**Изучение содержания совместной деятельности педагога и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

**Васильева А. С.**

Особенно остро в помощи специалистов нуждаются семьи, воспитывающие «особенных» детей, в момент адаптации к школьным условиям. В данной главе мы изучаем содержание совместной деятельности педагогов и семей обучающихся с ТМНР второго класса, которая строится согласно плану воспитательной работы образовательного учреждения.

В классе обучается 5 человек: две девочки и три мальчика. Трое учеников воспитываются в полных семьях, двое в неполных. В одном случае по состоянию здоровья матери основные родительские обязанности выполняет бабушка, еще в двух бабушки имеют огромное влияние на детей. Одной из основных форм взаимодействия школы и семьи являются родительские собрания.

Общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год, в конце каждой четверти обязательны классные родительские собрания. Для ощущения родителями включенности в образовательный и воспитательный процесс педагог обязательно информирует в конце каждого учебного дня об успехах учеников.

Для установления контакта с родителями классный руководитель в начале года обязательно посещает семьи своих учеников, что нередко является достаточно сложным делом. Надо учитывать, что родители — люди разных возрастов, профессий, образования, судеб, характеров. Общими для них являются своеобразные формы поведения, характеризующиеся повышенной возбудимостью, раздражительностью, несдержанностью, бурными аффектами, капризностью и обидчивостью. Кроме того, часть из них стойко дезадаптирована. Психологу и педагогу при установлении контактов с родителями необходимо учитывать их характерологические особенности [2].

Для более адекватного построения взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ нами было проведено анкетирование, с помощью которого мы исследовали родительский психотип (В. В. Ткачева) и выявили, что четыре семьи относятся к психосоматическому типу, одна – к авторитарному. При дальнейшем планировании работы с семьями будем опираться на особенности каждого психотипа.

Яркие эмоции испытывают родители при посещении традиционных школьных праздников, выступления ребят часто даже вызывают слезы умиления, поэтому каждому ребенку дается посильная роль в мероприятии. В начале года во втором классе проводился праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», в котором активное участие приняли все семьи нашего класса. Подобные мероприятия способствуют не только сплочению членов семьи, но и мотивируют ребят на занятия спортом.

Исходя из рекомендаций данных Т. И. Пороцкой, при организации работы с семьями воспитанников вспомогательной школы-интерната следует учитывать: психофизические особенности учащихся, их положение в семье; особенности методов воспитания и обучения умственно отсталых детей; социальное положение, культурный уровень и бытовые условия каждой семьи; ·удаленность места жительства семей от школы.

В связи с этим первоочередной задачей в работе с родителями воспитанников является проведение тщательного обследования каждой семьи и анализа полученных данных.

Для нормализации взаимоотношений между родителями и умственно отсталыми детьми вспомогательная школа осуществляет корригирующее воспитательное воздействие на семью, и в первую очередь ознакомление родителей с особенностями развития, воспитания и обучения умственно отсталых детей:

·с особенностями их психического развития;

·с индивидуальными особенностями каждого ребенка, обусловленными характером его дефекта;

·с особенностями вторичных отклонений в развитии, которые могут возникнуть в неблагоприятных условиях под воздействием первичных дефектов;

·со специальными задачами вспомогательной школы;

·с методами и содержанием воспитательной работы во вспомогательной школе [16]. Реализуя данный теоретический аспект, педагог обязательно в своих беседах с родителями ориентируется на их потребности узнать о возможностях образовательного учреждения при развитии личности ребенка, демонстрирует свою компетентность в понимании особенностей учеников, мотивирует родителей на согласованность действий в школьном и семейном воспитании.

Недостатки семейного воспитания детей: отстранение их от участия в хозяйственно-бытовом труде, равнодушие к организации досуга, создание неадекватной установки по отношению к будущей трудовой деятельности и др. — отрицательно сказываются на их социально-трудовой адаптации после окончания школы.

В процессе проведения работы с родителями воспитанников необходимо правильно организовать жизнь и деятельность детей в семье, создать благоприятную эмоциональную и нравственную семейную атмосферу, которая содействует формированию социально полезных качеств личности ребенка и предупреждает развитие отрицательных качеств.

