***План-конспект урока по русскому языку***

***Учитель: Н.И.Бабко***

***Класс: 3***

***Тема урока: Повторение изученного материала по теме «Предложение. Текст.»***

***Цель:***

***Предметные – систематизировать знания о понятии предложение, текст.***

***Регулятивные – контролировать свои действия и действия своих одноклассников.***

***Задачи урока:***

***Образовательные:***обобщение, систематизация и актуализация имеющихся знаний.

***Развивающие:*** развивать память, воображение, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать.

***Воспитательные:***способствовать повышению речевой культуры; воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение точно употреблять слова в речи.

**Планируемые результаты  урока**

**Формирование УУД: личностные:**

сформированность  учебных мотивов.

**метапредметные:**

*регулятивные****:***выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, умение  работать в группе,

оценивание своей  работы на уроке;

*коммуникативные:* умение слушать собеседника;

*предметные:* уметь рассуждать, делать выводы:

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Методы обучения:** словесные, практические.

**Оборудование:** рабочая тетрадь, , карточки, учебник.

Ход урока:

* Организационный этап.Мотивирование к учебной деятельности.

- Ребята, посмотрите на доску и внимательно прочитайте

редложение.

*Повторять да учить - ум точить.*

-Догадались, что это? ( пословица)

-Как вы её понимаете? (Ответы детей)

-Внимательно посмотрите и подумайте, о чём пойдёт речь на уроке? (ответы детей)

-Кто из вас может сказать тему нашего урока? (Ответы детей)

-Правильно, сегодня на уроке мы будем заниматься повторением изученного материала.

* Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

На доске:

слова, слоги, звуки, текст, буквы, предложения.

-Давайте вспомним, что является минимальной единицей речи? Что такое звук? Буква? Слог? (Ответы детей)

-Звуки мы слышим и произносим, буквы пишем, получаются слоги, из слогов можно составить слова. Из слов получаются предложения. А из предложений можно составить текст.

-Что же такое - текст?

-Какие признаки текста вам известны?

-Для того чтобы ответить вопросы, нам предстоит выполнить ряд заданий. Предлагаю приступить к первому. (Работа с карточками)

Возьмите карточку. В этой карточке две записи. Одна из них текст, а другая – нет. Определите, что является текстом. Обоснуйте свой ответ.

Карточка(ПРИМЕР)

Почему появляются на окнах снежные узоры? Белочка была совсем маленькой, величиной с ладонь.Рацион белки включает грибы более сорока видов.

Барсук – аккуратный и чистоплотный зверь. Вокруг его норы всегда чисто. Пищей ему служат слизни, ящерицы, лягушки, мыши. Ест он и лесные ягоды и плоды. Перед спячкой барсук устраивает себе мягкую постель.



Дети находят запись текста. Свой выбор они объясняют тем, что во второй записи все предложения объединены одной темой, связаны по смыслу.

-Что такое тема текста?

-Это, то о чём или о ком говорится в тексте.

-Какова тема этого текста?( Ответы детей)

Проведём дальнейшие исследования текста. Определите основную мысль текста.

-Что такое основная мысль текста?(Ответы детей)

Это самое важное, главное, о чём говорит текст. Это, то к чему призывает автор, чему учит, с какой целью написан текст.

-Какова основная мысль текста?(Ответы детей)

Основная мысль текста заключается в том, что автор хотел показать нам, как живет барсук.

-Все ли основные признаки текста названы?

Нет.

-Какого еще одного признака не хватает?(Ответы детей)

Заголовка.

-Что такое заголовок?

Краткое обобщенное обозначение темы текста. Заглавие в тексте может отразить тему или тему с основной мыслью текста.

- Как определить тип текста?

(Нужно определить, что содержит текст (сообщение, описание или объяснение) и какой вопрос можно поставить к тексту (что? где? как? когда? произошло; какой? какая? какое? какие?; почему?)

- Правильно, ребята. К какому типу, на ваш взгляд, относится наш текст?

(Ответы детей)

Работа в тетрадях.

