*Государственное образовательное учреждение Тульской области «Суворовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

**«Использование ИКТ в начальных классах**»

Секция 2. Инновации в школьном образовании

2.1. начальное общее образование

Автор: Кравчук Наталья Викторовна,

учитель начальных классов, I категория

г. Суворов, 2018 г.

Оглавление

Введение……………………………………………………………….3

Основная часть………………………………………………………...6

Практическая часть……………………………………………………15

Выводы…………………………………………………………………24

Литература……………………………………………………………..25

**Введение**

Каким должен быть современный урок? Интересным, познавательным, должен учитывать интересы учащихся, оставлять некоторую недосказанность и побуждать к творчеству, чтобы, закончив урок, вновь и вновь захотелось к нему вернуться.

А что интересно, сегодня, младшим школьникам?

В нашу жизнь все больше и больше внедряются новые информационные технологии. Всё большее количество учеников становятся владельцами компьютера. Поэтому следует построить учебный процесс так, чтобы компьютер стал незаменимым помощником на уроке.

Используя неподдельный интерес детей к этой технике можно решить ряд проблем современного урока.

Одним из достоинств применения мультимедийных технологий в обучении является повышение качества образования за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером.

Опыт работы показывает, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умения выделять главное, обобщать, делать выводы.

Возможности современного компьютера огромны, что и определяет его место в учебном процессе. Его можно подключать на любой стадии урока, к решению многих дидактических задач, как в коллективном, так и в индивидуальном режиме.

Программа Power Point—это развитие творческих способностей на уроке. Известно, что наиболее эффективный способ преподавания — это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала.

Учебно-методические пособия (уроки-презентации) по окружающему миру, математике, русскому языку обсуждались на заседании методического объединения школы. Учителя, которые апробировали данные разработки на своих уроках, дали высокую оценку работе. Отметили, что использование слайдов на уроке дает более полное представление об изучаемой теме. Использование презентаций помогло сделать уроки в начальных классах более наглядными и эффективными, позволило выйти за рамки школьной программы.

Так же было отмечено, что данные пособия можно легко переделать, дополнить. Таким образом, каждый учитель сможет использовать презентации исходя из интересов и степени обученности своего класса и каждого ребенка отдельно.

Как писал великий педагог К.Д.Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно…».  
Со времён Ушинского картинки явно изменились, но смысл этого выражения не стареет.

Да и мы с Вами можем сказать, что урок, включающий слайды презентации, данные электронной энциклопедии вызывают у детей эмоциональный отклик, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом.  
Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. "Презентация" - переводится с английского как "представление".

Английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил». По данным учёных человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации.  
Учитель начальных классов может использовать в своей работе личные презентации. Очень эффективными могут быть тесты, кроссворды, разработанные в программе Microsoft Office Word.  
Спектр использования возможности ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Однако, работая с детьми младшего школьного возраста, мы должны помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!»   
Никто не будет спорить, что применение любой визуальной информации на уроке имеет положительный эффект, но есть уроки, на которых достаточно показа таблиц или репродукции картины. В таком случае, готовить презентацию как последовательность слайдов, наверное, нецелесообразно.

**Основная часть.**

Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи.

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников и в первую очередь использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения – всё это уже заранее готово и содержится на маленьком компакт-диске.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Не следует отвергать зарекомендовавшие себя на протяжении нескольких столетий методы и средства обучения. Но очевидна необходимость внедрения, наряду с традиционными методами новых, отвечающих требованиям времени. Современное образование должно обеспечить интенсификацию процесса обучения, реализацию развивающего обучения, переход от механического усвоения знаний, уточнение содержания обучения, совершенствование форм и методов организации и управления процесса обучения, тем самым, обеспечивая уровень подготовки сегодняшних школьников, будущих специалистов и их готовность к гармоничному существованию в обществе. Именно с развитием информационных образовательных технологий связываются описанные выше изменения в образовании.

Потребность эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе определяет новые задачи перед профессиональным педагогическим образованием. ИКТ выступают неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного учителя, в том числе, учителя начальных классов.

Я работаю учителем двадцать лет. Мне всегда было интересно заниматься чем-то новым и увлекательным, делать свои уроки насыщенными, продуктивными, современными. Ведь задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать детей своим предметом, привлечь внимание учеников, чтобы они захотели получать предложенные им знания и учились добывать их сами. Поиск эффективных методик привел меня к новым компьютерным технологиям, которые эффективно применяются при организации творческой познавательной деятельности учащихся в процессе изучения различных школьных дисциплин. Уроки с использованием ИКТ стали привычными для учащихся моих классов, а для меня стали нормой работы.

