кабинета появляется целая кабинетная система

Учителям , работающим в 5 классе, хочется видеть перед собой самостоятельных, быстро адаптирующихся к требованиям каждого учителя, учеников. А перед ним новые ученики : крайне несамостоятельные и не слишком образованные. Многое зависит от учителя.

Когда учитель начальных классов отправляет своих учеников в основную школу, видят, как образовательный потенциал накопил для дальнейшего роста каждый ребёнок, то есть оцениваем его оптимистично. Принимая новый класс в основной школе «учитель –предметник» приходит на урок из более старших классов и видит своих новых учеников маленькими несмышленышами, чрезвычайно несамостоятельными и не слишком образованными. А если еще он переносит методы обучения и формы взаимодействия со старшими классами на пятиклассника, а они по многим своим психологическим особенностям еще младшие школьники и поэтому не могут справиться с этими необычными для них способами обучения. И как следствие – резкое снижение успеваемости, потеря интереса к учебе, стресс и ухудшение здоровья учащихся.

**Причины снижения успеваемости**

1. Увеличение объёма учебной нагрузки

2.Новые учебные дисциплины: история, обществознание, география, биология.

3.Большое количество учителей вместо одного

4.Отсутствие единства требований

5.Смена традиций классного коллектива, которые создавались в течение четырёх лет

5.Совпадает с переходным возрастом

6. Ослабление внешнего контроля

7.Неполнота данных о выпускниках начальной школы

8. Несоответствие оценок реальным результатам обучения

9. Скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам

обучения

10. Рассогласование в содержании учебных курсов начальной и средней школы

11. Рассогласование в нормах выставления оценок с начальной школой

Приоритетное направление развития образования - переход на новые образовательные стандарты, главная задача которых - создать социально-педагогическую среду, способствующую формированию и развитию человеческого потенциала России, реализовать социально-образовательные проекты, культурно-образовательные инициативы.

ФГОС – новая парадигма (модель) отечественного образования, средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, где

* начальная школа – первичные навыки самостоятельного поиска знаний;
* основная школа – самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач;
* старшая школа – применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки.

Ведущие принципы ФГОС — принципы преемственности и развития.

Вопрос о преемственности федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является принципиальным, поскольку стандарты разрабатываются и утверждаются по ступеням общего образования. Для осуществления преемственности при введении ФГОС НОО и ООО педагог должен знать основные положения стандартов начальной и основной ступеней образования.

Стандарт НОО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373.

Стандарт ООО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 .

Между стандартами НОО и ООО много общего. В основе Стандарта лежит системно - деятельностный подход.

Системно - деятельностный подход– это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе. Системно – деятельностный подход ориентирован на становление личностных характеристиквыпускника. Позиции, характеризующие ученика основной школы, — это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы.

***Портрет ученика начальной школы:***

***-*** любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***Портрет ученика основной школы:***

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

***-*** осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

***-*** активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

***-*** умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

***-*** социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

***-*** уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

***-*** осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

***-*** ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Основанием преемственности является – формирование умения учиться. Цель НОО – учить ученика учиться. Цель ООО – учить ученика учиться в общении.

|  |  |
| --- | --- |
| Стандарт общего образования | |
| ФГОС НОО | ФГОС ООО |
| Итоговая оценка выпускника формируется на основе:  1. накопленной оценки,  зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам;  2. оценок за выполнение (как минимум 3-4) итоговых работ (по предметам и комплексной работы на межпредметной основе). | Итоговая оценка выпускника формируется на основе:  1. результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированным в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;  2. оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам; оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;  3. оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию ФГОС общего образования. |

ФГОС НОО и ФГОС ООО – это система требований, сокращённо «3Т»:

* требования к ***структуре*** ООП, к соотношению обязательной части ООП и части, формируемой ОУ;
* требования к ***условиям*** (кадровым, финансовым, материально-техническим);
* требования к ***результатам*** освоения ООП (личностным, метапредметным и предметным).

Требования к результатам освоения основной образовательной программы являются ключевой составляющей Стандарта.

Требование к структуре ООП включает в себя и требование к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, для ФГОС начального общего образования – 80% и 20%, для основного общего образования – 70% и 30%. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает в стандарте основной школы возможность введения учебных предметов и курсов, обеспечивающих различные запросы обучающихся, а также реализацию индивидуальных проектов.

