КЛАСС: **2 «А»**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: **русский язык**

ТЕМА УРОКА: **Главные члены предложения**

ЦЕЛЬ УРОКА: организация совместной деятельности учащихся с целью знакомства с главными членами предложения.

ЗАДАЧИ УРОКА:

***Предметные:***

* создать условия для ознакомления с главными членами предложения;
* обеспечить усвоение учащимися умения находить и использовать главные члены предложения;
* помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость материала.

***Метапредметные:***

* ***познавательные:*** развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; проводить сравнение слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию.
* ***регулятивные:*** учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия.
* ***коммуникативные:*** формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

 ***Личностные:***

* формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательные мотивы; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой языковой задачи.

ТИП УРОКА: открытие новых знаний и способов действий.

МЕТОДЫ: Организация и осуществление учебно – познавательной деятельности, стимулирование и мотивация учения, контроля и самоконтроля в обучении.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

ОБОРУДОВАНИЕ: учебник русского языка, автор В.П. Канакина, рабочие тетради, дидактический материал, компьютерная презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Самоопределение к деятельности** | **-**Один мудрец однажды сказал: « Не для школы, а для жизни мы учимся!»- Как понимаете смысл этих слов?- А на уроках русского языка чему мы учимся?- Для чего мы этому учимся?- Вы правы, грамотность – показатель культуры человека. - И всё у вас получится, если будете постоянно работать над собой, ставить цели и достигать их- Помните, ребята, а если на пути встретятся трудности, они всегда преодолеваются, если человек всё делает с **хорошим настроением**, с **добрыми мыслями**.- Поэтому с хорошим настроением начинаем урок! | - Знания, полученные в школе, пригодятся в жизни.- писать без ошибок и красиво; - работать с правилами;- учимся правильно говорить;- открывать секреты письма. - Чтобы быть грамотными и культурными. | **Личностные:**- формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;- учебно – познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения. |
| **Актуализация знаний** | - Посмотрите на экран и скажите, какая запись является предложением?* Осенние, кружились, листья, в воздухе.
* Осенние листья кружились в воздухе.

