**УРОК МАТЕМАТИКИ**

**2 КЛАСС**

**УМК «Школа России»**

**Тема урока: ПРЯМОУГОЛЬНИК**

Автор: учитель начальных классов

МОУ «Средняя общеобразовательная

школа №7» г. Коряжма

Архангельской области

**Никитенко Юлия Викторовна**

**Цели:** формировать представление о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать.

**Формирование УУД:**

* + *Предметные:* формировать представление о прямоугольнике как четырёхугольнике, у которого все углы прямые; развивать пространственное и логическое мышление путём сопоставления геометрических фигур; развивать умение строить прямоугольник и отличать его из ряда четырёхугольников.
    - *Метапредметные:* создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиям её реализации; развивать умение учащихся контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
    - Познавательные: формировать умение осуществлять анализ, сравнение объектов; помочь выделить и сформулировать познавательную цель; работать над формированием  умений работать по образцу.
    - Коммуникативные: создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
    - Личностные: сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения; использовать адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать задачи, использую математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

**Оборудование:** модели геометрических фигур (треугольники, четырехугольники, прямоугольники, квадрат); наборы геометрических фигур, модель угольника; модель снеговика, рабочая тетрадь к учебнику М.И.Моро «Математика».

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент**

Вы сюда пришли учиться,  
Не лениться, а трудиться.  
Работаем старательно,  
Слушаем внимательно.

– Ребята, какое у вас настроение? Поделитесь своим хорошим настроением друг с другом. Поприветствуйте гостей.

1. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

– Ребята, а вы любите путешествовать?

В путешествие, друзья,  
Приглашаю вас и я.  
И с собой прошу вас взять  
Ручку, карандаш, тетрадь.  
В пути вам нужно быть внимательными,  
Наблюдательными и старательными.

*Оформить начало классной работы в тетради.*

Сегодня я вам предлагаю совершить путешествие в необычную страну, но сначала нам предстоит разминка – устный счёт, чтобы преодолевать препятствия на нашем маршруте. Ученик записывает ответы на доске, остальные – в тетради.

1) Арифметический диктант:

* *1 слагаемое 40, 2 слагаемое 20, найти сумму*
* *Чему равна разность 100 и 80*
* *В каком числе 2 дес. и 8 ед.*
* *Последующее число для числа 49*
* *Уменьшить 70 на 3*
* *Увеличить 54 на 4*
* *На сколько 70 больше числа 60?*
* *К 3 дес. прибавить 2 дес.5 ед.*
* *Какое число надо увеличить на 10, чтобы получить 100*

*(Ответ: 60, 20,28,50,67,58,10,55,90)*

- Взаимопроверка в парах по образцу. Оценивание.

- А дорогу в эту страну знает только **Снеговик**. К сожалению, Снеговик рассыпался…Чтобы его собрать обратно, надо решить **задачи**:

* В реках Архангельской области водится 45 различных видов рыб, а в Белом море обитает на 5 видов рыб больше. Сколько видов рыб обитает в Белом море?
* В Вологодской области 15 городов, это на 2 города больше, чем в Архангельской области. Сколько городов в нашей области?
* Измените вопрос второй задачи, чтобы она решалась в 2 действия. (*Сколько всего городов в обеих областях?)*

- Снеговик готов к путешествию!

- Если числа – ответы диктанта расположить в порядке возрастания, то узнаете, как называется эта страна. (ГЕОМЕТРИЯ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | 20 | 28 | 50 | 67 | 58 | 10 | 55 | 90 |
| Р | Е | О | М | И | Т | Г | Е | Я |

- А как вы думаете, почему именно Снеговик знает дорогу в страну Геометрию? *(он состоит из геометрических фигур)*

1. **Актуализация знаний**

– Итак, мы отправляемся в страну Геометрию.   
– А что такое – геометрия?

*Ответ подготовленного ученика*:

- В переводе с греческого языка это слово означает «землемерие» («гео» – земля, «метрио» – измерять.) Геометрия зародилась в глубокой древности. Строя жилища и храмы, украшая их орнаментами, человек применял свои знания о форме, размерах и взаимном расположении предметов. Из геометрии вышла наука, которая называется математикой.

- А вот на пути и первый город. Называется он **Город Углов**. Кто в нем может жить? Какие углы вы знаете? (*прямой, острый, тупой)*

*На доске изображения трех* ***углов.***

**-** Найдите прямой угол. Докажите? (работа с угольником)

- Найдите самый маленький угол. Как доказать? Как он называется? (Ответ: *угол острый, он меньше прямого угла*)

- Найдите самый большой угол. Докажите. (ответ: *угол тупой, он больше прямого угла*).

1. **Первичное усвоение новых знаний**

- Продолжаем наше путешествие. Вот и новый город на пути. Догадайтесь, как он называется, если это - его жители. Как назвать одним словом их? (ответ: *геометрические фигуры*)

- Про одну из фигур есть легенда. Этот житель очень важный всегда был, гордился собой, потому что и стороны его все равны, и угла у него все равны. Догадались, как зовут этого жителя? (ответ: *квадрат*). Докажите.

