Белич Людмила Александровна

 учитель начальных классов МКОУ «Майская СОШ»,

 п. Майский, Новосибирская область

Технологическая карта урока с использованием мобильного приложения Plickers по учебному предмету «Окружающий мир» в 3 классе на тему «Природа и наша безопасность»

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока:  | Урок формирования умений и навыков |
| Авторы УМК: | «Школа России», А. А.Плешаков |
| Цель урока:  | Научиться выполнять правила безопасности в случаях, когда человеку приходится защищаться от природы |
| Планируемые образовательные результаты: | Личностные: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.Метапредметные: активное использование речевых средств и средств информационно - коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.Предметные: развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире. |
| Оборудование: | Для учителя: персональный компьютер, проектор, экран, презентация, смартфон с приложением Plickers, Для учащихся: учебник, набор карт Plickers, «дневник блогера» - лист с заданиями и оценочным полем, конверты с заданиями, клей – карандаш, памятки для учащихся «Телефоны экстренных служб» и «Правила безопасности в природе». |
| Образовательные ресурсы: | Цифровые: мобильное приложение Plickers . Видео: мультфильм «Детская безопасность: правила поведения на природе» (режиссер – постановщик Е.Караваева). Мультимедиа: презентация. |

 Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы  | Время | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Планируемыерезультаты |
| 1 | Организационный момент | 0,5 мин | Здравствуйте. . Желаю всем нам сегодня стать одной сплоченной командой. А для этого подарим друг другу добрую улыбку. Присаживайтесь. | Создает благоприятный психологический настрой. | Настраиваются на работу. | *Регулятивные:*планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Организовать детей.Проверить готовность к уроку. |
| 2 | Мотивация познавательной деятельности (определение темы и целей) | 3 мин | В настоящее время многие мечтают стать блогером. Кто знает, кого называют блогером?*Человек, который ведет в социальных сетях свой дневник*Сегодня мы с вами будем начинающими блогерами. Но дневник будет не виртуальный, а настоящий. Возьмите свой дневник. Для каждого блогера важен его рейтинг Что такое рейтинг?*Оценка достижений.* Свой рейтинг вы сможете отследить, заполняя оценочное поле. Найдите оценочное поле. После выполнения каждого задания обводите только один смайлик.Улыбка – я справился с заданием без ошибоксредний смайлик – было сложно, но я справился; есть ошибки; нижний смайлик – мне нужна помощь если не выполнил задание. Для каждого блогера важно обладать информацией, которой он может поделиться с другими людьми. Сегодня мы будем находить такую информацию.Для этого вам предстоит назвать тему урока, по которой будем находить информацию. Найдите Первое задание. Назовите тему урока,прочитывая только красные буквы. А кто затрудняется назвать тему, может зачеркнуть синие буквы, затем прочитать то, что получится. *Природа и наша безопасность*Как вы думаете, какие цели по этой нам надо поставить перед собой?*Узнать в каких случаях человеку приходится защищаться от природы.* *Научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.* | Активизирует знания учащихся.Организует деятельность учащихсяПомогает, при необходимости *учащимся с ОВЗ* Предлагает назвать тему Предлагает сформулировать  цели урока. | Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание учителяВыполняют задания устно *(учащиеся с ОВЗ используют упрощенный метод)*Формулируют тему урока.Отвечают на вопросы.Высказывают свое мнение.Формулируют цели урока. | *Познавательные:*умение находить нужную информацию*Познавательные:* осуществление выбора оснований и критериев оценивания*Регулятивные:*планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками *Регулятивные:*наблюдение и умение делать самостоятельные простые выводы;*Коммуникативные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Создать позитивное настроение.Обеспечить мотивацию учения, восприятие и осмысление информацииОбеспечить мотивацию учения, восприятие и осмысление информации |
| 3 | Организация познавательной деятельности | 7мин | Хочу предложить вам посмотреть мультфильм. Его я позаимствовала в интернете. *Мультфильм**«Детская безопасность: правила поведения на природе».*Почему у главного героя мультфильма Толика возникло так много трудностей?*Он не знал и не соблюдал правила безопасного поведения в природе.* | Создает проблемную ситуацию. Обеспечивает мотивацию учения, восприятие и осмысление информацииУстанавливает осознанность восприятия и понимания учащимися данного видеоматериала | Воспринимают информациюСмотрят мультфильм«Детская безопасность: правила поведения на природе».Отвечают на вопросы.Высказывают свое мнение. |  *Регулятивные:*наблюдение и умение делать самостоятельные простые выводы*Регулятивные:*умение анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.  | Обеспечить мотивацию учения, восприятие и осмысление информацииСоздать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний |
