КЛАСС: **2 «А»**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: **русский язык**

ТЕМА УРОКА: **Главные члены предложения**

ЦЕЛЬ УРОКА: организация совместной деятельности учащихся с целью знакомства с главными членами предложения.

ЗАДАЧИ УРОКА:

***Предметные:***

* создать условия для ознакомления с главными членами предложения;
* обеспечить усвоение учащимися умения находить и использовать главные члены предложения;
* помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость материала.

***Метапредметные:***

* ***познавательные:*** развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; проводить сравнение слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию.
* ***регулятивные:*** учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия.
* ***коммуникативные:*** формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

***Личностные:***

* формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательные мотивы; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой языковой задачи.

ТИП УРОКА: открытие новых знаний и способов действий.

МЕТОДЫ: Организация и осуществление учебно – познавательной деятельности, стимулирование и мотивация учения, контроля и самоконтроля в обучении.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

ОБОРУДОВАНИЕ: учебник русского языка, автор В.П. Канакина, рабочие тетради, дидактический материал, компьютерная презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Самоопределение к деятельности** | **-**Один мудрец однажды сказал: « Не для школы, а для жизни мы учимся!»  - Как понимаете смысл этих слов?  - А на уроках русского языка чему мы учимся?  - Для чего мы этому учимся?  - Вы правы, грамотность – показатель культуры человека.  - И всё у вас получится, если будете постоянно работать над собой, ставить цели и достигать их  - Помните, ребята, а если на пути встретятся трудности, они всегда преодолеваются, если человек всё делает с **хорошим настроением**, с **добрыми мыслями**.  - Поэтому с хорошим настроением начинаем урок! | - Знания, полученные в школе, пригодятся в жизни.  - писать без ошибок и красиво;  - работать с правилами;  - учимся правильно говорить;  - открывать секреты письма.  - Чтобы быть грамотными и культурными. | **Личностные:**  - формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  - учебно – познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения. |
| **Актуализация знаний** | - Посмотрите на экран и скажите, какая запись является предложением?   * Осенние, кружились, листья, в воздухе. * Осенние листья кружились в воздухе.   - Почему оно является предложением?  - Чем являются слова в предложении?  - Почему не выбрали первую запись?  - Иногда предложение сравнивается с семьёй. В каждой семье есть свои члены: папа, мама, сын, дочь. Каждый член семьи выполняет свою работу. **Так и в предложении** слова являются членами предложения. Каждый из них имеет своё назначение.  - Интересно, кто является в семье главным?  - Верно, родители, без которых нет семьи. | - Слова связаны между собой по смыслу.  - Каждое слово – член предложения.  - Это слова, не связанные по смыслу.  - Папа и мама | **Познавательные:** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. |
| **Постановка проблемы** | - Знаете ли вы, **что** в предложении является главным? Какие есть предположения?  - Хотели бы вы узнать об этом?  - Значит, на какой вопрос нам предстоит ответить на уроке? | - Какие члены предложения являются главными? | **Регулятивные:**  - Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **«Открытие» нового знания**  **Постановка цели урока.**  **Работа с**  **информацией учебника.** | - Запишем предложение:  *Осенние листья кружились в воздухе.*  **Проведём наблюдение:**  - Будем закрывать по одному члену предложения и проверять - понятен ли смысл прочитанного?  - Закрываем 1-й член предложения – **осенние** – смысл понятен, только не уточняет, какие листья, поэтому слово осенние …  - Закрываем 2-ой член предложения – **листья.**  Понятен смысл предложения?  - Мы не знаем, **что** или **кто** кружился в воздухе, значит слово листья …  - 3-й член предложения – **кружились** – и в этом случае нарушен смысл предложения, т. к. не понятно что делали листья? Поэтому слово кружились …  - Уберём последний член предложения – **в воздухе** – смысл сохранён, только не уточняет, где кружились? Значит …  - Так какие слова в этом предложении являются главными?  - Почему именно они – главные?  - Находить главные члены предложения – работа непростая.  - Какую цель поставим перед собой?  - А также узнаем, как называются главные члены предложения.  - Дополним свои знания сведениями совы в учебнике на с. 32 – 33.  - Как называется главный член предложения, о котором вы прочитали?  - Что говорится о подлежащем?  - Найдем подлежащее в нашем предложении.  - Прочитайте сведения совы на с. 33  - Как называется второй главный член предложения?  - Расскажите, что узнали о сказуемом?  - Найдите его в предложении.  -***Подлежащее*** *- «лежащее в основе предложения»,* ***сказуемое*** *- содержит информацию о подлежащем.*  *-* Теперь можете ответить на вопрос:  - **Какие члены предложения являются главными?**  **-** Сравните свой ответ с выводом совы на с. 33.  - Что составляют в предложении подлежащее и сказуемое?  - Ребята, я хочу вам дать совет: как правильно действовать, чтобы найти подлежащее и сказуемое. Возможно, он пригодится.  1) Нужно правильно задать 2 вопроса к подлежащему и тут же к сказуемому и тогда оба главных члена сразу отзовутся.  - *Попробуем спросить*.   1. Спроси: ***КТО?*** ***ЧТО? - ЧТО ДЕЛАЛИ?*** 2. Проверь, связаны ли главные члены предложения по смыслу. 3. Подчеркни главные члены предложения. | - Записывают на доске и в тетрадях, выделяя орфограммы.  - **не является** главным членом предложения.  - Нет.  - **является** главным членом**.**  - **будет являться** главным членом предложения.  - **не является** главным членом предложения.  - Листья кружились.  **-** В них заключается главный смысл предложения.  **- Находить главные члены предложения.**  **-** Рассказывают о прочитанном**,**  составляют схему - кластер «Главные члены предложения»  **- Подлежащее и сказуемое.**  - грамматическую основу предл.  Памятка определения главных членов предложения.  КТО? ЧТО? - ЧТО ДЕЛАЛИ?  Подлежащее Сказуемое | **Познавательные:**  - Формирование умения извлекать информацию из схем иллюстраций текстов.  - Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы.  **Коммуникативные:**  - Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные:**  - Формирование умения принимать и сохранять учебно – познавательную задачу.  **Регулятивные:**  - формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **Познавательные:**  - формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  - формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  - формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  **Коммуникативные:**  - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.  **Регулятивные:**  - формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  высказывание в соответствии с поставленными задачами; |
| **Первичное закрепление**  **Коллективная работа** | **-** Закрепим полученные знания.  - Викторина с выбором ответа.  (ссылка на сервис Яндекс Учебник) | - Комментируют устно. | **Регулятивные:**  использовать речь для регуляции своих действий. |
| **Включение нового знания в систему заданий**  **Работа в группах**  **Работа в парах** | - Поработаем в группах:  - Каждая группа получает задание на карточках. **(работают 6 групп)**  **-** Чья группа желает поработать с первым предложением?  - Как действовали в группе?  (Аналогично проводят работу с каждым предложением)  - В какой группе во всех предложениях удалось правильно найти главные члены предложения?  - Найти предложения, в которых неправильно выделены главные члены предложения и исправить ошибки. | - Выполняют задания. Представители групп защищают работу.  - Воспользовались советом.  - Выписывают предложения, находят грамматическую основу. | **Коммуникативные:**  - формируем умение строить речевое высказывание.  - Формирование умения работать в группе, парах. |
| **Обобщение урока** | - Вернёмся к схеме и повторим, что узнали о главных членах предложения.  1) Какие члены предложения называются главными?  2) Что они обозначают?  3) На какие вопросы отвечают?  4) Как подчеркиваются? | - Подлежащее и сказуемое.  - Обозначают …  - Отвечают на вопросы …  - Подчеркиваются … | **Познавательные:**  - Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  - владеть общими способами решения учебных задач. |
| **Рефлексия**  **учебной**  **деятельности** | Оцените свою работу на уроке в листах самооценки.   1. Старался работать на уроке: да- ; нет - . 2. Умею находить главные члены предложения - 3. Пока сомневаюсь, допускаю ошибки - | - Напротив выбранного ответа ставят галочку. | **Регулятивные:**  - Формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **Д/З**  **(на выбор)** | - Упражнение № 38, с.34  - Поработать с карточками «Главные члены предложения» на сервисе ЯндексУчебник. | - Выбирают и записывают домашнее задание. |  |