**Требования к проведению пальчиковых игр**

1. Для повышения эффективности воздействия при выполнении различных упражнений необходимо задействовать все пальцы руки.

2. Упражнения должны быть построены таким образом, чтобы сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти; использовались изолированные движения каждого пальца.

3. Подбор упражнений с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

4.Чередовать симметричные и несимметричные движения рук. Игры, где правая рука делает одно действие, а левая – другое, вводите к 5 годам.

**Основные направления работы с детьми на занятиях:**

* Пальчиковая гимнастика (театр на руке, теневой театр, игры с пальцами).
* Игры с мелкими предметами (косточки, бусы, камешки, пуговицы, скрепки, спички, мелкие игрушки).
* Завязывание бантиков, шнуровка, застёгивание пуговиц, замков.
* Игры с нитками (наматывание клубков, выкладывание узоров, вышивание, плетение).
* Работа с бумагой (складывание, обрывание, вырезание, выкладывание узоров).
* Работа с карандашом (обводка, штриховка, раскрашивание, выполнение графических заданий, графический диктант).
* Игры с крупой: нахождение заданных предметов, угадывание предмета с закрытыми глазами на ощупь.
* Использование методики Су Джок (работа с различными семенами): сортировка, перекладывание, выкладывание узоров (можно использовать различные мозаики).

**Пальчиковые игры** – это веселые упражнения для пальчиков и ручек, инсценировка с их помощью каких-либо стихотворений, историй, сказок. Пальчиковые игры являются важной частью работы по развитию мелкой моторики рук у дошкольников. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны для детей, а так же исключительно полезны для их общего развития.

Перед игрой с ребёнком можно обсудить её содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволит подготовить малыша к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой.Выполняйте упражнение вместе с ребёнком, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой. При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением.

Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры можете оставить в своём репертуаре и возвращаться к ним по желанию малыша.

Не ставьте перед ребёнком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может "отбить" интерес к игре.

Никогда не принуждайте. Попытайтесь разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их (например, изменив задание) или поменяйте игру.

**Буклет**

**«Пальчиковые игры: правила проведения»**

***Рекомендации для родителей***

******

**Педагог – психолог**

**Седых А.А.  
заместитель директора по УВР в начальной школе, учитель нач. классов Н.Н. Гасюк**

**МБОУ «Сеяхинская школа - интернат»**

**Пальчиковые игры**

















