**Урок математики в 3 классе школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.**

Урок проведен во время декадника начальной школы, посвященного Масленице.

**Тема урока:** Меры времени. Календарь.

**Тип урока:** ознакомление с новым материалом.

**Цель:** повторить сведения об измерении величин, расширить знания детей об измерении времени.

**Задачи урока:**

1. ***образовательные:*** познакомить с историей возникновения календаря, научить пользоваться календарем; уточнить понятие времени как величины; отрабатывать навыки устных вычислений;
2. ***развивающие:*** развивать познавательный интерес к математике и истории, логическое мышление, память, внимание и математическую речь;
3. ***воспитательные:*** воспитать интерес к предмету и бережное отношение к времени.

**Формирование БУД:**

***Личностные БУД:*** положительное отношение к уроку математики.

***Регулятивные БУД:*** умение определять цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы.

***Коммуникативные БУД:*** формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; развитие способности сохранять доброжелательное отношение друг другу; обогащение связной речи; контролировать действия партнёра.

***Познавательные БУД:*** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Межпредметные связи:** русский язык, окружающий мир.

Ход урока.

**Организация внимания.**

Долгожданный дан звонок

Начинается урок.

Сегодня у нас на уроке присутствуют гости, поприветствуйте их. (Повернулись к гостям, наклоном поприветствовали гостей.)

Что нельзя купить

Ни за какие сокровища?

- Прочитайте загадку. О чём она? (О времени..)

- А почему надо беречь время? (…)

- Почему нельзя вернуть время? (…)

- На уроке надо беречь время? (…)

- Зачем беречь время на уроке?

- Чему будет посвящён наш урок?

- Желаю успеха на уроке.

**Актуализация знаний.**

- Откройте рабочие тетради. Запишите: «Дата», «Классная работа».

- Какое сегодня число? Месяц? К какому времени года он относится? Но на улице еще есть снег. Идет борьба Зимы и Весны.

С давних времен на Руси целую неделю отмечался старинный славянский праздник проводов зимы Масленица, во время которого пекутся блины и устраиваются веселые праздники. Это была Масленая или Сытная неделя, которая предшествует Великому посту и разделяет в славянском народном календаре зиму и весну. Хотите узнать сегодня больше об этом празднике?

**Коллективная работа.**

Ребята, что является символом масленицы? А у вас не возникает вопрос: почему именно блин? С масленицы начиналась весна, под солнечными лучами пробуждалась природа. Вот и стал блин символом набирающего яркость и жар весеннего солнышка. В старину блин сопутствовал человеку всю его жизнь - от рождения и до последних дней.

Круглый, жаркий блин – символ солнца.

- На доске круглые блинчики с единицами времени (на обратной стороне буквы):

Год - а, неделя- н, сек- к , мин - а, месяц - д, век - р, час - л, сут - е, тысячелетие- ь

 - Назовите единицы измерения.

- Что измеряют с их помощью?

- Расположите их в порядке возрастания. (на доске).

- Переверните листики и прочитайте слово.

- Что такое календарь? (Ответы детей)

Отгадайте загадку: «Сам дней не знает, а другим их указывает».

С уроков мир природы мы с вами знакомы с несколькими определениями измерения времени. Вспомним, что такое сутки и год. (***Сутки*** – единица измерения времени, приблизительно равная периоду обращения Земли вокруг своей оси. Сутки делятся на 24 часа. (Задание на листах. Определите последовательность занятий в течение суток).

Дни недели.

Недели в месяцы.

Месяцы в годы.

***Год*** – единица летоисчисления, промежуток времени, в течение которого Земля совершает один оборот вокруг Солнца, содержит 12 месяцев, отчисляемых с 1-го января.)

– Меня очень заинтересовало утверждение о том, что в году 365 дней. А где можно увидеть все эти 365 дней? Как называется этот календарь? (Пока мы этого не знаем).

**Определение темы и целей урока учениками.**

– Так значит, о чем мы сегодня будем говорить? (О мерах времени и календаре.) Т.е. тема сегодняшнего урока – Меры времени. Календарь

– Что бы вы хотели узнать на этом уроке? Чем еще будем заниматься? Какие цели поставим перед собой?

