

Корепанова Елена Михайловна

Сценарий мероприятия по правам и обязанностям детей

«Мои права и обязанности»

Тип урока: совершенствование знаний, умений, навыков.

Цель: вторичное осмысление уже известных знаний о правах, выработка умений и навыков по их применению.

Задачи урока:

Познавательная – осмысление знаний о правах и обязанностях ;

Развивающая - развитие коммуникативных навыков, навыков работы в группе ;

Воспитательная - воспитание правовой культуры школьников

Необходимые материалы: компьютерная, видео- и аудиоаппаратура с записями; мультимедиа проектор

Домашнее задание: подготовка песни про права

Подготовительная работа:; плакаты с изображением детей, посвященные празднику; воздушные шары , презентация, видеофильм о правах и обязанностях детей, раздаточный материал;

Заготовки цветика- семицветика на лепестках пусто, в конце мероприятия учащиеся напишут там права и обязанности(практическая работа)

Методические приемы: беседа – диалог, решение ситуационных задач, работа с иллюстрированным материалом, работы в группах.

Форма работы: групповая и фронтальная

Ход мероприятия.

1. Организационный этап

Задачи этапа: создать психологическую атмосферу урока; включить учащихся в деловой ритм занятия.

Приветствие (все встают в круг):

Рефлексия настроения и эмоционального настроения

Ведущий: Сейчас мы с вами будем здороваться, но делать это мы будем необычным способом.

Я предлагаю поздороваться всем тем,

Скажем «Здравствуйтесь» руками!

Скажем «Здравствуйтесь» глазами!

Скажем «Здравствуйтесь» мы ртом –

Станет радостно кругом.

2. Мотивационно-целевой этап

Задачи этапа: стимулировать познавательный интерес, подготовка к осознанному восприятию материала; сформулировать тему, цель занятия.

Ведущий: Радостно от того, что мы с хорошим настроением собрались сегодня на классный час для серьезного разговора.

(Ведущий читает стихотворение)

Едва на свете появился
И приоткрыл свои глаза,
Немного миру подивился -
Ты получил свои права:
Права на счастье и улыбки,
Права на новый светлый день,
Права на глупости, ошибки,
Права на озорных друзей.
Права на игры и желанья,
Права на знание и смех,
Права на то, чтоб быть ребенком
И отличаться ото всех.
Права на улице гулять,
Права с ровесником играть,
Права лечиться, заболев,
Права заботиться о всех.
Но есть один большой урок -
Во всех правах и смыслах их -
Ты должен быть самим собой
И уважать права других!

Ведущий: - Как вы думаете о чём мы будем сегодня говорить? На какой важный вопрос нужно ответить ? (ответы детей)

3. Актуализация опорных знаний и их корректировка

Задачи этапа: Воссоздать знания, умения, жизненный опыт, необходимый для овладения новым материалом

Ведущий: Давным – давно, в 1945г., собрались главные люди из разных государств на совет. Закончилась Вторая мировая война. Народа погибло столько, что если бы собрать всех вместе, получилась бы целая страна. И вот решили государства объединиться, чтобы все споры и проблемы решать мирно, договариваться, как это делается у культурных людей. Так появилась Организация Объединенных Наций – ООН. Какое сегодня число? Чем оно знаменательно? (ответы детей)

(Презентация прав и обязанностей ребенка.)

Ведущий: В каждом городе и районе есть государственные служащие, обязанные защитить своих детей, если их обижают или нуждаются в срочной помощи. Это инспектора по охране детства и отдел образования города, района.

В случаях, если с ребенком жестоко обращаются, когда возникает опасность для его жизни, его обязаны защищать полиция, суд, прокуратура.

Для помощи детям, оказавшихся в сложных условиях жизни, в школах есть социальные педагоги, психологи. Разобраться в волнующих школьника проблемах, например, если он считает, что с ним поступают несправедливо, сможет помочь классный руководитель, директор школы, психолог.

Ведущий: Когда человек рождается, он уже имеет право на жизнь, гражданство, медицинское обслуживание, равенство, отдых, социальное обеспечение, наслаждение искусством. И пусть маленькому человеку еще не понятны его права, их в это время отстаивают его родители.

4. Пробное применение знаний

Задачи этапа: Применить знания на практике для углубления и расширения границ ранее усвоенных знаний

«Пазл»

Ведущий: Я предлагаю вам, ребята, поиграть в игру «Пазл». Перед вами на столе лежат карточки. С одной стороны на карточках написаны потребности детей, а с другой – права. Ваша задача – разложить карточки на столе так, чтобы права исходили из потребностей. Например, «имя» - «право на имя» или «медицинская помощь» - «право на здравоохранение».

Карточки:

- * Образование – право на бесплатное образование;
- * друзья, общение – *право на создание клубов, объединений;*
- * семья – *право жить с родителями;*
- * свобода слова – *право выразить свое мнение;*
- * одежда, подарки – *право на заботу и внимание;*
- * собственность – *право на личное имущество;*
- * поддержка родителями – *право на защиту и опеку;*
- * получение паспорта – *право на гражданство;*
- * физкультура и спорт – *право на здоровый образ жизни;*
- * книги и журналы – *право на информацию;*
- * личные письма и дневники – *право на личную жизнь;*
- * путевка в лагерь – *право на социальное обеспечение.*

(Ребята выполняют.)