Структура основной образовательной программы состоит из трёх разделов: целевой, содержательный, организационный. ***Целевой раздел*** включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП и систему оценки их достижения. В ***содержательном разделе*** программа развития универсальных учебных действий (которая присутствовала также в ФГОС начальной ступени) дополняется вопросами формирования компетенций в области ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности. В соответствии с целями основной ступени образования и возрастными особенностями обучающихся в программу воспитания и социализации дополнительно включены профессиональная ориентация, а также формирование экологической культуры и культуры здорового безопасного образа жизни. И ещё один раздел ООП – ***организационный***, который содержит учебный план и совершенно новый материал – систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандартов.

В программе НОО предусматривается формирование УУД, а в программе ООО -дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, продолжается формирование умения учиться.

Формировать и развивать УУД – значит:

1. Научить выполнять учебные задания, построенные на способе действия, мышления, коммуникации, на основе образца (эталона).
2. Передать сам способ выполнения метапредметного действия.
3. Научить встраивать данный способ в учебную деятельность и при необходимости – развивать его.

**УУД** – это способность учащегося самостоятельно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, что предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:

1) познавательные и учебные мотивы;

2) учебную цель;

3) учебную задачу;

4) учебные действия и операции.

Различают три группы планируемых результатов**:**

***1. Предметные*** универсальные учебные действия – лежат в основе изучения самого предмета (опыт получения, преобразования и применения предметных знаний).

***2. Метапредметные*** универсальные действия – центральной составляющей является формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать её, анализировать, воспринимать). Отражают межпредметные понятия.

***3. Личностные*** универсальные учебные действия – эмоциональность и нравственность в изучении предмета, развитии толерантности, здорового образа жизни, мотивация.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

***Личностные.*** К ним относится:

* Cпособность к саморазвитию и личностному самоопределению;
* Сформированность мотивации к обучению;
* Сформированность ценностно-смысловых установок;
* Способность ставить цели и строить жизненные планы,

***Познавательные*** включают:

* Умение строить высказывания;
* Формулировка проблемы;
* Рефлексия деятельности;
* Структурирование знаний;
* Поиск информации;
* Смысловое чтение;
* Моделирование.

***К коммуникативным*** относятся:

* Постановка вопросов;
* Разрешение конфликтов;
* Умение выражать свои мысли;
* Управление поведением партнера;
* Планирование учебного сотрудничества.

***Регулятивные.*** К ним относятся:

* Целеполагание;
* Планирование;
* Прогнозирование;
* Контроль;
* Коррекция;
* Оценка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | |
| ФГОС НОО  - готовность и способность учащихся к саморазвитию;  - сформированность мотивации  к обучению и познанию;  - ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их  индивидуально-личностные позиции,  социальные компетенции, личностные качества;  - сформированность основ  гражданской идентичности | ФГОС ООО  - готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;  - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и  гражданские позиции в деятельности,  социальные компетенции,правосознание;  - способность ставить цели и строить жизненные планы;  - способность к осознанию российской  идентичности в поликультурном  социуме. |
| **Метапредметные результаты** | |
| ФГОС НОО  - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные,  регулятивные и коммуникативные),  обеспечивающие овладение ключевыми  компетенциями, составляющими основу  умения учиться, и межпредметными  понятиями | ФГОС ООО  - освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в  учебной, познавательной и социальной практике,  - самостоятельность планирования  и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с  педагогами и сверстниками;  - построение индивидуальной  образовательной траектории |
| **Предметные результаты** | |
| ФГОС НОО  - освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области  деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе с временной научной картины мира. | ФГОС ООО  - освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной  области, виды деятельности по получению нового знания в рамках  учебного предмета, его преобразованию  и применению в учебных, учебно-  проектных и социально-проектных  ситуациях, формирование научного  типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Одной из составляющих преемственности НОО и ООО является структура урока – современного урока.

Итак, программа ФГОС ставит перед нами новую задачу – требуется ученик новой формации: интеллигент, способный к самообразованию, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления. Новые образовательные стандарты говорят нам о том, что учитель несет огромную ответственность перед учеником.