Информатика и ИКТ – это области знаний, которые идут вперед стремительными шагами и, чтобы угнаться за ними, необходимо все время учиться.

Очевидно, что ИКТ – мощный педагогический инструмент в руках учителя, им надо владеть и широко использовать на своих предметных уроках.

Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, а не в коем случае не подорвать здоровье. ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана и дозирована. Таким образом, применение ИТК на уроках должно носит щадящий характер. Планируя урок (работу) в начальной школе, учитель должен тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ.

Информатизация начального образования проходит по следующим направлениям:

* использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения (создание дидактических пособий, разработка и применение готовых компьютерных программ по различным предметам, и т. д.);
* введение учебного курса «Информатика» как учебного предмета для младших школьников;
* проведение урока с использованием ИКТ (применение ИКТ на отдельных этапах урока, использование ИКТ для закрепления и контроля знаний, организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями).

В своей практике я использую программы и научно-познавательные и обучающие фильмы, подобранные согласно учебной программе по предметам.

*Русский язык*

Вызвать у детей интерес к изучению русского языка достаточно проблематично, но возможно. Я разработала мультимедийные презентации и с успехом использую их на уроках как ознакомления с новым материалом, на уроках закрепления и обобщения, так и интегрированных уроках. Я представлю один из уроков в 3 классе «Сравнение слов, одинаковых по написанию, но разных по звучанию».

*Математика*

Включение ИКТ в учебный процесс позволяет мне организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках математики и сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся, что способствует повышению качества усвоения учебного материала и усилению образовательных эффектов.

*Окружающий мир*

В 2008-2009 учебном году я начала проводить уроки окружающего мира с компьютерным сопровождением. На уроках окружающего мира в 1 классе дети узнали «Почему Солнце светит днём, звёзды – ночью, а на Луне не живут люди?», «Почему радуга разноцветная», «Почему поезда такие длинные», «Зачем летают в космос».

Накапливая опыт в составлении и реализации таких уроков, я пришла к выводу, что необходима система уроков. Уроки, составленные в виде презентаций в Power Point, для учителя являются опорой для объяснения нового материала в сопровождении иллюстраций и видеосюжетов. Сначала я приобрела Детскую медиаэнциклопедию Кирилла и Мефодия. Но на уроке необходимо переходить от одного материала к другому, а жонглирование дисками отнимает драгоценное время. Я пришла к выводу, что нужно заранее готовить тематические презентации к урокам, которые будут представлять собой электронное сопровождение к предметам. Слайды, выведенные на большой экран,– прекрасный наглядный материал, который не только оживляет урок, но и формирует вкус, развивает творческие и интеллектуальные качества личности ребенка. Творческий учитель, имеющий навыки работы на компьютере, может подготовить богатейший материал к уроку. Использование анимации в слайдах позволяет педагогу дать учащимся более яркое представление об услышанном на уроке. Дети с удовольствием погружаются в материал урока, рассказывают дома об увиденном на экране, да и к природе начинают относиться более внимательно и бережно. Ребята активно помогают мне в поиске информации, учатся создавать свои презентации и с гордостью демонстрируют их одноклассникам. Это очень увлекательная работа, но она отнимает массу времени. Во-первых, нужно найти необходимый иллюстративный материал. В поисках информации выручают мультимедийные энциклопедии Кирилла и Мефодия: «Большая энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия животных» и др. В этих дисках я использую не только иллюстрации, видеосюжеты, а также тексты, которые уже адаптированы для детского восприятия. В результате я собрала коллекцию уроков-презентаций для уроков окружающего мира (1- 4 класс). Возможен показ документальных фильмов по теме урока. Для более подготовленных учащихся я готовлю тестовые задания.

Применяя ИКТ на своих уроках, я пришла к выводу, что необходимо учитывать следующие факторы:

* Методическая цель урока и определяемый ею тип урока (объяснение нового материала, закрепление, обобщение пройденной темы, промежуточный контроль и т.п.).
* Численность учебной группы (класса) и численность компьютеров в учебном кабинете.
* Гигиенические требования к работе учащихся за компьютером. Количество уроков с применением ТСО (компьютера) в неделю не должно превышать 6 - сюда относятся также уроки с использованием телепередач, кинофильмов и т.п.
* Уровень подготовки класса. Важно учесть, является класс однородным или разноуровневым. Если класс не однороден по способности к усвоению материала, то обычно выделяют три подгруппы учащихся. Условно - сильные, средние и слабые. При подготовке урока нужно отдельно продумать учебные задачи для учащихся каждой из подгрупп.

