**Дифференцированный подход в обучении. Урок русского языка, 3-й класс, программа "Школа России", тема: "Сочинение о зиме"**

**Цель**:

1. Учить составлять красивые предложения по заданной теме;
2. Формировать умение письменно, письменно излагать по определённой теме;
3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Организационный момент:**

Снова зазвенел звонок
Начинается урок!
Вы друг другу улыбнитесь,
И гостям вы улыбнитесь
Да и мне вы улыбнитесь

**Кинезиология**:

1) Шапка размышлений.
2) Ленивые восьмерки

**Словарь**:

Сегодня на уроке мы будем заниматься интересным делом.

Каким? Разгадывайте кроссворд и узнаете тему урока.

|  |  |
| --- | --- |
|         1. РО**С**СИЯ |         2. М**О**РОЗ          3. У**Ч**ЕНИК        4. УЧ**И**ТЕЛЬ       5. КО**Н**ЬКИ           6. Т**Е**ТРАДЬ   7. КАРА**Н**ДАШ8. РУССК**И**Й            9. Б**Е**РЁЗА | 1. Страна, где мы живём?2. Какой это мастерНа окна нанёсИ листья, и травыИ заросли роз?3. Ребёнок с 7 до 14 лет, который учится в школе?4. Кто вас встречает в классе с улыбкой и даёт вам знания?5. Два серебряных коня,По дорожке мчат меня,Мимо мчатся огоньки,На ногах моих?..6. То я в клетку, то в линейку,Написать на мне сумей-каМожешь и нарисоватьНазываюсь я?..7. Деревянный Ивашка, всегда в одной рубашке?8. У нас начался урок..?9. Стоят в поле сестрицыПлатьица белены,Шапочки зелены? |

**Определение темы:**

Итак, назовите ключевое слово – тему нашего урока?

Правильно, мы будем писать сочинение.

А что такое сочинение?

**Сочинение**– это группа предложений на заданную тему, которые связаны между собой по смыслу. Может быть устное, сочинение может быть письменное.

**Беседа:**У каждого сочинения своя тема.

Определите тему нашего урока, прослушав стихотворение.

О чём стихотворение?

Поёт зима, аукает,
Мохнатый лес баюкает
Стозвоном сосняка
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далёкую
Седые облака.
А по двору метелица
Ковром мелковым стелется,
Но больно холодна.

Почему так решили? Значит, о чём будет наше сочинение? Более точное название нашему сочинению мы дадим чуть позже.

Наше сочинение будет состоять из 3-х частей:

**1) Начало рассказа** (вступление).
**2) Основная**. В ней рассказывается тема, то есть мы напишем то, что хотим рассказать о зиме.
**3) Концовка**.

Итак, начинаем работу. В 1-ой части нужно подготовить слушателя к рассказу.

С чего следует начать сочинение?

Правильно, нужно сказать о времени года, о котором мы будем писать.

Каким может быть первое предложение?

Прочитайте слова. Выберите из данных слов нужные слова и составьте предложение:

**зима, холодная, Наступила, красавица, долгая, суровая.**

Расскажите о погоде зимой. Составьте красивые предложения о зимней погоде.

Молодцы!

А теперь внимательно посмотрите на доску. Что вы на ней видите? (На доске картинки зимней природы).

Какие стоят деревья зимой? Составьте предложение о деревьях в зимнее время года.

