**Дифференцированный подход в обучении. Урок русского языка, 3-й класс, программа "Школа России", тема: "Сочинение о зиме"**

**Цель**:

1. Учить составлять красивые предложения по заданной теме;
2. Формировать умение письменно, письменно излагать по определённой теме;
3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Организационный момент:**

Снова зазвенел звонок  
Начинается урок!  
Вы друг другу улыбнитесь,  
И гостям вы улыбнитесь  
Да и мне вы улыбнитесь

**Кинезиология**:

1) Шапка размышлений.  
2) Ленивые восьмерки

**Словарь**:

Сегодня на уроке мы будем заниматься интересным делом.

Каким? Разгадывайте кроссворд и узнаете тему урока.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. РО**С**СИЯ |          2. М**О**РОЗ           3. У**Ч**ЕНИК         4. УЧ**И**ТЕЛЬ        5. КО**Н**ЬКИ            6. Т**Е**ТРАДЬ    7. КАРА**Н**ДАШ 8. РУССК**И**Й             9. Б**Е**РЁЗА | 1. Страна, где мы живём?  2. Какой это мастер На окна нанёс И листья, и травы И заросли роз?  3. Ребёнок с 7 до 14 лет, который учится в школе?  4. Кто вас встречает в классе с улыбкой и даёт вам знания?  5. Два серебряных коня, По дорожке мчат меня, Мимо мчатся огоньки, На ногах моих?..  6. То я в клетку, то в линейку, Написать на мне сумей-ка Можешь и нарисовать Называюсь я?..  7. Деревянный Ивашка, всегда в одной рубашке?  8. У нас начался урок..?  9. Стоят в поле сестрицы Платьица белены, Шапочки зелены? |

**Определение темы:**

Итак, назовите ключевое слово – тему нашего урока?

Правильно, мы будем писать сочинение.

А что такое сочинение?

**Сочинение**– это группа предложений на заданную тему, которые связаны между собой по смыслу. Может быть устное, сочинение может быть письменное.

**Беседа:**У каждого сочинения своя тема.

Определите тему нашего урока, прослушав стихотворение.

О чём стихотворение?

Поёт зима, аукает,  
Мохнатый лес баюкает  
Стозвоном сосняка  
Кругом с тоской глубокою  
Плывут в страну далёкую  
Седые облака.  
А по двору метелица  
Ковром мелковым стелется,  
Но больно холодна.

Почему так решили? Значит, о чём будет наше сочинение? Более точное название нашему сочинению мы дадим чуть позже.

Наше сочинение будет состоять из 3-х частей:

**1) Начало рассказа** (вступление).  
**2) Основная**. В ней рассказывается тема, то есть мы напишем то, что хотим рассказать о зиме.  
**3) Концовка**.

Итак, начинаем работу. В 1-ой части нужно подготовить слушателя к рассказу.

С чего следует начать сочинение?

Правильно, нужно сказать о времени года, о котором мы будем писать.

Каким может быть первое предложение?

Прочитайте слова. Выберите из данных слов нужные слова и составьте предложение:

**зима, холодная, Наступила, красавица, долгая, суровая.**

Расскажите о погоде зимой. Составьте красивые предложения о зимней погоде.

Молодцы!

А теперь внимательно посмотрите на доску. Что вы на ней видите? (На доске картинки зимней природы).

Какие стоят деревья зимой? Составьте предложение о деревьях в зимнее время года.

