

Урок окружающего мира во 2 «А» классе учителя Канопка Т.В.

Тема: Красная книга.

Задачи по достижению результатов:

Личностных – формирование ценностного отношения к Познанию через воспитание прилежания к учению;

Метапредметных – (К) Способствовать развитию коммуникативной культуры взаимодействия в учебных ситуациях; (П) Направить детей на поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя задания учителя и печатной тетради; (Р) обучение приёмам планирования работы, следования инструкции.

Предметных – познакомить детей с понятием «Красная книга», её ролью для исчезающих видов флоры и фауны; уточнить и закрепить знания детей о причинах исчезновения некоторых растений и животных, учить жить по правилам экологически безопасного поведения в природе.

Тип урока: комбинированный

Методы обучения: словесные (учебный диалог, рассказ, эвристическая беседа), деятельностные, поисковые

ФОПД: в группах, индивидуальные, фронтальные

Оборудование: УМК «Школа России», слайдовая презентация «Красная книга», видеоразминка «Капитан краб», тематическая выставка книг, детских работ прошлых лет, дидактический материал для групповой работы, иллюстративно – демонстрационный материал

Технологическая карта урока:

Этапы урока	Возможность реализации поставленных задач
I Орг. момент Вот опять звенит звонок, Приглашает на урок.	Л

Урок окружающего мира во 2 «А» классе учителя Канопка Т.В.

II Актуализация базисных знаний

Цель: проверить качество выполнения д/з

1. Индивидуальный опрос по теме «Про кошек и собак»
2. Обобщение – переход к целеполаганию

Динамическая пауза на внимание

(приседают мальчики, если услышат животного живого уголка, девочки – домашнее животное)

- Как вы думаете, предки наших домашних кошек и собак живы? Что вы знаете об их жизни? Каковы условия проживания?

Л+П

III Целеполагание и формирование положительной мотивации учения

Цель: обозначить тему, задачи урока

1. Выступление ребят «Письма с жалобами».

Цель: определить животное и причину жалобы.

Выступления – загадки заранее подготовленных ребят с открытием слайда – ответа.

2. Эвристическая беседа + аналитико – синтетическая работа по содержанию заданий, оформлению доски = определение темы урока.
3. Работа по учебнику с.88 (сообщение Муравьишки) и по печатной тетради с.60-61 (анализ характера заданий)

Цель: учить разграничению нового и изученного материала.

Подсказки на доске: узнаем, будем учиться. Постепенно открываются следующие карточки: составлять план, добывать информацию,

4. Обобщение ответов детей. Уточнение темы, задач урока, способов работы.

"Красная книга" - для редких растений,

"Красная книга" - для редких животных.

Всем, кому в мире грозит истребление,

Дарит спасенье запрет на охоту.

П

Р

IV Ввод новой информации

Цель: обучение элементарным приёмам конспектирования, поиска и сопоставления информации учебника/ тетради; поиск путей составления плана выступления.

1. Ознакомительное чтение «цепочкой» с. 88-91
2. Проверка первичного восприятия текста:

Предметные +
Р

Урок окружающего мира во 2 «А» классе учителя Канопка Т.В.

- На какой странице находится определение?
 - На какой странице фото растений?
 - Где взять рисунки для наклеивания?
3. Обобщение учителя о причинах исчезновения:

- 1) Браконьерство
- 2) Разрушение среды обитания (дома)
- 3) Коллекционирование
- 4) Особенности организмов (открываются карточки на доске)

Динамическая пауза на внимание «Термины окружающего мира»
(руки вверх поднимает 1 ряд, если слышит явления природы, 2 ряд – осадки, 3 ряд – другое)

V. Закрепление.

1. Работа в микрогруппах

Задача: оформить конспект в тетради на с. 60

2. Презентация своих работ
3. Работа по составлению плана (собирают план по карточкам)

а) в группе у магнитной доски

Отметьте цифрами порядок плана рассказа о редком растении или животном (задание 4 с. 61):

	Питание
	Внешний вид, размеры
	Название объекта
	Легенда или интересный факт (не обязательно)
	Какие меры предпринять, чтобы его сохранить
	Причины вымирания
	Где встречается?

Видеофизминутка с капитаном Крабом

Проверка внимания:

1. Сколько всего животных участвовало в ролике? (10)
2. Какие животные из Красной книги? (сова, журавли, медведь)
3. Кто выступал парами? (барсук с бурундуком, носорог с бегемотом)

VI. Инструктаж домашнего задания / на выбор/:

П

П +
Предметные

Предметные
П + К + Р

Предметные
Л

Предметные
К + П + Р

Урок окружающего мира во 2 «А» классе учителя Канопка Т.В.

<p>1. По тетради с. 61 №5-6 узнать, какие растения и животные нашего края внесены в Красную книгу и оформить по пунктам плана основные сведения о нём. ИЛИ</p> <p>2. По учебнику с.88-91 пересказ ИЛИ</p> <p>3. С помощью дополнительных источников информации оформить страницу общеклассной Красной книги по коллективно составленному плану на уроке.</p> <p>4. Обобщение учителя: Если Я сорву цветок, Если Ты сорвешь цветок... Если ВСЕ: и я, и ты – Если Мы сорвем цветы, То окажутся пусты И деревья, и кусты... И не будет красоты. И не будет доброты. Если только Я и Ты (Т. Собакин)</p> <p>VII. Рефлексия</p> <p>1. Построение с выданными карточками «Азбука по страницам Красной книги» (по алфавиту)</p> <p>2. Устные высказывания по методике не законченного предложения:</p> <ul style="list-style-type: none">- Меня удивило (насторожило) на уроке ...- Самым интересным было ...- Урок помог мне задуматься ...- Мои мысли ...- Я не успел (-а) сказать, что ... <p>VIII. Итог. Люди! Берегите эти земли, эти воды, Даже малую былиночку любя.</p> <p>Берегите всех зверей внутри природы. Убивайте лишь зверей внутри себя!</p>	<p>Р</p> <p>Л</p> <p>К+Л+Р</p>
--	--------------------------------