ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Внеурочная деятельность.

1 класс

Тема занятия: «Что такое здоровый образ жизни»

Цель занятия: Формирование представления о здоровом образе жизни.

Задачи занятия:

Образовательная: формирование представления о здоровом образе жизни и о его составляющих компонентах.

Развивающие: развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность и личную ответственность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Обр. задача этапа занятия | Методы и приемы работы | Д-ть учителя | Д-ть об-ся | Форма орг-ии уч. д-ти | Дид. ср-ва, оборудование | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные (Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные) | Личностные |
| Самоопределение к деятельности, мотивация | Развивать готовность слушать собеседника и вести диалог;  Развивать мотивы учебной деятельности; | Словесный | Подготовить детей к работе, создать мотивацию, положи - тельный эмоциональный настрой. | Включается в учебную деятельность | Ф | - | - | Готовность слушать собеседника и вести диалог; | Мотивация учиться |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений | Развивать использование начальных знаний.  Развивать овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  Развивать активное использование речевых средств.  Развивать умение слушать друг друга и уважать мнение других | Практический | Организует тренировку и затруднение в индивидуальной деятельности.  (Работа парами | Повторяет, тренируется, фиксирует затруднение в парной деятельности. | Ф, п | Презентация (интерактивная доска) | Использование начальных знаний. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. связей.  Активное использование речевых средств. | Уметь слушать друг друга, Уважать мнение других |
| Постановка учебной проблемы | Развивать умение извлекать информацию из услышанного и увиденного, делать выводы  Развивать умение слушать и принимать иное мнение. | Практический, словесный, наглядный | - Сейчас вам нужно будет рассмотреть изображения, с которым будет связана наша работа на занятии.  Кто догадался, о чем сегодня мы будем говорить на занятии? Сформулируйте тему занятия.  -Как вы думаете, а что мы будем с вами делать? | Принятие и постановка учебной проблемы  Рассматривают и находят общее на изображениях,  -Здоровый образ жизни  -Узнаем, что такое ЗОЖ, из чего состоит и как его соблюдать. | Ф, | Интерактивная доска |  | Умение извлекать информацию из услышанного и увиденного, делать выводы | Умение слушать и принимать иное мнение. |
| Построение проекта выхода из затруднения | Развивать овладение основами речи  Развивать формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.  Развивать навыки сотрудничества. Умения избегать и устранять конфликты. | Практический. | Объявляет цель и задачи, тему урока после того как дети сами предпологают.  -Как вы думаете, что же такое ЗОЖ?  -Откройте конверты и составьте в парах пазл с определением.  Выводим определение на доску.  -Давайте посмотрим мультфильм и определим, что же входит в ЗОЖ?  -Что же входит в ЗОЖ?  -Давайте вклеим это в тетрадь.  Выводим составляющие ЗОЖ и выдает каждому карточку. | Учащиеся читают предложения со слайда.  -Выдвигают предположения  -Собирают определение.  -Записывают определение в тетрадь  -Смотрят мультфильм  Перечисляют то, что узнали из мультфильма.  -Режим дня  -Гигиена  -Правильное питание  -Закаливание  -Физическая активность  -Положительные эмоции | П. Ф | Интерактивная доска | Осуществлять смысловое чтение | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | Навыки сотрудничества  Умения избегать и устранять конфликты. |
| Первичное закрепление во внешней речи | Развивать применение имеющихся знаний для решения задач  Развивать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной  Развивать уважительное отношение к чужому мнению | Практический, словесный, наглядный | Организует коммуникативное взаимодействие, дает типовые задания на новый способ действия  -Я прочитаю вам ситуации, а вы скажите какие ошибки делали ребята | В устной и практической форме решают типовые задания. | Ф | Интерактивная доска, учебник | Применение имеющихся знаний для решения задач | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности | Уважительное отношение к чужому мнению |
| Физминутка |  |  | Организует физическую деятельность | Повторяют движение за учителем. |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Развивать умения действовать в соответствии с алгоритмом.  Развивать способности контролирования и оценивания процесса и результата деятельности.  Развивать самостоятельность | Практический | Организует самостоятельную, индивидуальную работу.  -Попробуем поработать самостоятельно  Выдает цветные изображения, нужно найти ошибки..  Например, ребенок ест бургеры и т.д. или ребенок играет ночью в телефон.  Выводим на доску ответы, обведенные красным кругом. | Учащиеся самостоятельно выполняют задание, а затем контролируют себя по эталону.  Выполняют самооценку выполненной работы. | И | Интерактивная доска  учебник | Умение действовать в соответствии с алгоритмом | Контролирование и оценивание процесса и результата деятельности. | Самостоятельность |
| Включение в систему знаний и повторение | Развивать использование начальных имеющихся знаний для описания и объяснение  Развивать умения договариваться о распределении  функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной  деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Развивать навыки сотрудничества | Практический, словесный | Организует выполнение заданий на усвоение нового материала.  -Давайте посмотрим еще один мультфильм.  Включает мультфильм.  -А теперь делимся на группы.  Делит класс на 4 группы.  Дает картинки и фразы (составляющие ЗОЖ)  -Нужно соотнести фразу с изображением.  Проверяем | Смотрят мультфильм  Выполняют задания на закрепление и усвоение нового материала. | Г | Интерактивная доска, учебник | Использование начальных имеющихся знаний для описания и объяснения | Умение договариваться о распределении  функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной  деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Навыки сотрудничества. |
| Рефлексия деятельности (итоги урока) | Развивать осознание приобретенных и отработанных знаний  Развивать познавательную и личностную рефлексию  Развивать учебную мотивацию | Словесный | Организует самооценку деятельности на уроке  Все ли цели мы достигли?  Вам понравилось занятие? Что именно понравилось?  - Оцените свою работу на занятии. | Оценивают свою деятельность  Отвечают на вопросы. | Ф, И | - | Осознание приобретенных и отработанных знаний | Познавательная и личностная рефлексия | Учебная мотивация  Участие в диалоге. |