|  |  |
| --- | --- |
| **Сквозная тема: Путешествие в космос.****Раздел 4 В: «Уравнения и неравенства уравнений»****Тема урока: Уравнения.** | **Школа: КГУ «СОШ № 44»** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Баева Марина Владимировна**  |
| **КЛАСС: 4**  | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:**  |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | 4.2.2.2. решать уравнения вида 39+490:k=46;230\*а+40=1000:2. |
| **Цели обучения**  | **Все учащиеся будут уметь:** |
|  | Решать уравнения вида 39+490:k=46;230\*а+40=1000:2. |
|  | **Большинство учащихся будут уметь:**  |
|  | Объяснить способ нахождения неизвестного компонента. |
|  | **Некоторые учащиеся будут уметь:**  |
|  | Решать сложные уравнения и составлять подобные.  |
| **Языковая цель**  | **Учащиеся смогут:** ответить на вопросы: что такое сложное уравнение? как найти неизвестный множитель?  |
|  | **Ключевые слова и фразы:**  |
|  |  Сложные уравнения, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное. |
|  | **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** математический. |
|  | *Вопросы для обсуждения:*  |
|  | Что значит решить уравнение?Как найти неизвестный множитель?Как узнать правильно ли мы решили уравнение? |
|  | *Можете ли вы сказать, почему вы так считаете?*  |
|  |  |
|  |
|  |
| **Предыдущее обучение**  | Множество решений двойных неравенств. |
| **План**  |
| **Планируемые сроки**  | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)**  | **Ресурсы**  |
| Начало урока  | **Психологический настрой** Итак, друзья, внимание! Ведь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее. - Начнем скорей урок! - Эмоциональный настрой.- Ребята, а настроение у вас  какого? (ВО!)С таким хорошим настроением мы и начинаем наш сегодняшний урок.**Структурированное деление на группы «Найди свою планету»:** **На доске будут висеть подсказки: 4-Земля, 6-Сатурн, 9-Плутон.**Для детей уровня А карточки с примерами, где в ответе получится ответ 4. Дети должны назвать планету соответствующей ответу.Для детей уровня В карточки с примерами, где в ответе получится ответ 6. Дети должны назвать планету соответствующей ответу.Для детей уровня С карточки с примерами, где в ответе получится ответ 9. Дети должны назвать планету соответствующей ответу. **(Предполагаю провести структурированное деление на группы с помощью карточек. )****Учитель:**Давайте откроем тетради и запишем сегодняшнее число и классная работа.  | Картинки с номерами планет. |
| Середина урока  | **Устный счёт.**- Повторение  таблицы умножения на 9.**Математический диктант.**1. Какое число меньше 1000 в 2 раза? (500)2. Выразите 420 секунд в минутах. (7мин.)4. Частное чисел 450 и 9 увеличьте в 6 раз. (300)5. Какое число надо разделить на 28, чтобы получить 5? (140)6. Разность чисел 340 и 160 увеличьте в 5 раз. (900)7. К числу 260 прибавьте произведение чисел 30 и 5. (410)8. Делимое 350, частное 7. Чему равен делитель? (50)9. Во сколько раз 320 больше 40? (8)10. Перевести: 4кг 84г=…г (4084г)**Взаимопроверка в паре.*****Дескриптор:*** За каждый правильный ответ - 1балл. Высчитывается общее количество баллов.***Задание 1(закрепление полученных знаний)*****Запиши двойные неравенства:**а) t больше 5 и меньше 9\_\_\_\_\_\_\_\_(5<t<9)б) k больше или равно 3 и меньше 16\_\_\_\_\_\_(3⩽k<16)в) m больше 10 и меньше или равно 35\_\_\_\_\_\_\_(10<m**⩽**35)г) n больше или равно 8 и меньше или равно 19\_\_\_(8⩽n⩽19)***Дескриптор:***-учащиеся записывают двойные неравенства;-проводят самопроверку по образцу. **(Ф.О.)