|  |  |
| --- | --- |
| **Практическая работа** | Возьмите карточки № 1**Карточка № 1****Вариант № 1****Наступила кр\_савица з\_ма. Ст\_ят м\_розные деньки. (С) ни\_кого неба на землю л\_тят пуш\_стые сн\_жинки.****Вариант № 2****Д\_рев\_я закуталис\_ (в) белые снежные п\_крывала. Мален\_кие ёлоч\_ки зан\_сло сн\_ \_ком. (На) м\_ку\_ках сосен пышные сн\_г\_вые ша\_ки.**Прочитайте каждый свои предложения. Есть ли в них непонятные слова?Какое задание нужно выполнить?Вставьте пропущенные орфограммы, устно подбирая проверочные слова. Проверяем. Работаем в парах: 1-в объясняет 2-в: какие орфограммы вставил и почему (называются проверочные). Затем наоборот. Закончили работу – «построили домик». |
| **Продолжение беседы** | А кого не достает на нашей картине, чтобы она ожила?Отгадайте загадки, поместите птиц на нашу картину. (Дети отгадывают загадки, на доске появляются рисунки детей)«Хожу в пушистой шубке,Живу в густом лесу.В дупле на старом дубеОрешки я грызу» ***(белка)***«Рыжая хозяйка из лесу пришла.Стежки – дорожки хвостом подмела» ***(лиса)***«Маленький, беленькийПо лесочку прыг – прыг, по снежочку тык-тык» ***(заяц)***«Серенькая шапочка, маленькая птичка,Сидит на тонкой ветке красивая» ***(синичка)***«На голом суку сидитНа весь лес «Кар! Кар!» кричит» ***(ворона)***«Длинный клюв и много пятенНу, конечно, это… ***(дятел)***«На ветках рябины яблоки,Попробуй – собери.Но вдруг вспорхнули яблокиВедь это… ***(снегири)***Как живется зверям и птицам зимой? Какие звери ложатся на зиму спать? Как ведут себя другие звери?Составьте красивые предложения о жизни птиц и зверей зимой**Карточка № 2****Вариант № 1****Спить мидвет вберлоге. Белка затаилас ввиршыне высокой ели. На фоне снежного покрова реско выделяются снигири ярким опирением.****Вариант № 2****Перелетные птицы улители наюк. Снами астались земовать сеницы, сароки, голуби. Они перелитают висёлыми стайками от деривца к деривцу**. |
| **Физминутка** |
| **Практическая работа** | Положите перед собой карточку № 2. Прочитайте предложения, записанные на ваших карточках. Что заметили в предложениях? Исправьте в предложениях ошибки, подобрав проверочные слова. |
| **Беседа****Работа в парах** | Проверка. Проверяем в парах. Объясните друг другу какие ошибки исправили и почему. Сделали – постройте домик.Итак, посмотрите на нашу картину. А что это за белое пятно на нашей картине? (каток) Кто должен быть на катке? (появляются рисунки детей)Кто сам из вас умеет и любит кататься на коньках? Почему?В какие еще игры любят играть дети зимой?Составьте предложения о зимних забавах детей.И заключительная часть. В ней нужно подвести итог всему сказанному, выразить ваше отношение к зиме. Это может быть 1-2 предложения. Составьте предложения для концовки текста. Прочитайте предложение, записанное на доске.**Хорошо зимой!**Какой знак нужно поставить в конце предложения? Почему?Осмыслите все сказанное, приведите свои мысли в порядок. Расскажите друг другу: о чем вы хотите написать в сочинении. (Выполнили работу – «построили домик») |
| **Физминутка****Практическая работа** | * Сейчас каждый из вас будет выполнять свою работу по написанию сочинения.

**Карточка № 3**I группа.Пишут сочинение по плану. 1-2 предложения – ответа на каждый вопрос плана.**Прочитай план. Запиши 1-2 предложения на каждый вопрос, чтобы получился связный текст.****План.****1. Какое время года наступило?2. Какая погода зимой?3. Какие стоят деревья?4. Как живут зимой звери и птицы?5. Какие любимые игры детей в зимнее время?6. Нравится ли тебе зима?**II группаПоставят части текста в нужном порядке, чтобы получился связный рассказ. Запишут текст в тетрадь, начиная писать каждую часть с красной строки.**Прочитай текст. Поставь части текста в нужном порядке, чтобы получился рассказ. Запиши.****Спит медведь в берлоге. Белочка в дупле грызет орешки. Зайчик спасается от лисы бегством. Не поют птицы своих веселых песен. Они ждут теплых весенних деньков.****Наступила красавица зима. Мягкий снег укрыл пушистым покрывалом всю землю. Деревья укутались в мохнатые шубки и шапки.****Дети рады зиме. Малыши лепят снежную бабу, играют в снежки, катаются на лыжах и коньках.****Хорошо зимой!**III группаСпишут текст, вставляя пропущенные орфограммы. Проверочные слова подбираем устно.**Прочитай текст. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Проверь себя.****Наступила красавица з\_има. Мягкий сне\_ укрыл пуш\_стым покрывалом всю землю. Д\_ревья укуталис\_ в мохнатые шубки и шапки.****Спит м\_две\_ь в берлоге. Белочка в дупле грызет орешки. Зайчик спасается от лисы бегством. Не п\_ют птицы своих веселых песен. Они ждут весенних д\_ньков.****Дети рады з\_ме. Малыш\_ л\_пят снежную бабу, играют в снежки, катаются на лыжах и к\_ньках.****Х\_рошо зимой!**IV группаСпишут красиво текст, не сделав ни одной ошибки.**Внимательно прочитай текст. Спиши. Проверь себя.****Наступила красавица зима. Мягкий снег укрыл пушистым покрывалом всю землю. Деревья укутались в мохнатые шубки и шапки.****Спит медведь в берлоге. Белочка в дупле грызет орешки. Зайчик спасается от лисы бегством. Не поют птицы своих веселых песен. Они ждут теплых весенних деньков.****Дети рады зиме. Малыши лепят снежную бабу, играют в снежки, катаются на лыжах и коньках.****Хорошо зимой!** |
|   | Положите перед собой карточку № 3.Прочитайте внимательно свое задание. Кто хочет поменять его на более трудное или легкое?Еще раз прочитайте задание. Начинаем работать.ЧислоСочинениеЗимушка – зима |
| **Музыка** | Начинайте выполнять заданиеВсем удачи! |
| **Итог** | Кто хочет зачитать свой рассказ? Кому понравился урок? Чем? А кто легко справился с заданием? Кто захотел написать рассказ на другую тему? |