*Ф.И.О. Смирнова С.А.*

*Предмет: русский язык*

*Класс:* 1б

*Тип урока: Закрепление знаний*

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | *Закрепление знаний о правописании изученных орфограмм.* |
| **Цели** | *Образовательные: Повторить и закрепить правила изученных орфограмм.*  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, групповой.  *Формировать УУД:*  *- ЛичностныеУУД: вырабатывать адекватную позитивную самооценку, владеть логическим мышлением.*  *-*  *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, анализировать собственную работу, вносить изменения в процесс деятельности с учётом возникших трудностей.  - *Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение, уметь участвовать в учебном диалоге, соблюдать правильность устной речи*.*  - *Познавательные УУД:* осмысление алгоритма нахождения сомнительной гласной;  закрепление умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной;  формирование умения использовать логические операции;  формировать умение безошибочно писать слова с изученными орфограммами. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:* учащиеся научатся применять на практике правильность написания сочетаний жи – ши, находить ошибки в предложенных словах, текстах, подбирать примеры слов с этими сочетаниями. Отстаивать свою точку зрения, опираясь на правила по написанию сочетания жи – ши.  Научатся применять правила при решении учебных задач, характеризовать звуки, соотносить их с буквами.  *Личностные:* способствовать воспитанию позитивного отношения к учебному труду; умению высказать свою точку зрения и выслушать чужую, проявлять интерес к новым знаниям, выполнять правила поведения ученика на уроке, работать в группах.  *Метапредметные:* - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;  - планировать деятельность на уроке под руководством учителя.  - вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы;  - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |
| **Основные понятия** | Сочетания слов, кластер, «инсерт» |
| **Межпредметные связи** |  |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **дополнительные** | Учебник русский язык 1 класс, С.В.Иванов – М.: Вентана – Граф, 2015. Начальная школа XXI века;  рабочая тетрадь;  тетрадь по русскому языку  Словари: Ожегова, орфографический, толковый. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  Цели: создание благоприятной эмоциональной обстановки на уроке и развитие умения организовать свое рабочее место. | Проговаривают стихотворение, проверяют готовность учебных принадлежностей к уроку. | Организует  *Всем, всем добрый день!*  *Поприветствуем гостей!*  *Прочь с дороги нашей лень!*  *Не мешай учиться!*  *Не мешай трудиться!*  - Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Пожелаем мысленно себе удачи и тихонечко присядем за парты. |  |  |  |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** *(3 мин)*  Цели: | Дети отвечают «Чтобы научиться грамотно писать, нужно уметь находить в словах трудные места и применять правила, а для этого надо научиться думать», | - Тему нашего урока поможет сформулировать речевая разминка.  Начинается урок  Долгожданный дан звонок.  Я грамотно писать хочу. Правила, орфограммы, сочетания учу.  - Какая тема урока?  - Какую цель вы поставите перед собой? | Начинается урок  Долгожданный дан звонок.  Я грамотно писать хочу.  Правила, орфограммы, сочетания учу. | Построение речевых высказываний в устной форме. | *(Познавательные УУД: постановка проблемы*).  *(Коммуникативные УУ: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству).*  (*Регулятивные УУД: планирование путей достижения целей).* |
| **III. Закрепление изученного материала** *(20 мин)*  Цель: закрепить и обобщить знания учащихся в знании изученных орфограмм, правописании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; организация работы в группах на карточках и презентации. | 1.Составляют кластер.  2. Самопроверка.  3.Учащиеся обобщают | - Какие орфограммы вы знаете?  - А где встречаются эти орфограммы?  - В рабочей тетради.  - Подписать предметные картинки.  -Что объединяет эти слова?  -Разделите на группы, обводя слова разными цветами карандашей. | 1.Работа в группах.  На основе изученных орфограмм составление кластера    2.Рабочая тетрадь стр. 40 упр. 4 | Закрепить полученные знания. | (*Познавательные УУД:* Построение речевых высказываний в устной форме; осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнение.  *(Коммуникативные УУД:* формулирование собственного мнения; умении с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).*.* |
|  |  | ***Физкультминутка* «Делай как я»** |
| 3.Работа в тетради.  Работа по словарям.  Составление предложения и его разбор по членам предложения.  Обобщение.  Дети повторяют собственные существительные.  Работа в парах по таблицам. | 1.-Записать число, классная работа.  2. Работа по учебнику.  3. Расширение словарного запаса.  4.Составление предложения с использованием новых слов.  5. Р.т. стр. 41 упр. 5  - Какая орфограмма присутствовала во всех ловах? | - Найти родственные слова, подчеркнуть орфограммы.  ***- Найти обозначение слов: гейзер, аэроплан.***  ***сущ. гл. сущ.***  ***Папа работает в аэроклубе.***  ***H:\Изображение 002.jpg***  ***H:\Изображение 004.jpg*** |
| **IV. Контролирующее задание** *(12 мин)*  Цель:  - проверить умение | Дети выполняют задание.  Взаимопроверка. |  | Самостоятельная работа по учебнику с использованием частично таблицы «Инсерт» | Нахождение изучаемой орфограммы, умения использовать уже имеющиеся знания на различных заданиях. | (*Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать и планировать достижение цели*).  (*Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы*).  (*Коммуникативные УУД: умение работать в паре – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать*). |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*  Цели: результат и самооценка деятельности | Знаю  Умею  Смог(ла) | Учите русский год за годом  С душой, с усердием, с умом!  Вас ждет великая награда,  И та награда в нем самом! | Дети выбирают настроение.  Рассказывают по схеме, используя кластер, оценивают свою работу в течение всего урока. | Обобщение по заданным критериям. | (*Коммуникативные УУД:* формулирование собственного мнения.  (*Регулятивные УУД:* актуальный контроль на уровне произвольного внимания.  (*Личностные УУД:* способность к самооценке. |