Тема урока:

К. Г. Паустовский «Горячий хлеб»

(заключительный урок по теме)

Задачи урока:

1. В процессе работы над произведением К.Г. Паустовского «Теплый хлеб» приближаемся к разгадке тайны особого зрения, выясняем, что делает человека человеком

2. Учащиеся научатся:

- определять главную мысль произведения;

- обосновывать своё высказывание о произведении, о герое произведения, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; - давать характеристику герою произведения;

- видеть ситуацию с разных точек зрения.

- читать про себя ;

ФОРМИРОВАНИЕ УУД

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации в словарях в тексте изучаемого произведения;

- перечитывание текста с разными задачами;

– работать с инструкциями учителя, а также использовать поисковое чтение при работе с учебной книгой

Коммуникативные УУД:

-умение работать в группе;

-проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-формулировать собственное мнение и позицию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1.Организационный момент | А) Приветствие учителя, гостей  Б) На уроке сегодня мы будем работать как все вместе, так и в группах. Давайте повторим, что важно помнить, работая в группе.  ***Работа группы будет оцениваться по следующим параметрам:***  ***- правильность ответа- 2 б***  ***- полнота ответа – 2 б***  ***-участие в работе всех членов группы- 2б*** | Дети называют правила работы в группе |
| 2. Постановка цели урока | -На протяжении нескольких уроков мы с вами работаем с произведением К. Г. Паустовского «Теплый хлеб» Прекрасна и добра небольшая «сказка» Константина Паустовского под уютным домашним названием «Теплый хлеб». Несмотря на кажущуюся простоту и незамысловатость сюжета, несколько народный язык, короткие, но красочные описания природных явлений, — это настоящее произведение художественной литературы. И оно, наравне с многотомными романами, заставляет читателя остановиться, задуматься, что-то для себя решить. Над чем задуматься? Что именно решить? *Об этом и поговорим сегодня. На предыдущих уроках мы много говорили об этом произведении, анализировали его. Как вы думаете на какой вопрос мы будем искать ответ сегодня на уроке?*  Именно сегодня на уроке мы должны ответить для себя на главный вопрос: **Какова главная мысль этого произведения? Чему учит это произведение?** |  |
| 1. Актуализация знаний | Эпиграфом к сегодняшнему уроку я взяла слова самого К.Г.Паустовского:  ***Человек должен быть умен, прост, справедлив, смел и добр. Только тогда он имеет право носить это высокое звание — Человек.***  Прочитайте эпиграф. Как понимаете эти слова?  Можно ли сказать что в человеке, в людях которые нас окружают есть только положительные качества.  Да, в жизни в человеке, как правило, совмещаются /присутствуют не только положительные качества, но и много отрицательных. Только одни качества развиты большей или меньшей степени. |  |
|  | - Перед вами на карточках записаны некоторые качества человека. Я предлагаю вам их разделить на две группы  1 гр. – те, которые делают нас настоящими ЛЮДЬМИ  2 гр.- те, которые мешают человеку стать настоящим Человеком.  Если вам трудно- можно узнать в словаре, или к вашим услугам – компьютер… | 1. самостоятельно каждый на листочке ставит + и – рядом с качествами 2. Работа в группе со стикерами - распределяют все вместе на больших листах 3. Отчет группы: |
| 1. **Главный вопрос урока?** | Итак, в зависимости от того, какие качества преобладают в человеке, мы можем судить о том, какой это человек. настоящий он или нет.  Но у человека всегда есть возможность, даже совершив ошибку, стать настоящим человеком.  Так что же делает человека ЧЕЛОВЕКОМ? В этом и поможет нам разобраться К.Г. Паустовкий и его сказка-притча «Теплый хлеб». | **Что делает человека ЧЕЛОВЕКОМ?** |
| Вспомним, кто главный герой этого произведения? (Филька)  Где бы вам хотелось его расположить  на доске – здесь или здесь? (имеется ввиду настоящий он или нет)  А в конце сказки он нам больше нравится? Его можно уже считать настоящим человеком? Почему?  Что же помогло ему стать настоящим человеком? | В начале сказки – он не настоящий  (Дети доказывают цитатами)  (Дети высказывают свое мнение)  - понял ошибку  - исправил её  -попросил прощения |
| 4. Работа по произведению | - Да, вы совершенно правы. Филька был не очень хорошим человеком, но потом пал ещё ниже, совершив дурной поступок. Но в конце сказки мы его видим другим человеком. Но до этого он прошел нелёгкий путь. Какой?  Попробуем разобраться в этом.  Предлагаю изобразить путь нашего героя. Воспользуемся для этого образом лестницы. Её еще называют лестницей покаяния. В ней можно выделить такие ступени:  Благодарность  Искупление  Раскаяние  Преодоление  Осознание  Злодеяние |  |
|  | Вот вы сейчас, работая в группах, докажете нам, что Филька прошёл весь этот путь поднялся по этой лестнице и приблизился к тому, чтобы стать настоящим человеком  Первая группа расскажет и докажет нам цитатами, что Филька совершил злодеяние  Вторая группа попробует доказать нам, что Филька осознал, что он совершил  Третья группа найдет доказательство того, что Филька постарался преодолеть последствия своего поступка.  Четвертая группа – что он раскаялся в своем поступке и постарался искупить свою вину  Пятая группа попробует найти доказательство того, что Филька испытывает чувство благодарности за тот урок, который он получил.  Возьмите задания. Начинайте работу. Не забывайте о правилах работы в группе и о критериях оценивания проделанной работы. | Дети работают в группах, отвечая на свои вопросы.  Далее отчёты групп  Критерии оценивая |
| 5.Вывод, обобщение | Итак, давайте сделаем вывод. Что человека делает человеком? какова же главная мысль поризведения    Да, ребята, вы совершенно правы, это произведение К.Г. Паустовского ещё раз напоминает нам христианские ценности, ставшие общечеловеческими нравственными истинами.  ***Смирение собственной гордости, разумное осознание своей неправоты и «покаяние», но не только на словах. Действием нужно заглаживать свою вину, свою несдержанность и злобу. Действие полезное должно сочетаться с извинениями перед обиженным тобой существом. Будь то человек, или другое существо Не стоит стесняться, в покаянии проявляется величие души (это громкое слово, торжественное, но по смыслу подходит очень). Если ты извинишься, этим ты не унизишь себя, а наоборот, вернешь себе утраченное на время достоинство и душевную гармонию. Искренно и от всей души нужно попросить прощения. И не гарантировано, что ты будешь прощен сразу же, мгновенно. Даже конь из сказки не поверил сначала Фильке, не стал брать хлеба из его рук. Лишь старый мудрый мельник смог его убедить, что мальчишка искренен и «не злой человек». Умение прощать – свойство сильных и мудрых. Слабые никогда не прощают.*** | Умение признать свою ошибку, вину, попросить прощения и искупить её своими делами.  Как вы думаете, мальчик попросил прощения, ему было к стенснению а легко ли было коню простиьб |
|  | Итак, ребята, какие нравственные уроки мы вынесли из этой сказки? | : Нужно быть добрыми, отзывчивыми.     : Не причинять другим вреда, обиды.     : Отвечать за свои поступки, слова.     : Не бояться просить прощения, прощать. |
| Рефлексия | Мне на уроке…  Я понял, что…  Мне было интересно... |  |
| Подведение итогов урока  Д/з | Давайте посмотрим, как вы поработали. Я поставила за работу в группах такие баллы. Вы согласны со мной?  Если нет, аргументируйте…  -написать мини сочинение по теме «Что человека делает человеком»  - в чем я вижу смысл сказки К. Г. Паустовского «Теплый хлеб»  - подобрать произведения по теме урока  Пословицы, поговорки, притчи высказазывания на тему | Оценивание |

