Урок русского языка для учащихся 4 класса

по программе вспомогательной школы 1 отделения

**Тема: «Слова- названия предметов»**

**Задачи**:

1.Формировать знания о словах-предметах; способствовать практическому усвоению слов, обозначающих живые и неживые предметы, учить задавать вопросы к словам-предметам;

2. Корригировать логическое мышление через классификациюживых и неживых предметов, развивать мелкую моторику рук через выполнение графических и письменных упражнений; формировать коммуникативную сторону речи учащихся;

3. Способствовать созданию условий для мотивации к учению, прививать интерес к предмету

**Ход урока**

**Орг. момент**

- Дети, вам тепло? - В классе светло?

- Прозвенел уже звонок? Начался урок?

- Хотите учиться? Хотите успеха добиться?

- Значит можно всем садиться

**Проверка д.з**

Откройте тетради, проверим Д.З

1.Упр. 166.

2. Хоровое повторении правил правописания жи-ши, ча-ща, чу- щу (по схеме)

- Сегодня у нас на уроке гости.

- Какого числа пришли к нам гости?

- Откройте тетради, запишите дату.

**Изучение нового материала**

Мы начинаем изучать новый раздел. Чтобы узнать как он называется, нужно выполнить задание

- Назовите, что изображено на картинке, выделите первый звук.-

Какой буквой будем обозначать этот звук?

Картинки*: сок( М), ложка (В), осы(Р), воронаТ), облако(Мак)*.

- Какое слово получилось (Слово)

Раздел называется слово. На протяжении многих уроков мы будем изучать мир слов. Слова мы говорим, слышим, читаем, можем записать.

Пальчиковая гимнастика с СУ-ДЖОК .

*Мы колечки надеваем,*

*Пальцы наши украшаем.*

*Надеваем и снимаем,*

*Пальцы наши упражняем.*

*Будь здоров ты, пальчик мой,*

*И дружи всегда со мной.*

**Чистописание**

Оро воробей оро корова

Подчеркни слова

Слова корово и воробей- словарные слова. Правописание их мы уже изучали. Написание каких букв нужно запомнить?

Каждое слово что-нибудь обозначает. Слово только тогда бывает словом, если оно что-то обозначает. Что означает наше слово …

Слова делятся на группы. Одни из них называют действия, другие –признаки, третьи – предметы.

Сегодня мы будем произносить, читать, писать слова, которые называют предметы. А также ставить вопросы к словам-предметам.

Тема урока: Слова-названия предметов

*Вещи, люди и цветы,  
Носороги и коты,  
Джинсы, майки и конфеты –  
Называются ПРЕДМЕТЫ.*

Предметы- это то, что нас окружает, и у каждого предмета, как и у нас с вами есть имя. , т.е название.

*“Всему название дано –  
И зверю, и предмету.  
Вещей вокруг полным - полно,  
А безымянных нету,  
И все, что может видеть глаз:  
Над нами и под нами,  
И все, что в памяти у нас,  
Все названо словами»*

- Маша, назови предметы на моём столе.

Макарий и Саша-предметы на парте

Рома-предметы за окном

Вика-предметы на доске

Тимофей-предметы на картинке

Эти слова обозначают предметы и отвечают на вопрос: “кто?”, “что?”

В старших классах вы их будете называть именами существительными, т.к. они существуют, мы можем их увидеть, дотронуться.

Карточки

Подберите к каждому изображению название, соедините слово и картинку.

**Физминутка**

Назвали все предметы по порядку,

Теперь вас приглашаю на зарядку.

Сначала мелкие шажки – один, два, три.

Затем легкие прыжки – один, два, три.

Сейчас быстрая присядка – один, два, три.

А вот и мягкая посадка – один, два, три.

Постановка вопросов к словам-названиям предметов

**-**Разыгрывание диалогаупр.178

Слова- названия предметов очень разные. И задавать вопросы этим словам нужно по-разному. Увидев один предмет, мы спросим про него «Кто это?», встретившись с другим, зададим вопрос «Что это?»

Всё потому, что слова-предметы могут быть живые и неживые.

Схема

- Слова, обозначающие живые предметы, отвечают на вопрос …«Кто?»

- Слова, обозначающие неживые предметы, отвечают на вопрос …«Что?»

Деление слов в 2 столбика (картинки) по алгоритму:

1. Назови слово-предмет

2.Определи, живой или неживой

3. Поставь вопрос к слову

4.Помести в нужный столбик

**Игра «Молчанка»** с сигнальными карточками

Самостоятельная работа

Упр.181- списать, распределяя слова в 2 столбика

-На какие вопросы отвечают слова, которые обозначают живые предметы?

На какие вопросы отвечают слова, которые обозначают неживые предметы?

Составление предложения по картинке

(кто? Корова жуёт (что?) траву)

- Сколько слов в предложении?

Назовите первое слово этого предложения, второе, третье.

- Спишите предложение в тетрадь.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Закрепление знаний по теме**

Слова - предметы приглашают вас поиграть с мячом.

1-ая часть игры: перебрасывая мяч, учитель называет слово - предмет – ребенок ставит вопрос.

**Дневник, ложка , комар, мальчик, тигр, Саша**

2-ая часть игры:

перебрасывая мяч, учитель задаёт вопрос «кто?» или «что?», а ребёнок должен подобрать соответствующее слово. Рома, Вика, Тимофей.

**Итог урока:**

- С какими словами вы сегодня познакомились?

- Что узнали о словах- предметах?

- На какие вопросы отвечают слова, которые обозначают живые предметы?

- На какие вопросы отвечают слова, которые обозначают неживые предметы?

Выставление оценок

**Дом. Задание**

**Рефлексия**