«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

2 «А» класс

Автор: Клячина Дарья Алексеевна

Тема занятия: 1. «Что такое экология?»

Цель занятия: формирование представлений об экологии.

Задачи занятия:

Дидактические: раскрыть понятие «экология», раскрыть значимость экологии для каждого человека, познакомить с материалами, неподлежащими вторичной переработке.

Развивающие: развивать активное использование речевых средств, развивать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, развивать логическое мышление и способность устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формируемые УУД:

* Метапредметные:
* Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других.
* Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действия, строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
* Личностные: выполнять самостоятельно предложенное учителем задание, относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия, цель этапа, материалы и оборудование** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Планируемые УУД** |
| 1. Самоопределение к деятельности, мотивация.   Цель: включение обучающихся в работу. | Организует мотивационную среду к учению. | Включается в учебную деятельность. | * Личностные: определять под руководством учителя общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. * Метапредметные: * Коммуникативные: слушать и понимать речь других, формировать свои мысли в устной форме. * Регулятивные: оценивать правильность ответов. (Как своих, так и окружающих.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Актуализация знаний и фиксация затруднений.   Цель: повторение и обсуждение известной информации.  Проектор, экран, ПК. | Организует тренировку и затруднение в индивидуальной деятельности.  Задает вопросы. | Повторяет, фиксирует затруднение в индивидуальной деятельности, отвечает на вопросы учителя.  Читает стихотворение.  Вот на земле огромный дом  Под крышей голубой.  Живут в нём солнце, дождь и гром,  Лес и морской прибой,  Живут в нём птицы и цветы,  Весёлый звон ручья.  Живёшь в том светлом доме  Ты и все твои друзья.  Куда б дороги не вели  Всегда ты будешь в нём.  Природою родной Земли,  Зовётся этот дом. | * Личностные: уважительно относиться к мнению окружающих. * Метапредметные: * Коммуникативные: слушать и понимать речь других, формировать свои мысли в устной форме. * Регулятивные: оценивать правильность ответов. (Как своих, так и окружающих.) * Познавательные: бережно относиться к окружающей природе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Постановка учебной проблемы.   Цель: определение обучающимися цели занятия. | Организует мышление на сопоставление известной информации, объявляет цель и задачи, тему занятия.  Задает вопросы. | Фиксирует причины затруднения. | * Личностные: уважительно относиться к мнению окружающих. * Метапредметные: * Коммуникативные: слушать и понимать речь других, формировать свои мысли в устной форме. * Регулятивные: оценивать правильность ответов. (Как своих, так и окружающих, определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. * Познавательные: бережно относиться к окружающей природе, понимать и принимать ценность окружающей природы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения.   Цель: решение проблемной ситуации.  Проектор, экран, ПК. | Организует выбор разрешения ситуации.  Задает вопросы. | Смотрит мультфильм «В одной капле – жизнь!».  Отвечает на вопросы учителя по просмотренному мультфильму. | * Личностные: уважительно относиться к мнению окружающих. * Метапредметные: * Коммуникативные: слушать и понимать речь других, формировать свои мысли в устной форме. * Регулятивные: оценивать правильность ответов. (Как своих, так и окружающих.) * Познавательные: бережно относиться к окружающей природе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Первичное закрепление во внешней речи.   Цель: применение полученной информации в устном решении типовых задач.  Проектор, экран, ПК. | Организует коммуникативное взаимодействие, дает типовые задания на новый способ действия.  Предлагает ситуации на экране.   * Девочки пришли в лес за земляникой. Ягод так много, что можно набрать целую кружку, не сходя с места. Вдруг одна из девочек сказала: «Жаль, что с нами нет Светы, и она не видит, какое хорошее место мы нашли. Ничего, мы для нее нарвем кустики с ягодами и покажем». * Дети гуляли по лесу. Кто-то из них заметил: «Что-то тихо в лесу. Даже птицы не поют. Скучно совсем. Надо музыку включить погромче». * После пикника на берегу реки, ребята вырыли под кустом яму и сложили в нее весь мусор, который остался после их отдыха. | В устной форме решает типовые задания. | * Личностные: уважительно относиться к мнению окружающих. * Метапредметные: * Коммуникативные: слушать и понимать речь других, формировать свои мысли в устной форме. * Регулятивные: оценивать правильность ответов. (Как своих, так и окружающих.) * Познавательные: бережно относиться к окружающей природе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.   Цель: применение полученной информации в самостоятельном решении типовых задач.  Проектор, экран, ПК. | Организует самостоятельную, индивидуальную работу.   * Девочки пришли в лес за земляникой. Ягод так много, что можно набрать целую кружку, не сходя с места. Вдруг одна из девочек сказала: «Жаль, что с нами нет Светы, и она не видит, какое хорошее место мы нашли. Ничего, мы для нее нарвем кустики с ягодами и покажем». * В городском парке дети нашли дупло белки. Они очень обрадовались, так как в дупле было много орехов и их можно было забрать себе. | Самостоятельно выполняет задания, осуществляет устную проверку. | * Личностные: уважительно относиться к мнению окружающих, самостоятельно выполнять задание. * Метапредметные: * Коммуникативные: слушать и понимать речь других, формировать свои мысли в устной форме. * Регулятивные: оценивать правильность ответов. (Как своих, так и окружающих.) * Познавательные: бережно относиться к окружающей природе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Включение в систему знаний и повторение.   Цель: повторение полученной информации и включение ее в систему.  Проектор, экран, ПК. | Организует выполнение заданий на новые знания в системе знаний. Задает вопросы.  Знакомит с материалами, неподлежащими вторичной переработке. | Просмотр мультфильма «Фиксики. Мусор»  Выполняет задания на новые знания в системе знаний. Отвечает на вопросы. | * Личностные: уважительно относиться к мнению окружающих. * Метапредметные: * Коммуникативные: слушать и понимать речь других, формировать свои мысли в устной форме. * Регулятивные: оценивать правильность ответов. (Как своих, так и окружающих.) * Познавательные: бережно относиться к окружающей природе. |
| 1. Рефлексия деятельности (итоги занятия).   Цель: подведение итогов занятия, оценивание. | Организует самооценку деятельности на занятии и обсуждение полученных знаний. | Оценивает свою деятельность. | * Личностные: осознавать свою роль в окружающем мире. * Метапредметные: * Коммуникативные: формировать свои мысли в устной форме. * Регулятивные: оценивать свою работу на занятии. * Познавательные: бережно относиться к окружающей природе. |