| 4 | Работа над темойСамостоятельная работа с самопроверкойСамостоятельная работа с самопроверкойСамостоятельная работа с самопроверкой | 9мин | Нам надо выбрать правила безопасности, чтобы не оказаться на месте Толика. *Слайд « Правила, которые помогут вам уберечься от грозы».* Гроза относится к одному из самых опасных для человека природных явлений. Молнии – серьезная угроза для жизни людей. Чтобы уберечься от молнии надо соблюдать определенные правила:Какие правила выберем?*- Если появились признаки приближения грозы, переждите ее в помещении.* *- Если гроза застала вас на улице, укройтесь в ближайшем здании.- Если гроза застала вас в парке, лесу, не укрывайтесь под высокими деревьями,* *- Нельзя находиться на открытых незащищенных местах, вблизи металлических оград**- Если гроза застала вас в водоеме, немедленно выбирайтесь на берег и отходите подальше от воды* Как будущим блогерам надо запомнить эти правила, чтобы ими поделиться с друзьями.Теперь найдите в своем дневнике второе задание. Возьмите конверт Выберите голубые полоски с правилами и наклейте в дневник только те правила, которые помогут вам уберечься от грозы. Назовите, какие правила вы наклеили. *Нельзя купаться в водоеме* *Нельзя прятаться под высокие деревья**Нельзя находиться возле металлических предметов и прикасаться к ним.*Полезная информация для блогера?Оцените свою работу. Выберите смайлик.*Слайд « Правила, которые помогут вам уберечь себя от опасных растений, грибов».* - Как вы уже знаете, в природе могут подстерегать человека и другие опасности. Существуют опасные растения и грибы,которые нельзя есть, а к некоторым даже  прикасаться нельзя.  В учебнике на страницах 26 и 27 рассмотрите рисунки. Прочитайте, какие бывают опасные растения и грибы.Назовите, что надо помнить о несъедобных грибах и ядовитых растениях?*Никогда не ешь плоды незнакомых растений.* *Никогда не собирай незнакомые грибы.* Теперь найдите в своем дневнике третье задание. Это задание выполните в парах. Помогите друг другу выбрать только те правила, которые помогут вам уберечь себя от опасных растений, грибов на зеленых полосках, и наклейте их в дневник.Назовите, какие правила вы выбрали.*Никогда не ешь плоды незнакомых растений.**Никогда не собирай незнакомые грибы.* Нужная информация для блогера?Оцените свою работу. Выберите смайлик.*Слайд « Правила, которые помогут вам уберечь себя от чужой собаки».* - Еще не все опасности мы назвали. Человек может пострадать от животных.Как вы думаете, какие правила надо знать при встрече с чужой собакой?Нельзя убегать от собаки, а то она побежит за тобой и может укусить.Нельзя гладить и кормить чужую собаку.При встрече с чужой собакой надо остановиться и пропустить ее.- Теперь найдите в своем дневнике четвертое задание.Выберите оранжевые полоски с теми правилами, которые помогут вам уберечь себя, при встрече с чужой собакой, и наклейте их в дневникНазовите, какие правила вы выбрали. *Остановись и пропусти чужую собаку.*Этой информацией тоже можно поделиться с друзьями. Оцените свою работу. Выберите смайлик. | Обеспечивает включение учащихся в целенаправленную деятельностьОбъясняет новый материал.Устанавливает осознанность восприятия.Организует деятельность по применению новых знанийНаблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости *учащимся с ОВЗ*Устанавливает осознанность восприятия.Организует работу учащихся с информациейОрганизует деятельность по применению новых знанийНаблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости *учащимся с ОВЗ*Устанавливает осознанность восприятия.Организует деятельность по применению новых знанийНаблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости, *учащимся с ОВЗ* | Воспринимают информациюВыполняют практическое задание.Определяют правила и наклеивают полоски с ответамиАнализируют и сравнивают ответы и осуществляют самооценку учебной деятельностиВоспринимают информациюРаботают с учебникомВыполняют практическое задание в парах.Определяют правила и наклеивают полоски с ответамиАнализируют и сравнивают ответы и осуществляют самооценку учебной деятельностиВоспринимают информациюВыполняют практическое задание.Определяют правила и наклеивают полоски с ответамиАнализируют и сравнивают ответы и осуществляют самооценку учебной деятельности | *Познавательные:* наблюдение и умение делать самостоятельные простые выводы;*Коммуникативные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.