- Почему оно является предложением?- Чем являются слова в предложении?- Почему не выбрали первую запись?- Иногда предложение сравнивается с семьёй. В каждой семье есть свои члены: папа, мама, сын, дочь. Каждый член семьи выполняет свою работу. **Так и в предложении** слова являются членами предложения. Каждый из них имеет своё назначение. - Интересно, кто является в семье главным?- Верно, родители, без которых нет семьи. | - Слова связаны между собой по смыслу.- Каждое слово – член предложения.- Это слова, не связанные по смыслу.- Папа и мама | **Познавательные:** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. |
| **Постановка проблемы**  | - Знаете ли вы, **что** в предложении является главным? Какие есть предположения?- Хотели бы вы узнать об этом?- Значит, на какой вопрос нам предстоит ответить на уроке? | - Какие члены предложения являются главными? | **Регулятивные:**- Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **«Открытие» нового знания****Постановка цели урока.****Работа с** **информацией учебника.** | - Запишем предложение: *Осенние листья кружились в воздухе.* **Проведём наблюдение:**- Будем закрывать по одному члену предложения и проверять - понятен ли смысл прочитанного?- Закрываем 1-й член предложения – **осенние** – смысл понятен, только не уточняет, какие листья, поэтому слово осенние …- Закрываем 2-ой член предложения – **листья.** Понятен смысл предложения? - Мы не знаем, **что** или **кто** кружился в воздухе, значит слово листья …- 3-й член предложения – **кружились** – и в этом случае нарушен смысл предложения, т. к. не понятно что делали листья? Поэтому слово кружились …- Уберём последний член предложения – **в воздухе** – смысл сохранён, только не уточняет, где кружились? Значит …- Так какие слова в этом предложении являются главными? - Почему именно они – главные?- Находить главные члены предложения – работа непростая.- Какую цель поставим перед собой?- А также узнаем, как называются главные члены предложения.- Дополним свои знания сведениями совы в учебнике на с. 32 – 33.- Как называется главный член предложения, о котором вы прочитали?- Что говорится о подлежащем?- Найдем подлежащее в нашем предложении.- Прочитайте сведения совы на с. 33- Как называется второй главный член предложения?- Расскажите, что узнали о сказуемом?- Найдите его в предложении.-***Подлежащее*** *- «лежащее в основе предложения»,* ***сказуемое*** *- содержит информацию о подлежащем.**-* Теперь можете ответить на вопрос: - **Какие члены предложения являются главными?****-** Сравните свой ответ с выводом совы на с. 33.- Что составляют в предложении подлежащее и сказуемое?- Ребята, я хочу вам дать совет: как правильно действовать, чтобы найти подлежащее и сказуемое. Возможно, он пригодится.1) Нужно правильно задать 2 вопроса к подлежащему и тут же к сказуемому и тогда оба главных члена сразу отзовутся.  - *Попробуем спросить*.1. Спроси: ***КТО?*** ***ЧТО? - ЧТО ДЕЛАЛИ?***
2. Проверь, связаны ли главные члены предложения по смыслу.
3. Подчеркни главные члены предложения.
 | - Записывают на доске и в тетрадях, выделяя орфограммы.- **не является** главным членом предложения.- Нет.- **является** главным членом**.**- **будет являться** главным членом предложения.- **не является** главным членом предложения.- Листья кружились.**-** В них заключается главный смысл предложения.**- Находить главные члены предложения.****-** Рассказывают о прочитанном**,** составляют схему - кластер «Главные члены предложения»**- Подлежащее и сказуемое.**- грамматическую основу предл.Памятка определения главных членов предложения.КТО? ЧТО? - ЧТО ДЕЛАЛИ?Подлежащее Сказуемое | **Познавательные:**- Формирование умения извлекать информацию из схем иллюстраций текстов.- Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы.**Коммуникативные:**- Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.**Регулятивные:**- Формирование умения принимать и сохранять учебно – познавательную задачу.**Регулятивные:**- формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**Познавательные:**- формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;- формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;- формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;**Коммуникативные:**- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.**Регулятивные:**- формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);высказывание в соответствии с поставленными задачами; |
| **Первичное закрепление****Коллективная работа** | **-** Закрепим полученные знания.- Викторина с выбором ответа.(ссылка на сервис Яндекс Учебник) | - Комментируют устно. | **Регулятивные:**использовать речь для регуляции своих действий. |
| **Включение нового знания в систему заданий****Работа в группах****Работа в парах** | - Поработаем в группах:- Каждая группа получает задание на карточках. **(работают 6 групп)****-** Чья группа желает поработать с первым предложением?- Как действовали в группе?(Аналогично проводят работу с каждым предложением)- В какой группе во всех предложениях удалось правильно найти главные члены предложения?- Найти предложения, в которых неправильно выделены главные члены предложения и исправить ошибки. | - Выполняют задания. Представители групп защищают работу.- Воспользовались советом.- Выписывают предложения, находят грамматическую основу. | **Коммуникативные:**- формируем умение строить речевое высказывание.- Формирование умения работать в группе, парах. |
| **Обобщение урока** | - Вернёмся к схеме и повторим, что узнали о главных членах предложения.1) Какие члены предложения называются главными?2) Что они обозначают?3) На какие вопросы отвечают?4) Как подчеркиваются? | - Подлежащее и сказуемое.- Обозначают …- Отвечают на вопросы …- Подчеркиваются … | **Познавательные:**- Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;- владеть общими способами решения учебных задач. |
| **Рефлексия****учебной****деятельности** | Оцените свою работу на уроке в листах самооценки.1. Старался работать на уроке: да- ; нет - .
2. Умею находить главные члены предложения -
3. Пока сомневаюсь, допускаю ошибки -
 | - Напротив выбранного ответа ставят галочку. | **Регулятивные:**- Формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **Д/З****(на выбор)** | - Упражнение № 38, с.34- Поработать с карточками «Главные члены предложения» на сервисе ЯндексУчебник. | - Выбирают и записывают домашнее задание. |  |