Белич Людмила Александровна

учитель начальных классов МКОУ «Майская СОШ»,

п. Майский, Новосибирская область

Технологическая карта урока с использованием мобильного приложения Plickers по учебному предмету «Окружающий мир» в 3 классе на тему «Природа и наша безопасность»

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Урок формирования умений и навыков |
| Авторы УМК: | «Школа России», А. А.Плешаков |
| Цель урока: | Научиться выполнять правила безопасности в случаях, когда человеку приходится защищаться от природы |
| Планируемые образовательные результаты: | Личностные: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  Метапредметные: активное использование речевых средств и средств информационно - коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.  Предметные: развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире. |
| Оборудование: | Для учителя: персональный компьютер, проектор, экран, презентация, смартфон с приложением Plickers,  Для учащихся: учебник, набор карт Plickers, «дневник блогера» - лист с заданиями и оценочным полем, конверты с заданиями, клей – карандаш, памятки для учащихся «Телефоны экстренных служб» и «Правила безопасности в природе». |
| Образовательные ресурсы: | Цифровые: мобильное приложение Plickers . Видео: мультфильм «Детская безопасность: правила поведения на природе» (режиссер – постановщик Е.Караваева). Мультимедиа: презентация. |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы | Время | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Планируемые  результаты | |
| 1 | Организационный момент | 0,5 мин | Здравствуйте.  . Желаю всем нам сегодня стать одной сплоченной командой. А для этого подарим друг другу добрую улыбку. Присаживайтесь. | Создает благоприят  ный психологический настрой. | Настраивают  ся на работу. | *Регулятивные:*  планирование учеб  ного сотрудничества  с учителем и  сверстниками | Организовать детей.  Проверить готовность к уроку. | |
| 2 | Мотивация познавательной деятельности  (определение темы и целей) | 3 мин | В настоящее время многие мечтают стать блогером. Кто знает, кого называют блогером?  *Человек, который ведет в социальных сетях свой дневник*  Сегодня мы с вами будем начинающими блогерами. Но дневник будет не виртуальный, а настоящий.  Возьмите свой дневник. Для каждого блогера важен его рейтинг Что такое рейтинг?  *Оценка достижений.*  Свой рейтинг вы сможете отследить, заполняя оценочное поле. Найдите оценочное поле. После выполнения каждого задания обводите только один смайлик.  Улыбка – я справился с заданием без ошибок  средний смайлик – было сложно, но я справился; есть ошибки;  нижний смайлик – мне нужна помощь если не выполнил задание. Для каждого блогера важно обладать информацией, которой он может поделиться с другими людьми. Сегодня мы будем находить такую информацию.  Для этого вам предстоит назвать тему урока, по которой будем находить информацию. Найдите Первое задание. Назовите тему урока,прочитывая только красные буквы. А кто затрудняется назвать тему, может зачеркнуть синие буквы, затем прочитать то, что получится.  *Природа и наша безопасность*  Как вы думаете, какие цели по этой нам надо поставить перед собой?  *Узнать в каких случаях человеку приходится защищаться от природы.*  *Научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.* | Активизирует знания учащихся.  Организует деятельность учащихся  Помогает, при необходимос  ти *учащимся с ОВЗ*    Предлагает назвать тему  Предлагает сформулировать  цели урока. | Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задание учителя  Выполняют задания устно *(учащиеся с ОВЗ используют упрощенный метод)*  Формулируют тему урока.  Отвечают на вопросы.  Высказывают свое мнение.  Формулируют цели урока. | *Познавательные:*  умение находить  нужную информацию  *Познавательные:*  осуществление  выбора оснований и  критериев  оценивания  *Регулятивные:*  планирование учебного  сотрудничества с учителем и сверстниками  *Регулятивные:*  наблюдение и умение делать самостоятельные  простые выводы;  *Коммуникативные:*  умение осознанно  и произвольно  строить речевое  высказывание. | Создать позитивное настроение.  Обеспечить мотивацию учения, восприятие и осмысление информации  Обеспечить мотивацию учения, восприятие и осмысление информации | |
| 3 | Организация познавательной деятельности | 7мин | Хочу предложить вам посмотреть мультфильм. Его я позаимствовала в интернете.  *Мультфильм*  *«Детская безопасность: правила поведения на природе».*  Почему у главного героя мультфильма Толика возникло так много трудностей?  *Он не знал и не соблюдал правила безопасного поведения в природе.* | Создает проблемную ситуацию.  Обеспечивает мотивацию учения, восприятие и осмысление информации  Устанавлива  ет осознанность восприятия и понимания учащимися данного видеоматериала | Воспринима  ют информацию  Смотрят мультфильм  «Детская безопасность: правила поведения на природе».  Отвечают на вопросы.  Высказывают свое мнение. | *Регулятивные:*  наблюдение и  умение делать  самостоятельные  простые выводы  *Регулятивные:*  умение анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности. | Обеспечить мотивацию учения, восприятие и осмысление информации  Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний | |
| 4 | Работа над темой  Самостоятельная работа с самопроверкой  Самостоятельная работа с самопроверкой  Самостоятельная работа с самопроверкой | 9мин | Нам надо выбрать правила безопасности, чтобы не оказаться на месте Толика.  *Слайд « Правила, которые помогут вам уберечься от грозы».*  Гроза относится к одному из самых опасных для человека природных явлений. Молнии – серьезная угроза для жизни людей.  Чтобы уберечься от молнии надо соблюдать определенные правила:  Какие правила выберем?  *- Если появились признаки приближения грозы, переждите ее в помещении.*  *- Если гроза застала вас на улице, укройтесь в ближайшем здании. - Если гроза застала вас в парке, лесу, не укрывайтесь под высокими деревьями,*  *- Нельзя находиться на открытых незащищенных местах, вблизи металлических оград*  *- Если гроза застала вас в водоеме, немедленно выбирайтесь на берег и отходите подальше от воды*  Как будущим блогерам надо запомнить эти правила, чтобы ими поделиться с друзьями.  Теперь найдите в своем дневнике второе задание. Возьмите конверт  Выберите голубые полоски с правилами и наклейте в дневник только те правила, которые помогут вам уберечься от грозы.  Назовите, какие правила вы наклеили.  *Нельзя купаться в водоеме*  *Нельзя прятаться под высокие деревья*  *Нельзя находиться возле металлических предметов и прикасаться к ним.*  Полезная информация для блогера?  Оцените свою работу. Выберите смайлик.  *Слайд « Правила, которые помогут вам уберечь себя от опасных растений, грибов».*  - Как вы уже знаете, в природе могут подстерегать человека и другие опасности.  Существуют опасные растения и грибы,которые нельзя есть, а к некоторым даже  прикасаться нельзя.  В учебнике на страницах 26 и 27 рассмотрите рисунки. Прочитайте, какие бывают опасные растения и грибы.  Назовите, что надо помнить о несъедобных грибах и ядовитых растениях?  *Никогда не ешь плоды незнакомых растений.*  *Никогда не собирай незнакомые грибы.*  Теперь найдите в своем дневнике третье задание. Это задание выполните в парах. Помогите друг другу выбрать только те правила, которые помогут вам уберечь себя от опасных растений, грибов на зеленых полосках, и наклейте их в дневник.  Назовите, какие правила вы выбрали.  *Никогда не ешь плоды незнакомых растений.*  *Никогда не собирай незнакомые грибы.*  Нужная информация для блогера?  Оцените свою работу. Выберите смайлик.  *Слайд « Правила, которые помогут вам уберечь себя от чужой собаки».*  - Еще не все опасности мы назвали.  Человек может пострадать от животных.  Как вы думаете, какие правила надо знать при встрече с чужой собакой?  Нельзя убегать от собаки, а то она побежит за тобой и может укусить.  Нельзя гладить и кормить чужую собаку.При встрече с чужой собакой надо остановиться и пропустить ее.  - Теперь найдите в своем дневнике четвертое задание.  Выберите оранжевые полоски с теми правилами, которые помогут вам уберечь себя, при встрече с чужой собакой, и наклейте их в дневник  Назовите, какие правила вы выбрали.  *Остановись и пропусти чужую собаку.*  Этой информацией тоже можно поделиться с друзьями. Оцените свою работу. Выберите смайлик. | Обеспечивает включение учащихся в целенаправленную деятельность  Объясняет новый материал.  Устанавлива  ет осознанность восприятия.  Организует деятельность по применению новых знаний  Наблюдает за работой учащихся.  Помогает, при необходимости *учащимся с ОВЗ*  Устанавлива  ет осознанность восприятия.  Организует работу учащихся с информацией  Организует деятельность по применению новых знаний  Наблюдает за работой учащихся.  Помогает, при необходимости *учащимся с ОВЗ*  Устанавлива  ет осознанность восприятия.  Организует деятельность по применению новых знаний  Наблюдает за работой учащихся.  Помогает, при необходимос  ти, *учащимся с ОВЗ* | Воспринима  ют информацию  Выполняют практическое задание.  Определяют правила и наклеивают полоски с ответами  Анализируют и сравнивают ответы и осуществляют самооценку учебной  деятельности  Воспринима  ют информацию  Работают с учебником  Выполняют практическое задание в парах.  Определяют правила и наклеивают полоски с ответами  Анализируют и сравнивают ответы и осуществляют самооценку учебной  деятельности  Воспринима  ют информацию  Выполняют практическое задание.  Определяют правила и наклеивают полоски с ответами  Анализируют и сравнивают ответы и осуществляют самооценку учебной   деятельности | *Познавательные:*  наблюдение и  умение делать  самостоятельные  простые выводы;  *Коммуникативные:*  умение осознанно  и произвольно  строить речевое  высказывание.  *Познавательные:*  осуществлять  выбор оснований  и критериев  сравнения,  устанавливать  причинно-  следственные связи;  *Познавательные:*  находить нужную  информацию в  учебнике.  *Познавательные:*  осуществлять  выбор оснований  и критериев  сравнения,  устанавливать  причинно-  следственные связи;  *Регулятивные:*  осознание качества  и уровня усвоения;  *Коммуникативные:*  умение осознанно  и произвольно  строить речевое  высказывание.  *Познавательные:*  осуществление  выбора оснований  и критериев  устанавления  причинно-  следственных связей;  *Регулятивные:*  осознание качества  и уровня усвоения учебного материала | Обеспечить мотивацию учения, восприятие и осмысление информации  Актуализиро-  вать знания детей о безопасности во время грозы  Обеспечить самоконтроль  Обеспечить мотивацию учения, восприятие и осмысление информации  Организовать  работу с  учебником  Актуализиро-  вать знания детей о безопасности при сборе растений и грибов  Обеспечить самоконтроль  Обеспечить мотивацию учения, восприятие и осмысление информации  Актуализиро-  вать знания правил безопасного поведения с животными    Обеспечить самоконтроль | |
| 5 | Физминутка | 1 мин | - А сейчас будет необычная физминутка  Вам надо встать, присесть и рукой достать то, что приклеено к стулу и положить на парту.  Присаживайтесь. | Организует  физминутку. | Выполняют физические упражнения и действия (в соответствии с просьбой учителя). | *Регулятивные:*  соотношение  своих действий  с просьбой учителя  *Коммуникативные:*  умение слушать  учителя | Воспитывать ЗОЖ | |
| 6 | Закрепление изученного материала | 5мин | - Рассмотрите карту Plickers с QR – кодом. Похожие QR – коды мы можем видеть часто, на чеке за оплаченную покупку в магазине. Обратите внимание, что каждая сторона карты обозначена английскими буквами А, В, С, D. Цифры обозначают номер карты.  Эти карты сейчас будете использовать для ответа на вопросы, а мой смартфон будет считывать ваши ответы с карты. Очень важно чтобы буква правильного ответа была вверху. Так как считывается только верхняя буква. Чтобы ваш ответ был считан, карту поднимаете, QR – код направляете на мой смартфон, так чтобы буква вашего ответа была вверху.  Сейчас еще раз повторим, какие правила надо помнить, чтобы обезопасить себя в природе.  - А теперь посмотрим результаты. Вы молодцы! Все справились с заданием. | Создает проблемную ситуацию.  Организует деятельность учащихся,  применяя мобильное приложение  Plickers  .  Сканирует ответы  Выявляет качество и уровень усвоения знаний | Рассматрива  ют карты Plickers и запоминают правила работы с ними.  Выполняют тестовые задания, используя карты Plickers  Соотносят результаты | *Познавательные:*  самостоятельное  структурирование  знаний;  *Регулятивные:*  умение контролировать  свои действия,  соотнося их с  действиями учителя  и одноклассников  *Коммуникативные:*  умение  структурировать  знания; | Создать условия работы с приложением  Plickers  Систематизиро  вать полученные знания | |
| 7 | Подведение итогов | 2мин | - Где и когда в повседневной жизни могут пригодиться вам, полученные на уроке знания?  - А теперь каждый определит свой рейтинг  Просмотрите в своем дневнике блогера оценочные поля.  Если все задания выполнили правильно, то показываете большие пальчики вверх.  Если есть ошибки, то показываете пальчики горизонтально.  Если вы считаете, плохо справились с заданиями, то показываете пальчики вниз. Покажите свой рейтинг.  - Вы молодцы! Ваш рейтинг говорит о том, что вы теперь знаете, как обезопасить себя в природе. | Проводит беседу  Предлагает учащимся оценить каждому свою работу на уроке. | Отвечают на вопросы.  Осуществля  ют самооценку собственной учебной дея  тельности, соотносят цель и результаты | *Регулятивные:*  осознание качества  и уровня усвоения  изученного  материала;  оценивание  результатов  своей работы | Выявить качество и уровень усвоения знаний  Осуществить самооценку учебной деятельности, | |
| 8 | Рефлексия | 2мин | - Ребята, закончите предложение: Меня удивило на уроке…  - Что вы расскажите об уроке дома своим родным? Закончите предложение:  Я хочу рассказать…  - Мне очень приятно было с вами работать. | Организует рефлексию  Проводит беседу с целью определения внутреннего состояния детей после урока | Высказывают свое мнение. | *Регулятивные:*  умение осознанно  и произвольно  строить речевое  высказывание. | | Организовать рефлексию  Определить внутреннее состояние  учащихся после урока |
| 9 | Домашнее задание | 0,5  мин | - В качестве домашнего задания я приготовила памятки с правилами безопасного поведения в природе и с номерами телефонов экстренных служб. | Систематизи  рует полученные знания | Слушают учителя. | *Познавательные:*  Применение  в жизни полученной  информации | | Систематизиро  вать полученные знания |