*Познавательные:*осуществлять выбор оснований и критериев сравнения,  устанавливать причинно-следственные связи;*Познавательные:*находить нужную информацию в учебнике.*Познавательные:*осуществлять выбор оснований и критериев   сравнения,  устанавливать причинно-следственные связи;*Регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения; *Коммуникативные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.*Познавательные:*осуществление выбора оснований и критериев  устанавления причинно-следственных связей;*Регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения учебного материала  | Обеспечить мотивацию учения, восприятие и осмысление информацииАктуализиро-вать знания детей о безопасности во время грозыОбеспечить самоконтрольОбеспечить мотивацию учения, восприятие и осмысление информацииОрганизоватьработу сучебникомАктуализиро-вать знания детей о безопасности при сборе растений и грибовОбеспечить самоконтрольОбеспечить мотивацию учения, восприятие и осмысление информацииАктуализиро-вать знания правил безопасного поведения с животными Обеспечить самоконтроль |
| 5 | Физминутка | 1 мин | - А сейчас будет необычная физминуткаВам надо встать, присесть и рукой достать то, что приклеено к стулу и положить на парту.Присаживайтесь. | Организуетфизминутку. | Выполняют физические упражнения и действия (в соответствии с просьбой учителя). | *Регулятивные:* соотношение своих действий с просьбой учителя*Коммуникативные:*умение слушать учителя | Воспитывать ЗОЖ |
| 6 | Закрепление изученного материала | 5мин | - Рассмотрите карту Plickers с QR – кодом. Похожие QR – коды мы можем видеть часто, на чеке за оплаченную покупку в магазине. Обратите внимание, что каждая сторона карты обозначена английскими буквами А, В, С, D. Цифры обозначают номер карты. Эти карты сейчас будете использовать для ответа на вопросы, а мой смартфон будет считывать ваши ответы с карты. Очень важно чтобы буква правильного ответа была вверху. Так как считывается только верхняя буква. Чтобы ваш ответ был считан, карту поднимаете, QR – код направляете на мой смартфон, так чтобы буква вашего ответа была вверху.  Сейчас еще раз повторим, какие правила надо помнить, чтобы обезопасить себя в природе.- А теперь посмотрим результаты. Вы молодцы! Все справились с заданием. | Создает проблемную ситуацию. Организует деятельность учащихся,применяя мобильное приложениеPlickers.Сканирует ответыВыявляет качество и уровень усвоения знаний | Рассматривают карты Plickers и запоминают правила работы с ними.Выполняют тестовые задания, используя карты PlickersСоотносят результаты  | *Познавательные:*самостоятельное структурирование знаний;*Регулятивные:* умение контролировать свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников*Коммуникативные:* умение структурировать знания; | Создать условия работы с приложением PlickersСистематизировать полученные знания |
| 7 | Подведение итогов  | 2мин | - Где и когда в повседневной жизни могут пригодиться вам, полученные на уроке знания?- А теперь каждый определит свой рейтингПросмотрите в своем дневнике блогера оценочные поля. Если все задания выполнили правильно, то показываете большие пальчики вверх. Если есть ошибки, то показываете пальчики горизонтально.Если вы считаете, плохо справились с заданиями, то показываете пальчики вниз. Покажите свой рейтинг.- Вы молодцы! Ваш рейтинг говорит о том, что вы теперь знаете, как обезопасить себя в природе. | Проводит беседуПредлагает учащимся оценить каждому свою работу на уроке. | Отвечают на вопросы.Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты  | *Регулятивные:*осознание качества и уровня усвоения изученного материала;оценивание результатов своей работы | Выявить качество и уровень усвоения знанийОсуществить самооценку учебной деятельности, |
| 8 | Рефлексия | 2мин | - Ребята, закончите предложение: Меня удивило на уроке…- Что вы расскажите об уроке дома своим родным? Закончите предложение:Я хочу рассказать…- Мне очень приятно было с вами работать. | Организует рефлексиюПроводит беседу с целью определения внутреннего состояния детей после урока | Высказывают свое мнение. | *Регулятивные:*умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Организовать рефлексиюОпределить внутреннее состояниеучащихся после урока |
| 9 | Домашнее задание | 0,5мин | - В качестве домашнего задания я приготовила памятки с правилами безопасного поведения в природе и с номерами телефонов экстренных служб.  | Систематизирует полученные знания | Слушают учителя. | *Познавательные:* Применение в жизни полученной информации | Систематизировать полученные знания |