Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 24 города Белово»

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждена**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Л. Бардокина  Приказ № 155 от 1 сентября 2020 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по общеинтеллектуальному направлению**

**МЫ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обсуждена**  Методическое объединение  учителей начальных классов  Протокол № 1  от «31» августа 2020 г  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.М.Кучма/ | **Рассмотрена**  Методический совет  школы  Протокол № 1  от «31» августа 2020 г  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.Б.Шалина/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Составители учителя начальных классов:** | | | |
| Алексеенко Н.А.,  Кучма Н.М.,  Богомолова Т.С.,  Кельблер Е.В.,  Милюкова С.В. |  |  |  |

**I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности**

*Планируемый результат 3-го года занятий обучающихся* – пособие для внеурочной деятельности обучающихся 3 класса «Иллюстративные материалы по постановке опытов и экспериментов» – коллективный продукт, результат совместной работы учащихся (описание этапов проведенных опытов, экспериментов, наблюдений с фотографиями, рисунками, компьютерной презентацией), учителя, библиотекаря школы (пополнение картотеки библиотеки) и родителей (изготовление фотографий этапов и результатов проведения опытов и наблюдений).

**Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• использовать естественно- научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения природной среде;

• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Выпускник научится находить примеры влияния этих отношений на природные объекты¸ в том числе на примере природных объектов Кемеровской области.

**II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | | | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| **Раздел 1. Свойства воды в жидком состоянии (нагревание, охлаждение, замерзание) (7ч)** | | | | |
| **1** | Свойства воды при нагревании. | | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
| **2** | Свойства воды при нагревании. Практическая работа. | | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
| **3** | Свойства воды при охлаждении. | | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
| **4** | Свойства воды при охлаждении. Практическая работа. | | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
| **5** | Замерзание воды. | | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
| **6** | Условия превращения воды в лёд. | | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
| **7** | Свойства воды. Презентация. | | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
| **Раздел 2. Определение прозрачности воды (6 ч)** | | | | |
| **8** | Организация опыта. Постановка проблемы. | | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
| **9** | Проведение опыта. | | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
| **10** | Описание опыта. | | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
| **11** | Зарисовка опыта. | | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
| **12** | Фотографирование опыта. | | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
| **13** | Прозрачность воды. Презентация результатов исследования. | | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
| **Раздел 3. Свойства воздуха.** | | | | |
| **14** | | Исследование свойств воздуха | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
| **15** | | Свойств воздуха при нагревании | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
| **16** | | Свойств воздуха при охлаждении | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
| **17** | | Какое пространство занимает воздух | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
|  | | Как взвесить воздух | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
|  | | Подготовка презентации. | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
|  | | Свойства воздуха. Презентация. | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
| **Раздел 4.Дневник наблюдений за погодой.** | | | | |
|  | | Составление словарика научных терминов: град, гололёд, иней, снег. | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
|  | | Составление словарика научных терминов: роса, туман, дождь. | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
|  | | Составление словарика научных терминов: ветер, флюгер, анемометр | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
|  | | Разработка условных знаков для наблюдения за погодой. | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
|  | | Разработка формы дневника наблюдений | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
|  | | Наблюдение за погодой | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
|  | | Презентация результатов наблюдения за погодой | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
| **Раздел 5.Почва и ее состав** | | | | |
|  | | Исследование почвы. | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
|  | | Определение цвета почвы | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
|  | | Состав почвы. Постановка проблемы. | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
|  | | Состав почвы. Опыт. | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
|  | | Состав почвы. Зарисовка | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
|  | | Состав почвы. Описание опыта | **Урок- практикум** | **Познавательная** |
|  | | Презентация результатов исследований почвы. | **Урок- практикум** | **Познавательная** |

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Раздел 1. Свойства воды в жидком состоянии** | **7** |
| 1 | Свойства воды при нагревании**.** | 1 |
| 2 | Свойства воды при нагревании. Практическая работа. | 1 |
| 3 | Свойства воды при охлаждении. | 1 |
| 4 | Свойства воды при охлаждении. Практическая работа. | 1 |
| 5 | Замерзание воды. | 1 |
| 6 | Условия превращения воды в лёд | 1 |
| 7 | Свойства воды. Презентация | 1 |
|  | **Раздел 2.Определение прозрачности воды** | **6** |
| 8 | Организация опыта. Постановка проблемы. | 1 |
| 9 | Проведение опыта. | 1 |
| 10 | Описание опыта. | 1 |
| 11 | Зарисовка опыта. | 1 |
| 12 | Фотографирование опыта. | 1 |
| 13 | Прозрачность воды. Презентация результатов исследования. | 1 |
|  | **Раздел 3. Свойства воздуха.** | **7** |
| 14 | Исследование свойств воздуха | 1 |
| 15 | Свойств воздуха при нагревании | 1 |
| 16 | Свойств воздуха при охлаждении | 1 |
| 17 | Какое пространство занимает воздух | 1 |
| 18 | Как взвесить воздух | 1 |
| 19 | Подготовка презентации. | 1 |
| 20 | Свойства воздуха. Презентация. | 1 |
|  | **Раздел 4.Дневник наблюдений за погодой.** | **7** |
| 21 | Составление словарика научных терминов: град, гололёд, иней, снег. | 1 |
| 22 | Составление словарика научных терминов: роса, туман, дождь. | 1 |
| 23 | Составление словарика научных терминов: ветер, флюгер, анемометр | 1 |
| 24 | Разработка условных знаков для наблюдения за погодой. | 1 |
| 25 | Разработка формы дневника наблюдений | 1 |
| 26 | Наблюдение за погодой | 1 |
| 27 | Презентация результатов наблюдения за погодой | 1 |
|  | **Раздел 5.Почва и ее состав** | **7** |
| 28 | Исследование почвы. | 1 |
| 29 | Определение цвета почвы | 1 |
| 30 | Состав почвы. Постановка проблемы. | 1 |
| 31 | Состав почвы. Опыт. | 1 |
| 32 | Состав почвы. Зарисовка | 1 |
| 33 | Состав почвы. Описание опыта | 1 |
| 34 | Презентация результатов исследований почвы. | 1 |