**«СОГЛАСОВАНО»**

**Научный руководитель:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

 подпись

 **Зайцева Марина Геннадьевна,**

студентка магистратуры

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Курск, Российская Федерация

ZaytsevaMG22@mail.ru

**Роль связных текстов в формировании личностных универсальных учебных действий на уроках русского языка у детей младшего школьного возраста**

***Аннотация:*** в статье раскрывается понятие универсальных учебных действий как фундамента ФГОС НОО, дается характеристика личностных УУД, раскрываются возможности русского языка как учебного предмета в формировании личностных УУД, анализируется содержание учебников по русскому языку УМК «Школа России» на предмет наличия в них связных текстов, способствующих формированию у детей личностных УУД.

***Ключевые слова*:** личностные универсальные учебные действия, самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ценность, русский язык, связный текст.

**Zaytseva Marina Gennad`evna.**

Student of Kursk State University,

Kursk, Russian Federation

ZaytsevaMG22@mail.ru

**The role of coherent texts in the formation of personal universal educational actions in the lessons of the Russian language in primary school children**

***Abstract:*** the article reveals the concept of universal educational actions as the foundation of the Federal State educational standard of primary general education, describes the characteristics of personal universal educational actions, reveals the possibilities of the Russian language as an educational subject in the formation of personal universal educational actions, analyzes the content of textbooks on the Russian language of the educational and methodological complex "School of Russia" for the presence of coherent texts in them that contribute to the formation of personal universal educational actions in children.

***Keywords:*** personal universal educational actions, self-determination, sense formation, moral and ethical value, Russian language, coherent text.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС НОО) универсальные учебные действия (УУД) рассматриваются в качестве ядра учебной деятельности [11]. УУД, понимаемые в наиболее общем виде как умение учиться [1], позволяют детям успешно овладевать социальным опытом, знаниями, способами организации своей учебной деятельности, обеспечивают саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

В стандарте выделены четыре вида УУД (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные), и каждый из них обеспечивает достижение детьми младшего школьного возраста целей образования.

Отдельного внимания заслуживают личностные УУД, которые, по утверждению Н.С. Мальцевой, делают учебную деятельность для детей более понятной и осмысленной. Личностные УУД связывают учение с практической жизнью, позволяют постигнуть главные общественные ценности и нормы, сформировать собственное отношение к социуму и мироустройству [4].

Стандартом выделены такие УУД, как:

- самоопределение (адекватная самооценка, личностная идентичность и внутренняя позиция школьника);

- смыслообразование (сознание личной значимости учения, его мотивов и целей, а также связей между мотивацией и целями учебной деятельности);

- нравственно-этическая ценность (понимание, оценка и принятие норм морали, самооценка своего поведения с их учетом, эмоциональная чувствительность) [11].

Усвоение вышеуказанных УУД на уровне начального общего образования идет постепенно, последовательно, в ходе овладения программным содержанием по всем учебным предметам. По мнению Г.А. Барановой, возможности для овладения личностными УУД заложены в каждом изучаемом предмете [2]. Одной из наиболее значимых дисциплин в данном случае является русский язык, когда в ходе уроков идет осознание языка не только как ключевого средства общения, но и как особого, уникального культурного явления; формируется ценностное отношение к родному языку; осознаются возможности языка для организации своей учебной деятельности [5].

В процессе овладения личностными УУД в ходе изучения русского языка на уровне начального общего образования выпускники имеют систему сформированных личностных результатов, к которым относятся:

- чувство гордости за страну;

- знания о нормах морали;

- эмоциональная чувствительность;

- уважение и понимание чужого мнения;

- умения сотрудничать, обосновывать свое мнение, организовывать свою учебную деятельность;

- осознанное использование русского языка как средства общения;

- наличие социальной позиции школьника, учебной мотивации, познавательного интереса;

- сформированная адекватная самооценка [5].

На успешность овладения указанными личностными результатами влияет программное содержание, в частности, связные тексты, представленные как в учебниках по русскому языку, так и предлагаемые учителем дополнительно.

Дидактические функции связных текстов, включаемых в уроки русского языка на уровне начального общего образования, разнообразны и значительны: это, в первую очередь, их идейно-тематическое содержание, наличие языковых образцов, демонстрация языкового богатства и выразительности [3]. Даные функции выполняют связные тексты, представленные в учебниках по русскому языку, входящих в учебно-методические комплексы (УМК), соответствующие требованиям стандарта.

Одним из таких УМК является «Школа России». В нем уделяется много внимания работе со связными текстами, причем с каждым годом программное содержание в этом аспекте усложняется:

- в первом классе обучающиеся получают общее представление о тексте, учатся видеть связь предложений в тексте, работают над заголовком;

- во втором классе они знакомятся с признаками, темой главной мыслью текста, выделяют части текста, составляют и воспроизводят тексты;

- в третьем и четвертом классах обучающиеся расширяют, углубляют свои представления о тексте, овладевают практическими навыками работы с текстами разных видов [10].

Анализ текстов, представленных в учебниках по русскому языку для 1 – 4 классов УМК «Школа России», позволяет говорить о том, что в содержательном аспекте они направлены на формирование личностных УУД.

Так, формирование УУД самоопределения прослеживается в следующих упражнениях:

- в упражнении 19, в котором представлен текст К. Ушинского о ленивом и прилежном человеке, в упражнении 1, где приведен текст Г. Скребицкого о весенних облаках, в упражнении 11, в котором представлено стихотворение А. Шибаева об ударном слоге (1 класс) [6];

- в упражнение 2, где связный текст знакомит обучающихся с особенностями устной, письменной речи и речи про себя, в упражнении 60, в котором дано стихотворение В. Остен о значении слова «дорога», в упражнение 4, в котором приведен отрывок из стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» (2 класс) [7];

- в упражнении 1, содержащем текст стихотворения В. Степанова о празднике 1 Сентября, в упражнении 16, в котором предусмотрено составление детьми текста, описывающего интересный случай, произошедший с ними; в упражнении 162, в котором представлен текст Г. Цыферова об ослике (3 класс) [8];

- в упражнении 207, содержащем загадку о зеркале К. Чуковского (4 класс) [9].