**V. Поиск решения проблемы учениками.**

– Ребята, используя ваши знания и накопленный опыт, попробуйте ответить, а что такое календарь? (Выслушиваются ответы детей). А где можно найти точное определение этого слова? (В толковом словаре). Словарей, вы знаете, существует несколько, и вот какое определение дает словарь Ожегова:

Календарь – это определённая система промежутков времени с делением их на месяцы, недели, дни.

- Сейчас я вам предлагаю внимательно посмотреть и послушать историю возникновения нашего современного календаря. Итак, внимание на экран.

*видеоролик*

- Итак, ребята, вы все внимательно слушали. Каким же календарем мы пользуемся сейчас? (Григорианским).

***Физминутка***

Выполнение движений:

-Хлопните в ладони столько раз, сколько дней в неделе.

- Подпрыгните столько раз, сколько полных недель в месяце.

Как вы думаете, ребята, знания, полученные на уроке, пригодятся вам в жизни? Где и когда?

- Конечно же пригодятся во время учебы. А теперь поработаем с календарями. Они у вас лежат на краю парты.

Возьмите в руки календари, рассмотрите их. Какие единицы времени отражены в них.

Давайте выложим по порядку карточки с названиями дней недели.

Игра:

Догадайтесь, о каком дне недели я говорю, и покажите карточку с соответствующим обозначением.

-Это последний день в неделе.

-Он стоит между вторником и четвергом.

-Он следует за субботой.

-Он начинает неделю.

-Этот день предшествует среде.

-Он находится между четвергом и субботой.

-Он занимает такое место, что ему предшествуют три дня от начала недели, а за ним следуют ещё три дня до конца недели.

- Сколько месяцев в году?

- Назовите месяцы, в которых 31 день?

- А теперь 30 дней?

- Посмотрите и скажите, есть ли месяцы, в которых меньше 30 дней? Но в феврале бывает и 28 дней, такой год называют високосным. Он наступает через каждые 4 года.

Физ минутка: По дорожке, по дорожке скачем мы на правой ножке, и по этой же дорожке скачем мы на левой ножке. По тропинке побежим, до лужайки добежим. По лужайке, по лужайке мы попрыгаем, как зайки… Мы немножко отдохнем и пешком домой пойдем.

Ребята, я вам покажу способ, как можно высчитать количество дней в месяце без календаря.



Выбираем любой кулак и начинаем называть месяцы по порядку: январь –горочка, значит 31 день, февраль –ямочка, значит 28 или 29 дней и т.д.

-Каким по счёту месяцем в году является февраль?

- Назовите соседей февраля.

- На какой день недели выпало 1 февраля этого года?

-Перечислите даты всех следующих суббот февраля.

- Каким днём недели будет последний день февраля? Перечислите предыдущие понедельники февраля.

- Каким днём недели является сегодняшний день? Назовите предыдущие четверги февраля, следующие.

- Каким днём недели будет 4 марта. Назовите следующую пятницу марта.

- Составьте сами похожие вопросы о любом месяце и задайте их своим одноклассникам.

- Кто был вашим помощником при ответах на данные вопросы?

Сколько дней гостит Масленица? (Обращается к ребятам) (7 дней)

Масленица – это неделя перед Великим постом.

Каждый день праздничной недели имеет свое название и смысл.

**Понедельник – первый день – называется «Встреча».** В домах начинают печь блины, делают тряпичную куклу, одевают ее в девичий наряд и усаживают на почетное место.

**Вторник – второй день – «Заигрыш».** В этот день все веселятся, катаются на санках с гор, играют в снежки и другие игры.

**Середина недели – среда – «Лакомка».** Как вы думаете, почему так называли этот день?

Лакомились именно блинами.

**Наступает четверг – «Широкий».** Масленичный разгул, катание на лошадях, строительство снежных крепостей, кулачные, потешные петушиные бои.

**Пятница – «Тещины вечёрки», а суббота – «Золовкины посиделки»**

А кто такие теща и золовка? Давайте спросим у наших учителей? Уж они-то точно знают.

Теща – мать жены. Золовка – сестра мужа

В этот день родственники и друзья собираются, поют веселые песни, озорные частушки, танцуют.

**Заканчивается праздничная неделя воскресеньем, называют его «Прощеным».** Это самый важный день. На его исходе разжигали большой костер, на котором сжигали соломенное чучело Масленицы.

В этот день, после звона колоколов к вечерне, полагается просить друг у друга прощенья и прощать все обиды, не держать на сердце зла. Весну нужно встречать с чистой совестью.

