|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сквозная тема: Путешествие в космос.**  **Раздел 4 В: «Уравнения и неравенства уравнений»**  **Тема урока: Уравнения.** | | | | **Школа: КГУ «СОШ № 44»** | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя: Баева Марина Владимировна** | | | |
| **КЛАСС: 4** | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 4.2.2.2. решать уравнения вида 39+490:k=46;  230\*а+40=1000:2. | | | | | |
| **Цели обучения** | | **Все учащиеся будут уметь:** | | | | | |
|  | | Решать уравнения вида 39+490:k=46;  230\*а+40=1000:2. | | | | | |
|  | | **Большинство учащихся будут уметь:** | | | | | |
|  | | Объяснить способ нахождения неизвестного компонента. | | | | | |
|  | | **Некоторые учащиеся будут уметь:** | | | | | |
|  | | Решать сложные уравнения и составлять подобные. | | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся смогут:** ответить на вопросы: что такое сложное уравнение? как найти неизвестный множитель? | | | | | |
|  | | **Ключевые слова и фразы:** | | | | | |
|  | | Сложные уравнения, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное. | | | | | |
|  | | **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** математический. | | | | | |
|  | | *Вопросы для обсуждения:* | | | | | |
|  | | Что значит решить уравнение?  Как найти неизвестный множитель?  Как узнать правильно ли мы решили уравнение? | | | | | |
|  | | *Можете ли вы сказать, почему вы так считаете?* | | | | | |
|  | |  | | | | | |
|  | |
|  | |
| **Предыдущее обучение** | | Множество решений двойных неравенств. | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Психологический настрой**  Итак, друзья, внимание!  Ведь прозвенел звонок.  Садитесь поудобнее.  - Начнем скорей урок!  - Эмоциональный настрой.  - Ребята, а настроение у вас  какого? (ВО!)  С таким хорошим настроением мы и начинаем наш сегодняшний урок.  **Структурированное деление на группы «Найди свою планету»:**  **На доске будут висеть подсказки: 4-Земля, 6-Сатурн, 9-Плутон.**  Для детей уровня А карточки с примерами, где в ответе получится ответ 4. Дети должны назвать планету соответствующей ответу.  Для детей уровня В карточки с примерами, где в ответе получится ответ 6. Дети должны назвать планету соответствующей ответу.  Для детей уровня С карточки с примерами, где в ответе получится ответ 9. Дети должны назвать планету соответствующей ответу.  **(Предполагаю провести структурированное деление на группы с помощью карточек. )**  **Учитель:**Давайте откроем тетради и запишем сегодняшнее число и классная работа. | | | | | | Картинки с номерами планет. |
| Середина урока | **Устный счёт.**  - Повторение  таблицы умножения на 9.  **Математический диктант.**  1. Какое число меньше 1000 в 2 раза? (500)  2. Выразите 420 секунд в минутах. (7мин.)  4. Частное чисел 450 и 9 увеличьте в 6 раз. (300)  5. Какое число надо разделить на 28, чтобы получить 5? (140)  6. Разность чисел 340 и 160 увеличьте в 5 раз. (900)  7. К числу 260 прибавьте произведение чисел 30 и 5. (410)  8. Делимое 350, частное 7. Чему равен делитель? (50)  9. Во сколько раз 320 больше 40? (8)  10. Перевести: 4кг 84г=…г (4084г)  **Взаимопроверка в паре.**  ***Дескриптор:***  За каждый правильный ответ - 1балл.  Высчитывается общее количество баллов.  ***Задание 1(закрепление полученных знаний)***  **Запиши двойные неравенства:** а) t больше 5 и меньше 9\_\_\_\_\_\_\_\_(5<t<9)  б) k больше или равно 3 и меньше 16\_\_\_\_\_\_(3⩽k<16)  в) m больше 10 и меньше или равно 35\_\_\_\_\_\_\_(10<m**⩽**35)  г) n больше или равно 8 и меньше или равно 19\_\_\_(8⩽n⩽19)  ***Дескриптор:***  -учащиеся записывают двойные неравенства;  -проводят самопроверку по образцу.  **(Ф.О.)