|  |  |
| --- | --- |
| **Практическая работа** | Возьмите карточки № 1  **Карточка № 1**  **Вариант № 1**  **Наступила кр\_савица з\_ма. Ст\_ят м\_розные деньки. (С) ни\_кого неба на землю л\_тят пуш\_стые сн\_жинки.**  **Вариант № 2**  **Д\_рев\_я закуталис\_ (в) белые снежные п\_крывала. Мален\_кие ёлоч\_ки зан\_сло сн\_ \_ком. (На) м\_ку\_ках сосен пышные сн\_г\_вые ша\_ки.**  Прочитайте каждый свои предложения. Есть ли в них непонятные слова?  Какое задание нужно выполнить?  Вставьте пропущенные орфограммы, устно подбирая проверочные слова. Проверяем. Работаем в парах: 1-в объясняет 2-в: какие орфограммы вставил и почему (называются проверочные). Затем наоборот. Закончили работу – «построили домик». |
| **Продолжение беседы** | А кого не достает на нашей картине, чтобы она ожила?  Отгадайте загадки, поместите птиц на нашу картину. (Дети отгадывают загадки, на доске появляются рисунки детей)  «Хожу в пушистой шубке, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе Орешки я грызу» ***(белка)***  «Рыжая хозяйка из лесу пришла. Стежки – дорожки хвостом подмела» ***(лиса)***  «Маленький, беленький По лесочку прыг – прыг, по снежочку тык-тык» ***(заяц)***  «Серенькая шапочка, маленькая птичка, Сидит на тонкой ветке красивая» ***(синичка)***  «На голом суку сидит На весь лес «Кар! Кар!» кричит» ***(ворона)***  «Длинный клюв и много пятен Ну, конечно, это… ***(дятел)***  «На ветках рябины яблоки, Попробуй – собери. Но вдруг вспорхнули яблоки Ведь это… ***(снегири)***  Как живется зверям и птицам зимой? Какие звери ложатся на зиму спать? Как ведут себя другие звери?  Составьте красивые предложения о жизни птиц и зверей зимой  **Карточка № 2**  **Вариант № 1**  **Спить мидвет вберлоге. Белка затаилас ввиршыне высокой ели. На фоне снежного покрова реско выделяются снигири ярким опирением.**  **Вариант № 2**  **Перелетные птицы улители наюк. Снами астались земовать сеницы, сароки, голуби. Они перелитают висёлыми стайками от деривца к деривцу**. |
| **Физминутка** | |
| **Практическая работа** | Положите перед собой карточку № 2. Прочитайте предложения, записанные на ваших карточках. Что заметили в предложениях? Исправьте в предложениях ошибки, подобрав проверочные слова. |
| **Беседа**                  **Работа в парах** | Проверка. Проверяем в парах. Объясните друг другу какие ошибки исправили и почему. Сделали – постройте домик.  Итак, посмотрите на нашу картину. А что это за белое пятно на нашей картине? (каток) Кто должен быть на катке? (появляются рисунки детей)  Кто сам из вас умеет и любит кататься на коньках? Почему?  В какие еще игры любят играть дети зимой?  Составьте предложения о зимних забавах детей.  И заключительная часть. В ней нужно подвести итог всему сказанному, выразить ваше отношение к зиме. Это может быть 1-2 предложения. Составьте предложения для концовки текста. Прочитайте предложение, записанное на доске.  **Хорошо зимой!**  Какой знак нужно поставить в конце предложения? Почему?  Осмыслите все сказанное, приведите свои мысли в порядок. Расскажите друг другу: о чем вы хотите написать в сочинении. (Выполнили работу – «построили домик») |
| **Физминутка**  **Практическая работа** | * Сейчас каждый из вас будет выполнять свою работу по написанию сочинения.   **Карточка № 3**  I группа.  Пишут сочинение по плану. 1-2 предложения – ответа на каждый вопрос плана.  **Прочитай план. Запиши 1-2 предложения на каждый вопрос, чтобы получился связный текст.**  **План.**  **1. Какое время года наступило? 2. Какая погода зимой? 3. Какие стоят деревья? 4. Как живут зимой звери и птицы? 5. Какие любимые игры детей в зимнее время? 6. Нравится ли тебе зима?**  II группа  Поставят части текста в нужном порядке, чтобы получился связный рассказ. Запишут текст в тетрадь, начиная писать каждую часть с красной строки.  **Прочитай текст. Поставь части текста в нужном порядке, чтобы получился рассказ. Запиши.**  **Спит медведь в берлоге. Белочка в дупле грызет орешки. Зайчик спасается от лисы бегством. Не поют птицы своих веселых песен. Они ждут теплых весенних деньков.**  **Наступила красавица зима. Мягкий снег укрыл пушистым покрывалом всю землю. Деревья укутались в мохнатые шубки и шапки.**  **Дети рады зиме. Малыши лепят снежную бабу, играют в снежки, катаются на лыжах и коньках.**  **Хорошо зимой!**  III группа  Спишут текст, вставляя пропущенные орфограммы. Проверочные слова подбираем устно.  **Прочитай текст. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Проверь себя.**  **Наступила красавица з\_има. Мягкий сне\_ укрыл пуш\_стым покрывалом всю землю. Д\_ревья укуталис\_ в мохнатые шубки и шапки.**  **Спит м\_две\_ь в берлоге. Белочка в дупле грызет орешки. Зайчик спасается от лисы бегством. Не п\_ют птицы своих веселых песен. Они ждут весенних д\_ньков.**  **Дети рады з\_ме. Малыш\_ л\_пят снежную бабу, играют в снежки, катаются на лыжах и к\_ньках.**  **Х\_рошо зимой!**  IV группа  Спишут красиво текст, не сделав ни одной ошибки.  **Внимательно прочитай текст. Спиши. Проверь себя.**  **Наступила красавица зима. Мягкий снег укрыл пушистым покрывалом всю землю. Деревья укутались в мохнатые шубки и шапки.**  **Спит медведь в берлоге. Белочка в дупле грызет орешки. Зайчик спасается от лисы бегством. Не поют птицы своих веселых песен. Они ждут теплых весенних деньков.**  **Дети рады зиме. Малыши лепят снежную бабу, играют в снежки, катаются на лыжах и коньках.**  **Хорошо зимой!** |
|  | Положите перед собой карточку № 3.  Прочитайте внимательно свое задание. Кто хочет поменять его на более трудное или легкое?  Еще раз прочитайте задание. Начинаем работать.  Число  Сочинение  Зимушка – зима |
| **Музыка** | Начинайте выполнять задание  Всем удачи! |
| **Итог** | Кто хочет зачитать свой рассказ? Кому понравился урок? Чем? А кто легко справился с заданием? Кто захотел написать рассказ на другую тему? |