-Придумайте заголовок для нашего текста. Спишите текст.

- а теперь, в последнем предложение, давайте найдем грамматическую основу.

-Давайте вспомним, что является грамматической основой предложения? (Ответы детей)

-В предложении всегда есть главные члены. Они составляют основу предложения. В ней заключается главный смысл предложения.

Подлежащее ‒ главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении. Подлежащее отвечает на вопрос кто? или что?

Подлежащее в предложении подчеркивается одной чертой.

.Птицы летят. Ветер дует

-Сказуемое – главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем. Сказуемое отвечает на вопросы что делает? что делают? что делал? что сделал? что сделает? что сделают? что делали? что сделали?

Сказуемое в предложении подчеркивается двумя чертами.

Дети играют. Дождь льёт.

-Подлежащее и сказуемое – это главные члены предложения. Они составляют грамматическую основу предложения.

-Слова, которые не составляют грамматическую основу предложения, являются второстепенными членами. Второстепенные члены поясняют главные члены предложения, уточняют их.

-А теперь, выполним следующее задание.

-Из слов каждой группы составь предложение. Придумай название (заголовок)

В, было, весело, зоопарке, шумно, и.

Из, медведь, клетки, выпрашивал, кусочки.

Бегемота, загоняла, в, сторожиха, домик, метлой.

Топал, слон, ногой.

Физкультминутка «На зарядку»

Дети выполняют движения по тексту.

А теперь ребята, встали!

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперед, назад,

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели, вновь за дело.

-А сейчас вспомним, что такое предложение?(Ответы детей)



- Молодцы, ребята!

-Как вы думаете, что означает слово "Пунктуация."

Минутка истории.

Само слово пунктуация — от латинского слова пункция (укол). Пункт — точка. В древности греки использовали для письма палочку — стилос. В местах остановок они делали после слова укол, то есть ставили точку.

Когда-то слово пунктуация означало буквально «постановка точек или учение о точках». Теперь же этим словом мы называем всю систему знаков препинания в целом.

Мы по-русски называем знаки пунктуации знаками препинания. Препинание, то есть препятствие в речи.

Рождение запятой на Руси относят к XV веку; чуть позже родилась точка с запятой. В XVI веке появилось двоеточие, в XVII – восклицательный знак; в XVIII веке появилось пять знаков: скобки, вопросительный знак, кавычки, тире и многоточие.

В наше время знаков препинания стало ещё больше. Прибавились двойные запятые (обосабливающие запятые), дефис, двойное тире и некоторые другие. Всего знаков препинания теперь насчитывается свыше десяти.

Ребята высказывают свои предположения.

Работа в парах.

-А сейчас запишем предожения под диктовку и выберим знак

препинания. Обменяйтесь тетрадями и прловерьте работу соседа.

Дайте характеристику предложений:

-Тит, иди молотить!

-Брюхо болит.

-Тит, иди щи хлебать!

-Где моя большая ложка?

-Проверим.

Прочитайте выразительно, что помогло выбрать нужную интонацию?

(Ответы детей)

Молодцы, ребята!

* Подведение итогов занятия.

- Как определить что такое предложение, текст?

- Чем отличается текст от предложения?

- Из каких частей состоит текст? (вступление, основная часть, заключение)

- Какие типы текстов вы знаете? (повествование, описание, рассуждение)

- В каждом тексте о чём-то говорится – это его…? (тема)

- В тексте автор хочет сказать о чём то главном – это…(основная мысль текста)

- Что подсказывает нам тему любого текста? (заголовок)

- Каждый по-разному проявил на уроке свою активность. Давайте вместе определим ребят, которые лидировали сегодня в работе, ответах. Перед вами две карточки с отметкой лучшей работы. Предложите их одноклассникам по вашему выбору (оценка работы товарищей)

Рефлексия

- Что больше всего вам понравилось на уроке?

- О чём расскажете своим родителям, когда придёте домой?

- Испытывал ли кто на уроке затруднения? В чём?

(Ответы детей.)

Домашнее задание

.