*Ф.И.О. Смирнова С.А.*

*Предмет: русский язык*

*Класс:* 1б

*Тип урока: Закрепление знаний*

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | *Закрепление знаний о правописании изученных орфограмм.* |
| **Цели** | *Образовательные: Повторить и закрепить правила изученных орфограмм.**Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, групповой.*Формировать УУД:**- ЛичностныеУУД: вырабатывать адекватную позитивную самооценку, владеть логическим мышлением.**-*  *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, анализировать собственную работу, вносить изменения в процесс деятельности с учётом возникших трудностей.- *Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение, уметь участвовать в учебном диалоге, соблюдать правильность устной речи*.*- *Познавательные УУД:* осмысление алгоритма нахождения сомнительной гласной;закрепление умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной;формирование умения использовать логические операции;формировать умение безошибочно писать слова с изученными орфограммами. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:* учащиеся научатся применять на практике правильность написания сочетаний жи – ши, находить ошибки в предложенных словах, текстах, подбирать примеры слов с этими сочетаниями. Отстаивать свою точку зрения, опираясь на правила по написанию сочетания жи – ши. Научатся применять правила при решении учебных задач, характеризовать звуки, соотносить их с буквами. *Личностные:* способствовать воспитанию позитивного отношения к учебному труду; умению высказать свою точку зрения и выслушать чужую, проявлять интерес к новым знаниям, выполнять правила поведения ученика на уроке, работать в группах.*Метапредметные:* - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;- планировать деятельность на уроке под руководством учителя.- вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы;- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |
| **Основные понятия** | Сочетания слов, кластер, «инсерт» |
| **Межпредметные связи**  |  |
| **Ресурсы:****- основные** **дополнительные** | Учебник русский язык 1 класс, С.В.Иванов – М.: Вентана – Граф, 2015. Начальная школа XXI века;рабочая тетрадь;тетрадь по русскому языкуСловари: Ожегова, орфографический, толковый. |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*Цели: создание благоприятной эмоциональной обстановки на уроке и развитие умения организовать свое рабочее место. | Проговаривают стихотворение, проверяют готовность учебных принадлежностей к уроку. | Организует *Всем, всем добрый день!**Поприветствуем гостей!**Прочь с дороги нашей лень!**Не мешай учиться!**Не мешай трудиться!*- Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Пожелаем мысленно себе удачи и тихонечко присядем за парты.  |  |  |  |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** *(3 мин)*Цели: | Дети отвечают «Чтобы научиться грамотно писать, нужно уметь находить в словах трудные места и применять правила, а для этого надо научиться думать», | - Тему нашего урока поможет сформулировать речевая разминка.Начинается урокДолгожданный дан звонок.Я грамотно писать хочу. Правила, орфограммы, сочетания учу.- Какая тема урока?- Какую цель вы поставите перед собой? | Начинается урокДолгожданный дан звонок.Я грамотно писать хочу. Правила, орфограммы, сочетания учу. | Построение речевых высказываний в устной форме. |  *(Познавательные УУД: постановка проблемы*). *(Коммуникативные УУ: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству).*(*Регулятивные УУД: планирование путей достижения целей).* |
| **III. Закрепление изученного материала** *(20 мин)*Цель: закрепить и обобщить знания учащихся в знании изученных орфограмм, правописании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; организация работы в группах на карточках и презентации. | 1.Составляют кластер.2. Самопроверка.3.Учащиеся обобщают | - Какие орфограммы вы знаете?- А где встречаются эти орфограммы?- В рабочей тетради.- Подписать предметные картинки.-Что объединяет эти слова?-Разделите на группы, обводя слова разными цветами карандашей. | 1.Работа в группах.На основе изученных орфограмм составление кластера2.Рабочая тетрадь стр. 40 упр. 4 | Закрепить полученные знания. |  (*Познавательные УУД:* Построение речевых высказываний в устной форме; осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнение. *(Коммуникативные УУД:* формулирование собственного мнения; умении с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).*.* |
|  |  | ***Физкультминутка* «Делай как я»** |
| 3.Работа в тетради.Работа по словарям.Составление предложения и его разбор по членам предложения.Обобщение.Дети повторяют собственные существительные.Работа в парах по таблицам. | 1.-Записать число, классная работа.2. Работа по учебнику.3. Расширение словарного запаса.4.Составление предложения с использованием новых слов.5. Р.т. стр. 41 упр. 5- Какая орфограмма присутствовала во всех ловах? | - Найти родственные слова, подчеркнуть орфограммы.***- Найти обозначение слов: гейзер, аэроплан.******сущ. гл. сущ.******Папа работает в аэроклубе.******H:\Изображение 002.jpg******H:\Изображение 004.jpg*** |
| **IV. Контролирующее задание** *(12 мин)*Цель:- проверить умение | Дети выполняют задание.Взаимопроверка. |  | Самостоятельная работа по учебнику с использованием частично таблицы «Инсерт» | Нахождение изучаемой орфограммы, умения использовать уже имеющиеся знания на различных заданиях. |  (*Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать и планировать достижение цели*). (*Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы*). (*Коммуникативные УУД: умение работать в паре – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать*). |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*Цели: результат и самооценка деятельности |  Знаю  Умею Смог(ла) | Учите русский год за годомС душой, с усердием, с умом!Вас ждет великая награда,И та награда в нем самом! | Дети выбирают настроение.Рассказывают по схеме, используя кластер, оценивают свою работу в течение всего урока. | Обобщение по заданным критериям. |  (*Коммуникативные УУД:* формулирование собственного мнения. (*Регулятивные УУД:* актуальный контроль на уровне произвольного внимания. (*Личностные УУД:* способность к самооценке. |