Среди причин невысокой результативности коррекционной работы с семьей, можно назвать и личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром. К подобным неосознаваемым установкам могут быть отнесены:

1. Неприятие личности ребенка;

2. Неконструктивные формы взаимоотношений с ним;

3. Страх ответственности;

4. Отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание;

5. Гиперболизация проблем ребенка;

6. Вера в чудо;

7. Рассмотрение рождения больного ребенка как наказание за что-либо;

8. Нарушение взаимоотношений в семье после его рождения.

Партнерство – идеальный тип совместной деятельности родителей и специалистов. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии.

Параметры уровня готовности родителей к сотрудничеству

1. Адекватность оценки родителями и другими взрослыми членами семьи состояния развития ребенка в данный период;

2. Степень инициативы родителей в плане сотрудничества;

3. Признание ведущей роли специалистов и продуктивное использование как психолого – педагогических, так и медицинских рекомендаций.

Следуя за В. В. Ткачевой, можно выделить следующие формы работы с родителями:

1) демонстрация родителю (матери) больного ребенка приемов работы с ним;

2) конспектирование родителем (матерью) занятий, проводимых психологом;

3) выполнение домашних заданий со своим ребенком;

4) чтение родителем (матерью) специальной литературы, рекомендованной психологом;

5) реализация родителем (матерью) творческих замыслов в работе с ребенком.

При организации взаимодействия семьи и школы необходимо определить цель и педагогические условия этого взаимодействия, соблюдение которых поможет повысить его эффективность.

Педагогические условия делятся на организационные и деятельностно-содержательные. Организационные условия - это условия установления контакта с семьей; условия изучения семьи для индивидуального подхода к ребенку. Деятельностно-содержательные условия – это условия использования форм взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и проблемами семей, а также участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности.

Выбор содержания и форм для осуществления взаимодействия принадлежит школе. Они зависят от общественных установок и устремления родителей, а также от конкретных задач, стоящих перед школой и семьей на данном этапе.

На отношение родителей к умственно отсталому ребенку и во многих случаях на взаимоотношения между родителями положительно влияют групповые и индивидуальные беседы с родителями. По мере необходимости учитель проводит групповые беседы в школе, а индивидуальные приводятся и на дому во время патронажа.

Такие беседы способствуют укреплению у родителей уверенности в том, что от их правильного отношения к ребенку зависит его будущее.

Проведение бесед в домашних условиях содействует установлению контакта и взаимного доверия между родителями и воспитателем, позволяет педагогу изучить положительный опыт семейного воспитания, выявить недостатки семейного и школьного воспитания с целью использования своих наблюдений в практической работе.

Беседы могут проводиться в форме групповых и индивидуальных консультаций, на которые родители являются в специально назначенное время. Цель этих встреч — ознакомление родителей с методами семейного воспитания умственно отсталых детей, подбор наиболее эффективных приемов для преодоления трудностей воспитания их ребенка; согласование воспитательных усилий семьи и школы.

Например, родителей Арсения особенно волнует не только речевое недоразвитие, но и страх мальчика во время посещения театра, цирка, концертов.

Групповые встречи являются наиболее эффективной формой работы с родителями, так как в узком кругу они становятся более откровенны, охотнее делятся опытом. За время обучения в первом классе родители учеников достаточно близко познакомились, несколько семей общаются и вне стен школы: вместе гуляют в парке, ходят в кино.

Прогнозируемый результат комплексного социально -педагогического сопровождения семей и самих школьников с ограниченными возможностями включает в себя следующие показатели:

• уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья в процессе адаптации к школе;

•формирование комфортной образовательной среды;

•снижение уровня тревожности родителей и детей;

•эмоциональное благополучие ребенка в классе;

•развитие коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями;

•выработка учителем стратегий индивидуального (личностно-ориентированного) подхода к учащимся.

• включение родителей в образовательный процесс.