5. Закрепление полученных знаний

Задачи этапа: Выполнить упражнения на усвоение и закрепление навыков и умений.

« Угадай – ка!»

Ведущий: А теперь я предлагаю вам вспомнить сказки, которые вы читали в раннем детстве. В то время вы, возможно, и не задумывались, что даже в сказках наши

любимые герои сталкиваются с законом и беззаконием. К сожалению, в них есть много примеров нарушения прав.

(на слайде изображены сказки различные).

Ваша задача – внимательно выслушать вопрос и найти данное произведение.

1. В каких сказках герои могут пожаловаться на нарушение их права на неприкосновенность жилища? («Лиса и заяц», «Три поросенка», «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.)
2. Герои каких сказок воспользовались правом на свободное передвижение? («Лягушка – путешественница» В.М. Гаршина, «Волшебник Изумрудного города» А.М. Волкова.)
3. В каких сказках нарушены права на свободу и герои оказались в плену? («Снежная королева» и «Дюймовочка» Х. К. Андерсена, «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».)
4. У героинь каких сказок нарушено право на отдых и досуг, разумное ограничение рабочего дня? («Золушка» Ш. Перро, «Двенадцать месяцев» С. Я. Маршака, «Морозко».)
5. В каких сказках герои подвержены нарушению права на жизнь и жестокому обращению? («Золотой ключик, или Приключения Буратино» А. Н. Толстого, «Красная Шапочка» Ш. Перро, «Волк и семеро козлят».)
6. Герои каких сказок постоянно пользовались правом на свободу мысли, слова, а также на выражение своих мнений и убеждений? («Приключения барона Мюнхгаузена» Э. Распэ, «Кот в сапогах» Ш. Перро, «Приключения капитана Врунгеля» А. С. Некрасова.)

(Ребята отвечают.)

Ведущий: Сейчас вам нужно будет определить, о каких правах идет речь в песнях.
(включение записи песен)

- Песня Мамонтёнка». (Право на семью, родителей)
- «Учат в школе». (Право на образование.)
- «На крутом берегу». (Право на отдых.)
- «До чего дошел прогресс». (Право на пользование благами научно – технического прогресса.)
- «На прививку, третий класс...»(Право на медицинское обслуживание.)
- «В траве сидел кузнечик». (Право на жизнь.)

(Ребята отвечают.)

Ведущий: Отлично! Вы прекрасно знаете песни.

6. Упражнения с перенесением знаний в новые условия

Задачи этапа: выполнить упражнения с перенесением знаний в новые условия, творческие упражнения, усложненные, дифференцированные или индивидуальные.

Анализ ситуаций:

1. Сын пришёл со школы, поел и пошёл играть. Мама говорит: сынок убери за собой посуду. А сын отвечает « в конвенции по правам человека говорится, что я имею право на отдых»

- Прав ли сын? (ответы детей)

2. Ученик каждый день с неохотой ходит в школу, прогуливает уроки, грубит. На замечания родителей и учителей утверждает, что в конвенции по правам человека говорится, что «я имею право на свободу слова, отдых и досуг».

- Прав ли ученик ? (ответы детей)

«Цветик – семицветик»

Ведущий: Права и обязанности детей записаны в Декларации прав ребенка, которую создала и приняла Организация Объединенных Наций. Сейчас вам нужно записать эти права и обязанности на лепестках цветка.

.(ребята выполняют)

Ведущий: Посмотрите, какие красивые у нас получились лепестки.

Ведущий: Помните, ребята, что выполнение вами прав и обязанностей затрагивает интересы всех людей в обществе. Они бывают связаны со всеми сторонами повседневной жизни, хотя мы об этом порой даже не задумываемся.

Наше занятие подошло к концу. Пусть каждый из вас выскажет свое мнение о том, что понравилось или не понравилось сегодня, что больше всего запомнилось

7. Подведение итогов занятия. Рефлексия

Задачи этапа: установить соответствие между поставленными задачами урока и его результатов; анализ деятельности, эмоционального состояния.

Рефлексия содержания учебного материала

- Я узнал сегодня, что у каждого ребенка есть.....

- - мне было интересно на занятии....

- я никогда не знал , а сегодня узнал, что...

(Ребята высказывают свое мнение.)

Ведущий: Спасибо большое! Вы меня порадовали своими откровенными признаниями.

Ведущий: Пусть все ваши желания обязательно сбудутся! Я благодарю вас за участие. Очень хочется, чтобы эти знания пригодились вам в жизни. Отстаивая свои права, уважайте и чужие права!

В заключении исполнение песни про права детей.

На мотив песни « Чему учат в школе»

Как права ребята знать
Интеллект свой повышать
Учат в школе-3 раза.
И законы уважать
Малышей не обижать
Учат в школе-3 раза

На учёбу есть права
И на отдых есть права
Учат в школе-3 раза.
На заботу есть права
На работу есть права
Учат в школе-3 раза.

Свод законов есть большой
Вместе мы его с тобой
Учим в школе – 3 раза
Чтоб сумел их применять
Смог себя ты защищать
Учат в школе-3 раза.

Про права не забывай
И друзьям ты помогай
Учат в школе-3 раза.
Каждый в мире должен жить
Должен жизнью дорожить
Учат в школе-3 раза.