

Рабочая программа

по окружающему миру

начальное общее образование

основная общеобразовательная

(всего 68 час.)

класс 2 в

2016-2017 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 и с учетом

-примерной образовательной (авторской) программы по окружающему миру А.А. Плешакова. Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы /[науч. рук. А.А.Плешаков.].- М.:Просвещение, 2011.

-основной образовательной программы НОО МБОУ Глубокинской СОШ№32;

- годового учебного календарного графика на 2016-2017 учебный год.

Используемый учебно-методический комплект: "Школа России"

• Содержание учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса. Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно-научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Где мы живем?	4
2	Природа	21
3	Жизнь города и села	9
4	Здоровье и безопасность	10
5	Общение	6
6	Путешествия	15
7	Повторение	3
	Итого	68

Где мы живём? (4 часа)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (21 час)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (9 часов)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

Здоровье и безопасность (10 часов)

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (6 часов)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (15 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материка, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

Повторение (3 час)

• **Планируемые результаты освоения предмета**

Личностные результаты обучения

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
 - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
 - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
 - соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
 - контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты обучения

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;

- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию; читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материков и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Требования к уровню подготовки учащихся

- В результате изучения окружающего мира второклассники **научатся**:
 - распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
 - правилам поведения в природе;
 - называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
 - называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
 - распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
 - называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
 - называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.
- Второклассники **получат возможность научиться**:
 - различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
 - различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;
 - выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
 - использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
 - определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критерии оценивания результатов.

Оценивание устных ответов.

«5» - ставится учащемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

«4» - ставится учащемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но учащийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты учащийся легко исправляет сам при указании на них учителем.

"3" - ставится учащемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

"2" - ставится учащемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Каждое верно выполненное задание оценивается в один балл.

90 – 100% от максимального количества баллов – оценка «5».

70 – 80% - оценка «4».

50 – 60 % - оценка «3».

Менее - 50% - оценка «2».

Виды контрольно – измерительных материалов

№ п/п	Вид работы	Дата проведения
1	Стартовая диагностическая работа	09.09
2	Проверочная работа по теме: «Природа».	14.10
3	Проверочная работа по теме: «Жизнь города и села».	16.12
4	Проверочная работа по теме: «Здоровье и безопасность».	22.02
5	Комплексная проверочная работа.	03.05

- **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	п о п л а н у
1 четверть (17 часов)				
Где мы живём? (4 часа)				
1	Родная страна.	1	Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.	0 2. 0 9
2	Город и село. Наш дом. Проект «Родной город».	1	Проверить остаточные знания второклассников по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.	0 7. 0 9
3	Природа и рукотворный мир. Стартовая диагностическая работа.	1	Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира.	0 9. 0 9
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	1	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала. Отвечать на вопросы по изученной теме.	1 4. 0 9
Природа (21 час)				
5	Живая и неживая природа.	1	Классифицировать объекты по существенным признакам, формировать знания о живой и неживой природе, раскрывать связи между живой и неживой	1 6.

			природой.	0 9
6	Явления природы.	1	Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы.	2 1. 0 9
7	Как измеряют температуру? Практическая работа № 1.	1	Знакомиться с различными видами термометров, измерять и записывать температуру, работать в парах.	2 3. 0 9
8	Что такое погода?	1	Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой.	2 8. 0 9
9	В гости к осени. Экскурсия №1 «В гости к осени».	1	Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.	3 0. 0 9
10	В гости к осени.	1	Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой.	0 5. 1 0
11	Живая природа осенью. Перелётные птицы.	1	Наблюдать изменения в живой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в живой природе. Вести дневник наблюдений.	0 7. 1 0
12	Звёздное небо.	1	Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебеда, Кассиопеи, сопоставлять иллюстрации учебника с описанием, формулировать выводы.	1 2. 1 0
13	Заглянем в кладовые Земли. Проверочная работа по теме: «Природа».	1	Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. Работать в паре.	1 4. 1 0
14	Про воздух.	1	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.	1 9.