Урок – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Мы, учителя, должны изменить схему урока: От объяснительно- иллюстративного метода работы (учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос) к взаимодействию учащихся и учителя, а также взаимодействию самих учеников. Ученик - живой участник образовательного процесса.

Подлежит изменению и предметная деятельность учителя, работающего по ФГОС: если по предыдущим стандартам большую часть урока занимала речь учителя (объяснение, закрепление нового материала), то сейчас это самостоятельная деятельность обучающихся. Учитель должен так организовать работу учащихся, чтобы они искали и обрабатывали информацию, обобщали, систематизировали, ставили учебную задачу. Теперь актуальными являются такие формулировки заданий: **проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.** вместо традиционных: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционный урок** | **Современный урок** |
| 1.Проверка д/з учеников учителем  2.Объявление темы учителем  3.Объяснение темы учителем  4.Закрепление знаний учениками | 1.Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками  2.Актуализация учениками своих знаний  3. Поиск решения проблемы учениками  4. Выражение решения  5. Применение знаний учениками |

**Программы отдельных учебных предметов, курсов** должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
2. общую характеристику учебного предмета, курса;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5. содержание учебного предмета, курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
7. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

**Различие ФГОС НОО и ФГОС ООО**

В содержании и ведущем виде деятельности:

- в начальной школе – средства и способы решения задачи (игровая деятельность, учебная самостоятельность);

- в основной школе – выбор самой задачи, выбор направления действий (система проб, проектная деятельность).

**Пути решения**

1. Изучение программ как начальной, так и средней школы

2.Адаптация технологий начального обучения к технологиям основной школы

3. Согласование требования всех учителей – предметников

4. Частая смена видов деятельности, включая физминутки

5. Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями

6. Единые требования к системе оценивания различных видов деятельности

7. Уделение особого внимания организации учебного процесса школьника:

-готовность к уроку (наличие необходимых учебно -письменных принадлежностей, порядок на парте);

-правильность оформления тетради, различных видов работ; требования к ведению дневника.

**Решения педсовета**:

1. Для создания эффективной работы в данном направлении развивать обмен опытом учителей школы в рамках работы методических объединений, педсоветов, семинаров.
2. Разработать и утвердить ООП ООО.
3. Признать в целом удовлетворительной адаптацию учеников к обучению в 5 классе.
4. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, уделять внимание здоровьесберегающим технологиям  на уроках.
5. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию предметных и метапредметных результатов, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести воспитательную работу в классе.
6. Соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности ( учителя начальной школы и учителя-предметники основной школы).

**Критерии готовности педагога к введению ФГОС**

Уважаемые педагоги, просим Вас заполнить диагностическую карту. Отметьте знаком «+» те критерии готовности к введению ФГОС, которые Вам соответствуют.

**Когнитивный аспект**

* Знание роли и значения введения ФГОС в современной школе
* Знание основных документов, связанных с введением ФГОС
* Знание особенностей технологии деятельностного подхода
* Знание роли педагога в процессе введения и реализации ФГОС

**Мотивационный аспект**

* Понимание значения ФГОС для современного образования
* Активность участия в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС
* Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС
* Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем
* Настойчивость в преодолении затруднений
* Активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа повышения научно-методической компетенции учителя
* Личностный аспект
* Умение выстраивать субъект-субъектные отношения
* Демократический стиль общения с обучающимися
* Индивидуальный подход к обучающимся
* Толерантность

**Технологический аспект**

1.Умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем:

• элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера;

• элементов развивающего характера;

• проблемы (противоречий);

• возможности организовать учебное исследование;

• вариативности

2.Умение работать над формированием компонентов учебной деятельности:

• целеполагания;

• контроля и оценки;

• учебного интереса;

• содержательной рефлексии

3.Умение организовать учебное исследование

4.Умение организовать проектную деятельность обучающихся

5.Умение предоставлять самостоятельность обучающимся

6.Умение использовать разные формы организации деятельности обучающихся (групповая, парная, индивидуальная)

7.Умение работать с ошибками учеников

8.Умение предоставлять выбор обучающимся (выбор уровня задания, формы работы, критериев оценки и т. д.)

9.Умение включать обучающихся в учебный диалог (полилог)