*Готовность учащихся к новому виду учебной деятельности.*

От того, насколько ученики хорошо знают приемы работы с компьютерными программами с мышью и клавиатурой, зависит темп и, в конечном счете, успех урока. Для слабо подготовленных детей необходимо больше внимания уделять технологии работы с программой. Грамотные учащиеся способны быстро ориентироваться в программе и операционной среде. В этом случае задача учителя сильно облегчается. Однако в этом случае следует особо обратить внимание учащихся на дисциплину работы с компьютером на уроке, таким образом, дидактические возможности современных ИКТ позволяют интегрировать их в существующие формы обучения, как например:

При проведении комбинированных уроков и уроков изучения нового материала я использую проектор, CD-диски, обучающие программы, демонстрационные программы, Internet, моделирующие программы.

На уроках закрепления знаний, совершенствования, обобщения и систематизации умений и навыков я использую обучающе-контролирующие программы, моделирующие системы. На уроках контроля и коррекции знаний, умений и навыков применяю программы с тестовыми системами.

**С помощью компьютерных технологий можно решить следующие задачи:**

* усиление интенсивности урока
* повышение мотивации учащихся
* мониторинг их достижений

Объем информации, которую необходимо учитывать для всех учеников в классе, очень велик. Поэтому без компьютера провести эту работу невозможно. В то же время усадить всех школьников за компьютеры тоже нельзя из-за ограничения времени работы детей за монитором. Единственным выходом является: готовить задания на компьютере, но раздавать их на бумаге, в виде карточек. Затем результаты работы учеников следует вводить в компьютер, который определяет, какие задания давать школьникам в следующий раз. Итак, использование компьютера в указанных направлениях оказывается успешным. Работа по ним доставляет удовольствие не только ученикам, но и мне.

На уроках математики в 1 – 2 классах в качестве тренажёра для отработки ЗУН я использую программу «Отработка арифметических способностей». Для более подготовленных учащихся я готовлю тестовые задания.

На уроках чтения я использую справочные материалы, т. е. Энциклопедии.

Я использую комбинированные игры на интегрированных уроках повторения и закрепления ЗУН.

Уроки с использованием ИКТ – это, на мой взгляд, являются одним из самых важных результатов инновационной работы в нашей школе.

Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

Анализируя опыт использования ИКТ на различных уроках в начальной школе, можно с уверенностью сказать, что **использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:**

* обеспечить положительную мотивацию обучения;
* проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
* обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
* повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;
* усовершенствовать контроль знаний;
* рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
* формировать навыки подлинно исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Современные информационные технологии открывают моим учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения.

Одним из предметов, требующих дополнительные средства обучения, является урок окружающего мира. Не секрет, что уроки окружающего мира требуют наглядности для лучшего усвоения материала. Здесь на помощь приходит компьютер с его неограниченными возможностями. Использование наглядности иллюстрирует авторский текст, помогает увидеть своими глазами необыкновенные растения и животных, отправиться в увлекательные путешествия.

**Вот мнение учащихся об использовании ИКТ на моих уроках.**

Результаты проведения уроков с ИКТ превысили мои ожидания. Успеваемость по предметам повысилась. И дело даже не в оценках. Ребята бегут бегом на такие уроки, потому что знают, что обязательно будет что-то интересное, и стараются радовать меня своими знаниями.

Своим опытом работы я поделилась с педагогами школы на педагогическом совете.

**Практическая часть.**

**Конспект урока по письму и развитию речи 3 класс специальной (коррекционной) школы VIII вида**

**Тема урока: «Сравнение слов, одинаковых по написанию, но разных по звучанию»**

**Цель:** Показать различительную и смысловую роль ударения, изменения места ударения в слове.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Повторить знания о ударение;

- Показать различительную и смысловую роль ударения;

- Показать на примерах подвижность ударения.

**Воспитательные:**

- Воспитывать организованность, дисциплинированность, аккуратность при письме в тетрадях.

**-Коррекционно - развивающие:**

- Развивать логическое мышление, внимание;

- Развивать речь учащихся.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование**: иллюстрации гномов и Белоснежки, разноуровневые карточки для самостоятельной работы, «ковры-самолеты» из геометрических фигур для пальчиковой гимнастики, презентация.

                                               Ход урока.

1. **Орг. момент**

- Ребята, к нам на урок пришли гости. Давайте примем гостей так, чтобы им было тепло и уютно в нашем классе, на нашем уроке. Садитесь.

Рот, ребята, на замок.   
Начинается урок.   
В путешествие пойдём,   
В страну сказок попадём.   
Слушай, думай, наблюдай Сказку нашу отгадай.