- «Ракета»**    **Зелёный**- ни одной ошибки  **Желтый-** 1-2 ошибки  **Красный-** 3-4 ошибки  **Подведение к теме урока: разгадывание ребуса «Уравнение»**  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/088a/000d4ef9-dac546f8/hello_html_m503a5d97.png  **(К) беседа-** Ребята, давайте вспомним что называется уравнением? Что значит решить уравнение?  Какие виды уравнения вы знаете? Мы уже умеем решать простые уравнения, а сегодня мы познакомимся с решением сложных уравнений, где надо выполнить несколько арифметических действий.  **Работа над новым материалом**. (фронтальная беседа с классом, в ходе которой рассматривается решение уравнения)  39+490:k=46  490:k= 46-39 490:k=7 k=490:7  k=70 39+490:70=46  46=46 Ответ: 46.  **(И)** Решите уравнения. Сопоставьте простое и сложное уравнение. Объясните свой ответ.  х\*8=26+70 140:у=20  х\*8=96 у=140:20  х=96:8 у=7  х=12 140:7=20  12\*8=26+70 20=20  96=96  **(Ф.О)-** «Like-Dislike»  Если верно –большой палец вверх, если не верно – палец вниз.  Критерии/Дескриптор:   1. Прочитать задание 2. Найти где простое, а где сложное уравнение 3. Объяснить свой ответ 4. Решить уравнения   **Физминутка.**  Космонавты всегда занимаются спортом и делают зарядку. Даже в полёте они находят время на спортивные упражнения.  Давайте немного отдохнем и сделаем космическую зарядку.  Мы ногами – топ-топ-топ.  Мы руками – хлоп-хлоп-хлоп.  Мы глазами – миг-миг-миг.  Мы плечами – чик-чик-чик.  Раз – сюда, два – туда,  (Руки на поясе, глубокие повороты вправо-влево)  Повернись вокруг себя.  Раз – присели, два – привстали,  Руки к солнышку подняли!  **(Г)** Составьте уравнение к решению задачи:  В бидоне было несколько литров молока. После того, как в него налили ещё 24 л, а потом вылили 42 л, то в бидоне стало 26 л молока. Сколько литров молока было в бидоне первоначально?   (х+24)-42=26  (х+24)=26+42  (х+24)=66  х=66-24  х=42  (42+24)-42=26  26=26  **Проверка по образцу**  **(Ф.О.)- «Звезда» самопроверка.**    **Синий-** ни одной ошибки  **Красный-** 1-2 ошибки  **Жёлтый-** 3-4 ошибки  **(Г)** У каждой группы свои задания (в конверте карточки с заданиями, которые учитель заранее разложил по группам)  ***Дескрипторы:***  Для группы А: решить уравнения вида 230\*а+40=1000:2. **(дети научатся решать сложные уравнения. )**  Для группы B: решить уравнения вида 230\*а+40=1000:2  и объяснить способ нахождения неизвестного компонента. **(дети научатся решать сложные уравнения. Объяснять способ нахождения неизвестного компонента. )**  Для группы С: решить уравнения вида 230\*а+40=1000:2 и составить подобные уравнения. **(дети научатся самостоятельно решать и составлять подобные уравнения.)**  **(Ф.О.)** **«Похвальный бутерброд»** Спикеры презентуют свое решение.  1 кусочек (хлеб)- то за что можно похвалить  2- начинка- что можно улучшить, исправить  3 кусочек- пожелание. | | | | | | Ответы на интерактивной доске.  Картинка с ребусом  Алгоритм сложного уравнения  Звезды на каждого ученика.  Карточки с заданиями. |
| Конец урока | **Подведение итогов урока: Рефлексия: «звезда успеха».**  У каждого ученика звездочка  -если ребенок понял тему урока и достиг всех целей он закрашивает звездочку синим цветом  -если достиг не всех целей то желтым  -если никаких не достиг целей красным.  Затем вешают звездочки на плакат на котором нарисовано небо объясняя что ему было понятно/непонятно. И если не достиг цели (ей) то объясняет почему. | | | | | | Шаблоны звезд |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | | **Межпредметные связи соблюдение СанПиН ИКТ компетентность**  **Связи с космосом** | | |
| Дифференциация просматривается в целеполагании, по ресурсам, в задании.  Стимулирование учащихся проводится с помощью похвалы. | | | При помощи Ф.О. :  1. «Ракета» самопроверка.  2. «Звезда»  самопроверка  2. «Like-Dizlike»  3.«Похвальный бутерброд» | | Познание мира, естествознание.  Физминутка. | | |