Формированию УУД смыслообразования способствуют следующие упражнения из учебников по русскому языку УМК «Школа России»:

- упражнение 1, в котором приведен текст Л. Успенского о даре речи, упражнение 3, содержащее текст об особенностях устной и письменной речи, упражнение 9, в котором представлен отрывок из сказки о Жар-птице (1 класс) [6];

- упражнение 5, содержащее отрывки из разных сказок, тексты о происхождении слов, приставленные в рубрике «Страничка для любознательных» (2 класс) [7];

- упражнение 4, где приведен отрывок из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина, упражнение 19 с текстом Я. Тайц о хлебе (3 класс) [8];

- упражнение 62, содержащее стихотворение Я. Козловского о словах, имеющих английское происхождение, упражнение 74 с текстом С. Черного о фразеологизмах, упражнение 237, в котором приведено стихотворение Г. Ладонщикова о скворце (4 класс) [9].

Представлены в учебниках по русскому языку рассматриваемого УМК и упражнения с текстами, направленными на формирование УУД нравственно-этической ценности:

- упражнение 5, предусматривающее работу по составлению текста по рисункам, упражнение 11, содержащее текст о дружбе человека и собаки, тексты рубрики «Обрати внимание» (например, текст о вежливых словах (1 класс) [6];

- упражнение 13, в котором приведен текст К. Ушинского о молодых петушках, упражнение 36, содержащее стихотворение З. Александровой «Загремел веселый гром…», упражнение 102 со стихотворением М. Дружининой о разговоре с пчелой) (2 класс) [7];

- упражнение 10, в котором приведен отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «… Унылая пора!», упражнение 32 со стихотворением Г. Ладонщикова «Скучать некогда», упражнение 26, предусматривающее работу по составлению связного текста по картине К.Е. Маковского (3 класс) [8];

- упражнение 27 с текстом И. Соколова-Миткова о семействе ежей, упражнение 31, в котором дан текст И. Тургенева о воробье, упражнение 48 предусматривающее составление текста по картине И.И. Левитана (4 класс) [9].

Указанные упражнения обозначены в качестве примеров, в действительности в учебниках по русскому языку текстов, способствующих формированию личностных УУД, намного больше. Это тексты, имеющие различное содержание (этическое, эстетическое, нравственное, патриотическое, познавательное), которое позволяет осознавать нормы и правила общественной жизни, социально значимые ценности, законы мироустройства. Важно подчеркнуть, что в учебниках представлены не только готовые тексты, но и предусмотрена работа по составлению текстов определенной тематики самими обучающимися. Если авторские тексты расширяют познания обучающихся, закладывают основы личностных УУД, то продуцирование собственных текстов закрепляет в их сознании эти УУД.

Кроме представленных текстов в учебниках, учитель, исходя из задач урока в части формирования личностных УУД, может самостоятельно подбирать тексты определенного содержания и предлагать их обучающимся, что существенно расширяет возможности русского языка как учебного предмета, формирующего у детей младшего школьного возраста личностные УУД.

Таким образом, русский язык как учебный предмет, изучаемый на уровне начального общего образования, обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся личностных УУД (самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ценности). То обстоятельство, что на изучение русского языка отводится, в сравнении с другими предметами, достаточно большое количество часов, также способствует систематичности и регулярности работы над личностными УУД.

При изучении русского языка используются связные тексты разного содержания – на морально-нравственную, гражданско-патриотическую, познавательную, эстетическую тематику; знакомящие обучающихся с мироустройством, с законами жизни в обществе, с моралью и нравственными идеалами, с красотой окружающего мира. Осуществляя лексико-грамматическую работу с подобными текстами, обучающиеся опосредованно познают мир, осознают свое место в нем, учатся соотносить свое мировосприятие с мировосприятием других людей, анализируют свои поступки и поступки других, усваивают правила социальной жизни. Подобная работа также благоприятно сказывается на учебной мотивации.

**Список литературы**

1. *Асмолов А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014. 152 с.
2. *Баранова Г.А.* Формирование личностных универсальных учебных действий у учащихся начальных классов средствами учебника // [Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки](https://cyberleninka.ru/journal/n/izvestiya-tulskogo-gosudarstvennogo-universiteta-gumanitarnye-nauki), 2013. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lichnostnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-uchaschihsya-nachalnyh-klassov-sredstvami-uchebnika> (дата обращения: 28.11.2021).
3. *Капинос В.И.* Развитие речи учащихся: теория и практика обучения: книга для учителя / В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик М.С. М.: Линка-Пресс, 1994. 196 с.
4. *Мальцева Н.С.* Формирование личностных УУД у детей младшего школьного возраста, 2019. URL: <http://гимназия18.рф/wp-content/uploads/Malceva-N.S.pdf> (дата обращения: 28.11.2021).
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). URL: [https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/8262/poop\_noo\_reestr.pdf](https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/8262/poop_noo_reestr.pdf) (дата обращения: 28.11.2021).
6. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. 4-е изд. М.: Просвещение, 2013. 143 с.
7. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. 7-е изд. М.: Просвещение, 2017.
8. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. 2-е изд. М.: Просвещение, 2013.
9. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2013.
10. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.]. М.: Просвещение, 2014. 340 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2010. URL: [https://минобрнауки.рф/документы/922](https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922) (дата обращения: 28.11.2021).