*Ученик измеряет стороны и углы квадрата. Вывод: стороны и угла квадрата равны.*

-Но потом квадрат стал все чаще грустить, т.к. ни родных, ни друзей у него не было. Однажды он встретил на улице города фигуру, в которой увидел что-то родное и знакомое. Спросил: «Как тебя зовут?»

- **Ребята, если вы догадаетесь, какое имя прозвучало в ответ, то** **узнаете тему нашего урока? (ответ: *прямоугольник*)**. Открыть тему.

-Покажите на доске прямоугольник.

-А почему его так назвали? (ответ: все углы прямые)

- Давайте измерим углы. Сколько их? (4).

- Каким инструментом нужно воспользоваться? (угольником)

– Сколько сторон у прямоугольника? (4)  
– Покажите стороны, которые лежат одна против другой. *Это противоположные стороны.*

– Измерьте их длину. Что скажете? *(Они равны.)*  
– Измерьте две другие противоположные стороны*.(Они равны.)*  
– Сформулируйте **вывод** о длине противоположных сторон прямоугольника. *(Противоположные стороны прямоугольника равны.)*  
– А как в этом можно также убедиться, не измеряя стороны? (Ответ: **накладывая** их друг на друга. (демонстрирует *1 ученик у доски*)

- Итак, что мы **узнали о прямоугольнике**? (*4 угла, углы равны, 4 стороны, противоположные стороны равны).*

… – Вот квадрат и спрашивает у прямоугольника: «А мы не родственники с тобой?»  
«Я бы тоже рад был узнать об этом, – отвечает Прямоугольник. – Если у нас найдутся **четыре признака**, по которым мы похожи, значит мы с тобой близкие родственники и у нас **одна и та же фамилия**.

- Ребята, давайте поможем разобраться квадрату и прямоугольнику, являются ли они родственниками.

*Практическая работа в парах.*

- Сравните квадрат и прямоугольник по четырем признакам, заполните таблицу (+ или -).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | квадрат | прямоугольник |
| 1 | 4 угла |  |  |
| 2 | Все углы прямые |  |  |
| 3 | 4 стороны |  |  |
| 4 | Противоположные стороны равны |  |  |

- Как вы решили, эти фигуры - родственники? (*да)*

-Какая **фамилия** может быть у этих фигур? (**П*рямоугольники***)

- Подружились квадрат с прямоугольником, стали гулять вместе.

- Веселее стало жить квадрату? Почему? (С друзьями всегда веселее)

- Давайте сделаем разминку в пути и станцуем для Снеговика и для жителей этой страны танец дружбы. **(музыкальная физминутка)**

- Но однажды встретили квадрат и прямоугольник вот такую фигуру. (**показ четырехугольника**)

- Я ваш дальний родственник», - сказала она.

- Почему ты так решила?

- Потому что мы втроем имеем **2 общих признака.**

- Ребята, назовите 2 общих признака (см.таблицу). (*4 угла, 4 стороны*)

- Как называется этот дальний родственник? *(четырехугольник).*

- Какую фамилию можно дать этим трем фигурам? (**Четырехугольники**)

Стали они втроем дружить.

-Итак, **какая фигура называется прямоугольником**? (*четырехугольник, у которого все углы прямые)*

- Давайте проверим, правы ли мы. Прочитаем правило в **учебнике на стр.14**

**5. Первичная проверка знаний**

1. Работа с учебником.

Выполнение задания № 1 на с. 14.(устно)

– Найдите четырёхугольники у которых все углы прямые. Назовите номера этих фигур.  
– Осмотрите нашу классную комнату. Назовите **предметы прямоугольной формы.**

- Начертите в тетради прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см. С чего начнем строить? (с прямого угла)

2. Самостоятельная работа – печатная тетрадь № 40

- Сколько всего фигур раскрасили?

**6. Первичное закрепление**

1. – Нам пора домой. Чтобы вернуться обратно из нашего путешествия, нужно изготовить **ковер-самолет** прямоугольной формы (*из фигур сложить прямоугольник и приклеить на основу)*

***Практическая работа в группах****.*

1. - На ковер-самолет возьмем тех ребят, которые справятся с решением задачи.

Самостоятельная работа: решение задачи № 3 учебник с.14. (дополнить условие задачи).

Доп. задание: составить задачу, обратную данной, решить устно.

**7. Домашнее задание** – с.14 № 2, 6.

- Вы потренируетесь в решении задач и примеров.

**8. Рефлексия**

-В какой стране мы побывали?

-О какой фигуре узнали много интересного?

-Что такое прямоугольник?

- Давайте поднимемся по «Радуге успеха» (*было интересно…было трудно…я узнал….мне понравилось……)*