				1 0
15	И про воду.	1	Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека.	2 1. 1 1 0
16	Какие бывают растения?	1	Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Выполнять тестовую проверочную работу.	2 6. 1 0
17	Какие бывают животные?	1	Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнить животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания.	2 8. 1 0
2 четверть (14 часов)				
18	Невидимые нити.	1	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.	0 9. 1 1
19	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 2.	1	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах.	1 1. 1 1
20	Дикие и домашние животные.	1	Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах.	1 6. 1 1
21	Комнатные растения. Практическая работа №3.	1	Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе.	1 8. 1 1
22	Животные живого уголка. Про кошек и собак.	1	Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах.	2 3. 1 1

23	Красная книга.	1	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах.	2 5. 1 1
24	Будь природе другом.	1	Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах.	3 0. 1 1
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	0 2. 1 2
Жизнь города и села (9 часов)				
26	Что такое экономика?	1	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы.	0 7. 1 2
27	Что из чего сделано?	1	Классифицировать предметы по характеру материала, проследить производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.	0 9. 1 2
28	Как построить дом.	1	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его.	1 4. 1 2
29	Какой бывает транспорт. Проверочная работа по теме: «Жизнь города и села».	1	Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых товаров и продуктов.	1 6. 1 2
30	Культура и образование. Все профессии важны.	1	Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи.	2 1. 1 2
31	Сезонные изменения в природе. Экскурсия №2 «В гости к зиме».	1	Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.	2 3. 1

				2
3 четверть (22 часа)				
32	В гости к зиме.	1	Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы.	1 1. 0 1
33	Невидимые нити в лесу.	1	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.	1 3. 0 1
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	Выполнять тестовые задания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	18. 01
Здоровье и безопасность (10 часов)				
35	Строение тела человека.	1	Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов.	2 0. 0 1
36	Если хочешь быть здоров.	1	Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.	2 5. 0 1
37	Берегись автомобиля!	1	Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.	2 7. 0 1
38	Школа пешехода. Практическая работа № 4.	1	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.	0 1. 0 2
39	Домашние опасности.	1	Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.	0 3. 0 2
40	Пожар.	1	Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по	0 8.

			мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.	0 2
41	На воде и в лесу.	1	Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых.	1 0. 0 2
42	Опасные незнакомцы.	1	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС.	1 5. 0 2
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	Оценивать правильность предложенных ответов и свои знания по данной теме.	1 7. 0 2
44	Проверочная работа по теме: «Здоровье и безопасность».	1	Выполнять тестовые задания учебника, самостоятельно работать, оценивать правильность предложенных ответов и свои знания по данной теме.	2 2. 0 2
Общение (6 часов)				
45	Наша дружная семья.	1	Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы.	2 4. 0 2
46	В школе.	1	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации.	0 1. 0 3
47	Правила вежливости.	1	Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	0 3. 0 3
48	Ты и твои друзья. Практическая работа № 5.	1	Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом.	1 0. 0 3
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте,	1

			формулировать их на основе иллюстраций учебника.	1. 0 3
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	1 5. 0 3
Путешествия (15 часов)				
51	Посмотри вокруг.	1	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта. Познакомить с новыми понятиями.	1 7. 0 3
52	Ориентирование на местности. Практическая работа № 6.	1	Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам.	2 2. 0 3
53	Формы земной поверхности.	1	Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме гору и холм, описывать красоту гор.	2 4. 0 3
4 четверть (15 часов)				
54	Водные богатства.	1	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки, находить и показывать на рисунке части реки.	0 5. 0 4
55	Экскурсия №3 «В гости к весне».	1	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы.	0 7. 0 4
56	«В гости к весне».	1	Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	1 2. 0 4
57	Россия на карте. Практическая работа № 7.	1	Учиться правильно стоять у доски, показывать объекты на настенной карте, осваивать приёмы чтения карты.	1 4. 0

				4
58	Проект «Города России»	1	Учиться правильно показывать объекты на настенной карте, осваивать приемы чтения карты.	1 9. 0 4
59	Путешествие по Москве.	1	Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о ее достопримечательностях	2 1. 0 4
60	Московский Кремль.	1	Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о ее достопримечательностях	2 6. 0 4
61	Город на Неве.	1	Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения	2 8. 0 4
62	Путешествие по планете. Комплексная проверочная работа.	1	Рассказать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке. Моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке. Выполнять проверочную тестовую работу, оценивать свои знания.	0 3. 0 5
63	Путешествие по материкам.	1	Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.	0 5. 0 5
64	Страны мира.	1	Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках.	1 0. 0 5
65	Проект «Страны мира».	1	Работать с готовыми моделями – глобусом и картой. Изучать дополнительную информацию о звёздах, планетах, метеоритах. Выявить главные факторы жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.	1 2. 0 5
Повторение (3 часа)				
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять задания в печатной тетради.	1 7.

	«Путешествие».			0 5
67	Экскурсия №4. Вперед лето.	1	Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы.	1 9. 0 5
68	Повторение пройденного.	1	Проверка предметных и универсальных учебных умений.	2 4. 0 5