- «Ракета»** **Зелёный**- ни одной ошибки**Желтый-** 1-2 ошибки**Красный-** 3-4 ошибки**Подведение к теме урока: разгадывание ребуса «Уравнение»**https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/088a/000d4ef9-dac546f8/hello_html_m503a5d97.png**(К) беседа-** Ребята, давайте вспомним что называется уравнением?Что значит решить уравнение?Какие виды уравнения вы знаете?Мы уже умеем решать простые уравнения, а сегодня мы познакомимся с решением сложных уравнений, где надо выполнить несколько арифметических действий.**Работа над новым материалом**. (фронтальная беседа с классом, в ходе которой рассматривается решение уравнения)39+490:k=46490:k= 46-39490:k=7k=490:7k=7039+490:70=46 46=46Ответ: 46.**(И)** Решите уравнения. Сопоставьте простое и сложное уравнение. Объясните свой ответ.х\*8=26+70 140:у=20х\*8=96 у=140:20х=96:8 у=7х=12 140:7=2012\*8=26+70 20=20 96=96**(Ф.О)-** «Like-Dislike»Если верно –большой палец вверх, если не верно – палец вниз.Критерии/Дескриптор:1. Прочитать задание
2. Найти где простое, а где сложное уравнение
3. Объяснить свой ответ
4. Решить уравнения

**Физминутка.**Космонавты всегда занимаются спортом и делают зарядку. Даже в полёте они находят время на спортивные упражнения.  Давайте немного отдохнем и сделаем космическую зарядку.Мы ногами – топ-топ-топ.Мы руками – хлоп-хлоп-хлоп.Мы глазами – миг-миг-миг.Мы плечами – чик-чик-чик.Раз – сюда, два – туда,(Руки на поясе, глубокие повороты вправо-влево)Повернись вокруг себя.Раз – присели, два – привстали,Руки к солнышку подняли!**(Г)** Составьте уравнение к решению задачи:В бидоне было несколько литров молока. После того, как в него налили ещё 24 л, а потом вылили 42 л, то в бидоне стало 26 л молока. Сколько литров молока было в бидоне первоначально? (х+24)-42=26(х+24)=26+42(х+24)=66х=66-24х=42(42+24)-42=26 26=26**Проверка по образцу** **(Ф.О.)- «Звезда» самопроверка.****Синий-** ни одной ошибки**Красный-** 1-2 ошибки**Жёлтый-** 3-4 ошибки**(Г)** У каждой группы свои задания (в конверте карточки с заданиями, которые учитель заранее разложил по группам) ***Дескрипторы:***Для группы А: решить уравнения вида 230\*а+40=1000:2. **(дети научатся решать сложные уравнения. )**Для группы B: решить уравнения вида 230\*а+40=1000:2 и объяснить способ нахождения неизвестного компонента. **(дети научатся решать сложные уравнения. Объяснять способ нахождения неизвестного компонента. )**Для группы С: решить уравнения вида 230\*а+40=1000:2 и составить подобные уравнения. **(дети научатся самостоятельно решать и составлять подобные уравнения.)** **(Ф.О.)** **«Похвальный бутерброд»** Спикеры презентуют свое решение. 1 кусочек (хлеб)- то за что можно похвалить2- начинка- что можно улучшить, исправить3 кусочек- пожелание. | Ответы на интерактивной доске.Картинка с ребусомАлгоритм сложного уравненияЗвезды на каждого ученика.Карточки с заданиями. |
| Конец урока  | **Подведение итогов урока: Рефлексия: «звезда успеха».**У каждого ученика звездочка-если ребенок понял тему урока и достиг всех целей он закрашивает звездочку синим цветом-если достиг не всех целей то желтым-если никаких не достиг целей красным.Затем вешают звездочки на плакат на котором нарисовано небо объясняя что ему было понятно/непонятно. И если не достиг цели (ей) то объясняет почему. | Шаблоны звезд |
| **Дополнительная информация**  |
| **Дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся?**  | **Оценивание.** **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?**  | **Межпредметные связи соблюдение СанПиН ИКТ компетентность** **Связи с космосом** |
| Дифференциация просматривается в целеполагании, по ресурсам, в задании.Стимулирование учащихся проводится с помощью похвалы. | При помощи Ф.О. : 1. «Ракета» самопроверка.2. «Звезда»самопроверка 2. «Like-Dizlike»3.«Похвальный бутерброд»  | Познание мира, естествознание.Физминутка. |