«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

2 «А» класс

Автор: Клячина Дарья Алексеевна

Тема занятия: 1. «Что такое экология?»

Цель занятия: формирование представлений об экологии.

Задачи занятия:

Дидактические: раскрыть понятие «экология», раскрыть значимость экологии для каждого человека, познакомить с материалами, неподлежащими вторичной переработке.

Развивающие: развивать активное использование речевых средств, развивать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, развивать логическое мышление и способность устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формируемые УУД:

* Метапредметные:
* Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других.
* Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действия, строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
* Личностные: выполнять самостоятельно предложенное учителем задание, относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия, цель этапа, материалы и оборудование** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Планируемые УУД** |
| 1. Самоопределение к деятельности, мотивация.

Цель: включение обучающихся в работу. | Организует мотивационную среду к учению. | Включается в учебную деятельность. | * Личностные: определять под руководством учителя общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
* Метапредметные:
* Коммуникативные: слушать и понимать речь других, формировать свои мысли в устной форме.
* Регулятивные: оценивать правильность ответов. (Как своих, так и окружающих.)
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Актуализация знаний и фиксация затруднений.

Цель: повторение и обсуждение известной информации.Проектор, экран, ПК. | Организует тренировку и затруднение в индивидуальной деятельности.Задает вопросы. | Повторяет, фиксирует затруднение в индивидуальной деятельности, отвечает на вопросы учителя.Читает стихотворение.Вот на земле огромный домПод крышей голубой.Живут в нём солнце, дождь и гром,Лес и морской прибой,Живут в нём птицы и цветы,Весёлый звон ручья.Живёшь в том светлом домеТы и все твои друзья.Куда б дороги не велиВсегда ты будешь в нём.Природою родной Земли,Зовётся этот дом. | * Личностные: уважительно относиться к мнению окружающих.
* Метапредметные:
* Коммуникативные: слушать и понимать речь других, формировать свои мысли в устной форме.
* Регулятивные: оценивать правильность ответов. (Как своих, так и окружающих.)
* Познавательные: бережно относиться к окружающей природе.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Постановка учебной проблемы.

Цель: определение обучающимися цели занятия. | Организует мышление на сопоставление известной информации, объявляет цель и задачи, тему занятия.Задает вопросы. | Фиксирует причины затруднения. | * Личностные: уважительно относиться к мнению окружающих.
* Метапредметные:
* Коммуникативные: слушать и понимать речь других, формировать свои мысли в устной форме.
* Регулятивные: оценивать правильность ответов. (Как своих, так и окружающих, определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.
* Познавательные: бережно относиться к окружающей природе, понимать и принимать ценность окружающей природы.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения.

Цель: решение проблемной ситуации.Проектор, экран, ПК. | Организует выбор разрешения ситуации.Задает вопросы.  | Смотрит мультфильм «В одной капле – жизнь!».Отвечает на вопросы учителя по просмотренному мультфильму. | * Личностные: уважительно относиться к мнению окружающих.
* Метапредметные:
* Коммуникативные: слушать и понимать речь других, формировать свои мысли в устной форме.
* Регулятивные: оценивать правильность ответов. (Как своих, так и окружающих.)
* Познавательные: бережно относиться к окружающей природе.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Первичное закрепление во внешней речи.

Цель: применение полученной информации в устном решении типовых задач.Проектор, экран, ПК. | Организует коммуникативное взаимодействие, дает типовые задания на новый способ действия.Предлагает ситуации на экране.* Девочки пришли в лес за земляникой. Ягод так много, что можно набрать целую кружку, не сходя с места. Вдруг одна из девочек сказала: «Жаль, что с нами нет Светы, и она не видит, какое хорошее место мы нашли. Ничего, мы для нее нарвем кустики с ягодами и покажем».
* Дети гуляли по лесу. Кто-то из них заметил: «Что-то тихо в лесу. Даже птицы не поют. Скучно совсем. Надо музыку включить погромче».
* После пикника на берегу реки, ребята вырыли под кустом яму и сложили в нее весь мусор, который остался после их отдыха.
 | В устной форме решает типовые задания. | * Личностные: уважительно относиться к мнению окружающих.
* Метапредметные:
* Коммуникативные: слушать и понимать речь других, формировать свои мысли в устной форме.
* Регулятивные: оценивать правильность ответов. (Как своих, так и окружающих.)
* Познавательные: бережно относиться к окружающей природе.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

Цель: применение полученной информации в самостоятельном решении типовых задач.Проектор, экран, ПК. | Организует самостоятельную, индивидуальную работу.* Девочки пришли в лес за земляникой. Ягод так много, что можно набрать целую кружку, не сходя с места. Вдруг одна из девочек сказала: «Жаль, что с нами нет Светы, и она не видит, какое хорошее место мы нашли. Ничего, мы для нее нарвем кустики с ягодами и покажем».
* В городском парке дети нашли дупло белки. Они очень обрадовались, так как в дупле было много орехов и их можно было забрать себе.
 | Самостоятельно выполняет задания, осуществляет устную проверку. | * Личностные: уважительно относиться к мнению окружающих, самостоятельно выполнять задание.
* Метапредметные:
* Коммуникативные: слушать и понимать речь других, формировать свои мысли в устной форме.
* Регулятивные: оценивать правильность ответов. (Как своих, так и окружающих.)
* Познавательные: бережно относиться к окружающей природе.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Включение в систему знаний и повторение.

Цель: повторение полученной информации и включение ее в систему.Проектор, экран, ПК. | Организует выполнение заданий на новые знания в системе знаний. Задает вопросы.Знакомит с материалами, неподлежащими вторичной переработке. | Просмотр мультфильма «Фиксики. Мусор»Выполняет задания на новые знания в системе знаний. Отвечает на вопросы. | * Личностные: уважительно относиться к мнению окружающих.
* Метапредметные:
* Коммуникативные: слушать и понимать речь других, формировать свои мысли в устной форме.
* Регулятивные: оценивать правильность ответов. (Как своих, так и окружающих.)
* Познавательные: бережно относиться к окружающей природе.
 |
| 1. Рефлексия деятельности (итоги занятия).

Цель: подведение итогов занятия, оценивание. | Организует самооценку деятельности на занятии и обсуждение полученных знаний. | Оценивает свою деятельность. | * Личностные: осознавать свою роль в окружающем мире.
* Метапредметные:
* Коммуникативные: формировать свои мысли в устной форме.
* Регулятивные: оценивать свою работу на занятии.
* Познавательные: бережно относиться к окружающей природе.
 |