*Работа группы будет оцениваться по следующим параметрам:*

*- правильность ответа- 2 б*

*- полнота ответа – 2 б*

*-участие в работе всех членов группы- 2б*

|  |
| --- |
| 1 группа  ЗЛОДЕЯНИЕ   1. Какое злодеяние совершил Филька? Найдите и прочитайте это место в сказке. 2. К чему привело это злодеяние Фильки? Найдите и прочитайте это место в сказке. 3. Тольке ли Фильке Целая деревня, не один человек может оказаться на грани смерти |
| 2 группа  ОСОЗНАНИЕ своей вины   1. Понял ли Филька, что он совершил? 2. Срази ли понял? 3. Кто помог Фильке понять? 4. Как это было? |
| 3 группа  ПРЕОДОЛЕНИЕ   1. Стал ли Филька что-то предпринимать, чтобы исправить ситуацию? 2. легко ли ему было? 3. Кто помогал ему? 4. Почему на отказались помочь? 5. Исправили ли создавшуюся ситуацию? |
| 4 группа  РАСКАЯНИЕ и ИСКУПЛЕНИЕ   1. Раскаялся ли Филька в своем злом поступке. 2. Легко ли ему было? 3. Бал ли он один в этот момент? 4. Смеялись ли все над Филькой в это время? |
| 5 группа  БЛАГОДАРНОСТЬ   1. Как вы думаете , к корму должен испытывать благодарность человек, который поднимается по лестнице покаяния? 2. Благодарен ли Филька? Из каки строчек это видно.   Филька благодарит коня, поднося ему хлеб |