В соответствии с принятым в отечественной психологической науке подходом в качестве методов психологического изучения используются как основные (наблюдение и эксперимент), так и дополнительные методы (беседа-интервью, изучение документации об исследуемых, анализ продуктов их деятельности и др.) [9]

Для матери ребенка с отклонениями в развитии такой деятельностью, нейтрализующей тяжелый пролонгированный стресс, может стать коррекционный образовательный процесс, в который включен ее ребенок. Приобщение матери к коррекционной работе с ребенком дает ей возможность личного участия в формировании его будущего и позволяет ей проявить свой духовный потенциал [9].

 Учитывая особенность состава семьи Арсения, мы можем говорить о том, что отцу мальчика важно ощутить уверенность в своих возможностях при обучении ребенка.

Левченко И. Ю. и Ткачева В. В. В своей книге «Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие» выделяют несколько видов работы с семьями «особых» ребят. Некоторые из них педагог рекомендует Арсению в попытке помочь решить родным мальчика ряд волнующих их проблем:

* Сказко-, библио- и музыкотерапия
* Вокалотерапия (совместное пение)
* Хореотерапия (совместный танец)
* Эстетотерапия
* Арттерапия в виде совместного рисования, лепки
* Туротерапия — это терапия с помощью экскурсий, походов, поездок к морю, в санаторий, на базу отдыха и др.
* Трудотерапия
* Терапия любовью — это терапия, которая позволяет родителям с помощью самого высокого чувства, которым наградила человека природа, — любви к ребенку — преодолевать его проблемы [9].

За изученный период работы педагогов во 2 классе нижнетагильской школы-интернат были проведены следующие мероприятия по работе с семьями, воспитывающими детей с умственной отсталостью: одно общешкольное и два классных родительских собраний, спортивное состязание «Мама, папа, я – спортивная семья!», традиционные праздники, посвященные осени, дню Матери, новому году. Ученики участвовали в нескольких областных конкурсах прикладного творчества, выполняя поделки совместно с родителями. В классе регулярно обновляется выставка-фотоотчет о семейном времяпрепровождении ребят.

В рамках исследования взаимодействия школы и семьей учеников посредством нескольких методик (Андреева, Степанова) нами выявлен средний уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения, а также достаточную сформированность воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии.

 К сожалению, родители не всегда прислушиваются к рекомендациям специалистов по воспитанию детей, оправдываясь недостатком времени, нежеланием ребенка состоянием своего здоровья и т.п. Поэтому учитель планирует дальнейшую работу с семьями своих учеников с учетом регулярного использования различных видов взаимодействия родителя и ребенка в классе.

**Литература**

1. Бгажнокова, И. М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития.– М.: Педагогика, 2007. – 247 с.
2. Бурмистрова Е. В. Семья с «особым ребенком»: психологическая и социальная помощь (окончание) // Вестник практической психологии образования. 2009. № 1. С. 82–86.)
3. Буянов, М.И. Об узловых вопросах организации психотерапевтической помощи детям и подросткам / М.И. Буянов. – М.: Педагогика, 1971. –349 с.
4. Дементьева, Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Н.Ф. Дементьева, Г.Н. Багаева, Т.А. Исаева. – М.: Академкнига, 2005. – 247 с.
5. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.
6. Исаев, Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – СПб.: Издательство ППМИ, 2003. – 186 с.
7. Крупина И.В. Основы семейного воспитания// Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд. – М., 1996.
8. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития. – М.: Педагогика. – 2004. – 306 с.
9. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие. С. 60
10. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: Издательский центр «Академии», 20010. – 208 с.
11. Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. – М.: Педагогика – Пресс, 2006. – 284 с.
12. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
13. Певзнер М. С. Динамика развития умственно отсталого ребенка/ М. С. Певзнер, В. И. Лубовский. – М.: Наука, 1963.
14. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя / Сост. Н.А. Панченко. –Волгоград, 2006.
15. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике. – М.: «Владос», 2006.
16. Пороцкая Т.И. Работа воспитателя вспомогательной школы. Кн. для воспитателя. Из опыта работы. М.: Просвещение, 1984. – с. 137
17. Психолого-педагогическая диагностика. Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: «Академия», 2007
18. Солодянкина, О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
19. Ткачева В.В. Семья ребенка с особыми возможностями здоровья. – М., 2014, с. 14)
20. Яковлева Т. М. Социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья как профилактика школьной дезадаптации. ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» г. Мурманск, Россия)
21. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.