Ребята! Давайте еще раз вспомним последовательность дней в неделе.

Попрошу вас построиться в том порядке, в каком следуют дни недели.

Проводы зимы всегда на Руси сопровождались играми. Особо популярными были кулачный бой и перетягивание каната. Русские богатыри всем демонстрировали, какой силищей они обладают.

**«Перетягивание каната».**

Разделимся на две команды по вариантам.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 команда** | **2 команда** |
| 51+1 | 61+1 |
| 11-5 | 11-6 |
| 2 дес. + 30 | 3 дес. + 20 |
| 2×2 | 2×3 |
| 1+3 | 3+1 |

**Работа по карте «Стенка на стенку».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** |
| **а** | 14 - 4 | 10 - 7 | 4 + 7 |
| **б** | 8 + 7 | 15 - 7 | 11 - 7 |
| **в** | 6 + 7 | 5 + 7 | 14 – 9 |
| **г** | 2 дес.-10 | 20+10 | 5 дес.-1 дес. |

Найти значение выражения. (Один ученик выбирает любой квадрат и называет одноклассника, которому адресует вопрос. Тот, кому адресовано задание: читает выражение, называет его значение. Остальные ученики - слушают, записывают выражение в тетрадь, «сигналят» ладошкой и записывают ответ в тетрадь.)

Предлагаю составить свой календарь. Перед вами схема календаря на год. Давайте заполним его карточками.

Мы и не заметили, что наш урок математики незаметно подошел к концу. Чему же мы учились на этом уроке? О Каком празднике узнали новое?

Продолжите пожалуйста фразу: «Сегодня на занятии я узнал…»

Домашнее задание:

С. 37 № 10.

Доп. задания.

1. Педагог просит выйти день, который обозначает понедельник;… среда и т.д.

2. Педагог просит выйти день недели, который стоит после понедельника, перед субботой, между вторником и четвергом и т.д.

3. Педагог просит выйти дни недели, которые стоят после четверга (выходят дети с цифрами пять, шесть, семь); перед средой (дети с цифрами один, два) и называют свои дни недели.

Мишка вылез из берлоги

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо.)

Потянулся он со сна: (Потягивания — руки вверх.)

К нам опять пришла весна.

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил. (Вращения головой.)

Наклонился взад-вперёд, (Наклоны вперёд-назад.)

Вот он по лесу идёт.

Ищет мишка корешки

И трухлявые пеньки.

В них съедобные личинки —

Для медведя витаминки. (Наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.)

Наконец медведь наелся

И на брёвнышке уселся. (Дети садятся.)

|  |
| --- |
| **1 команда** |
| 51+1 |
| 11-5 |
| 2 дес. + 30 |
| 2×2 |
| 1+3 |
| **2 команда** |
| 61+1 |
| 11-6 |
| 3 дес. + 20 |
| 2×3 |
| 3+1 |

**Работа по карте «Стенка на стенку».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** |
| **а** | 14 - 4 | 10 - 7 | 4 + 7 |
| **б** | 8 + 7 | 15 - 7 | 11 - 7 |
| **в** | 6 + 7 | 5 + 7 | 14 – 9 |
| **г** | 2 дес.-10 | 20+10 | 5 дес.-1 дес. |

**Работа по карте «Стенка на стенку».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** |
| **а** | 14 - 4 | 10 - 7 | 4 + 7 |
| **б** | 8 + 7 | 15 - 7 | 11 - 7 |
| **в** | 6 + 7 | 5 + 7 | 14 – 9 |
| **г** | 2 дес.-10 | 20+10 | 5 дес.-1 дес. |

**Работа по карте «Стенка на стенку».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** |
| **а** | 14 - 4 | 10 - 7 | 4 + 7 |
| **б** | 8 + 7 | 15 - 7 | 11 - 7 |
| **в** | 6 + 7 | 5 + 7 | 14 – 9 |
| **г** | 2 дес.-10 | 20+10 | 5 дес.-1 дес. |

**Работа по карте «Стенка на стенку».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** |
| **а** | 14 - 4 | 10 - 7 | 4 + 7 |
| **б** | 8 + 7 | 15 - 7 | 11 - 7 |
| **в** | 6 + 7 | 5 + 7 | 14 – 9 |
| **г** | 2 дес.-10 | 20+10 | 5 дес.-1 дес. |