В сказку эту попадёте  
На ковре, на самолёте.   
Глазки дружно закрывайте,   
Сказку в душу пропускайте.

За горами, за лесами,  
За широкими морями,  
В чудном домике своём  
Живут гномы всемером.  
С ними поселилась я.  
Ну-ка, открывай глаза! (Появляется Белоснежка) (Слайд 4)  
  
- Ребята, кто это, как её зовут, кто знает? (Белоснежка).  
- А из какой она сказки? («Белоснежка и семь гномов») (Слайд 5). Белоснежка живет в лесу у семи гномов, которые знают много игр и очень часто играют. Ребята, а вы любите играть в игры? (Да).   
- Вы хотите отправиться в путешествие в сказку к Белоснежке и семи гномам и поиграть с ними?

**2. Проверка домашнего задания**

- Белоснежка возьмет в путешествие того, кто выполнил домашнее задание и будет хорошо работать на уроке. Вам нужно было списать и выучить стихотворение наизусть. А в классе написать по памяти. Вот сейчас мы и посмотрим, кто справился с этой работой.

- Молодцы ребята! Вы все справились с домашним заданием Я думаю, что всех Белоснежка пока взять с собой не сможет, но, а в конце урока, кого-нибудь и возьмет с собой.

**Пальчиковая гимнастика**

- Молодцы! Итак, летим в сказку на коврах-самолетах. Они лежат у вас на партах. Посмотрите, какие на них красивые узоры из геометрических фигур. (Слайд 9)

– Какие геометрические фигуры? Каких цветов?  
– Шагаем пальчиками с фигуры на фигуру по инструкции учителя. (Слайд 6)

1. **Чистописание**

- Теперь аккуратно и красиво запишите число, «классная работа».   
- Итак, мы в сказке в гостях у Белоснежки и семи гномов. А это дом, где они живут. (Слайд 7). Пришло время знакомиться с гномами. Познакомьтесь, это Гном Пишичитай.(Слайд 8). Он приготовил вам задание для чистописания.

о ол молоко. (Слайд 9)

1. **Словарная работа**

- Ребята, а вот гном Любознайка. (Слайд 10). Он приготовил для вас игру «Правильно поставь букву». Мы с вами словарные слова знаем? Знаем! Тогда давайте гномику покажем, что мы умеем и знаем.

**5. Актуализация опорных знаний**

- А это гном Повторялка. (Слайд 11). Он постоянно что-то повторяет, чтобы не забыть.

- Повторим тему нашего урока еще раз. «Сравнение слов, одинаковых по написанию, но разных по звучанию».   
 Какое правило мы уже с вами знаем?

|  |
| --- |
| ***В словах один гласный ударный, остальные гласные безударные.*** (Слайд 12) |

1. **Сообщение темы урока. Постановка цели и задач урока.**

– Сегодня на уроке мы будем продолжать работать с ударением и  узнаем, как при помощи  ударения можно изменить смысловое значение слова. Мы познакомимся с «волшебными словами-близнецами».

Гном Говорун и Пишичитай предлагают вам открыть учебники. (Слайд 13)  
– Откройте учебники на стр. 54 упр.14. Рассмотрим картинки.   
– Что  изображено слева? *(Зам`ок)*. Для чего нужен зам`ок? Прочитайте слово, выделяя ударный гласный.  
– Что изображено справа? *(З`амок)*. Кто живет в з`амке? Прочитайте слово, выделяя ударный гласный.  
– Давайте сравним написание левого и правого слов по буквам. *(Слова состоят из одинаковых букв).* (Слайд 14)  
– Посмотрите, как интересно: слова состоят из одинаковых букв, но обозначают разные предметы! Почему так произошло? Это волшебство? Давайте разберемся!  
– Давайте сравним слова по ударению. На какой слог (первый или второй) падает ударение в левом слове? (на второй).   
– А на какой слог (первый или второй) падает ударение в правом слове? *(На первый)*.  *(Слово состоит из двух слогов, ударение падает на первый слог)*. (Слайд 15)

– А вот и ответ на наш вопрос!

|  |
| --- |
| ***Слова состоят из одинаковых букв, но обозначают разные предметы потому, что ударение в словах падает на разные слоги!*** (Слайд 16) |

– Составим с этими словами предложения. Посмотрите на мои картинки. (Слайд 17)  Это ***зам`ок***и дверь. На что закрыта дверь? *(Дверь закрыта на зам`ок)*. Запишем это предложение. Поставим ударение в слове ***зам`ок***. На какой слог поставим ударение? *(На второй)*.  
– Посмотрите на вторую картинку. Это ***з`амок*** и стена. Где стоит з`амок? *(За стеной стоит з`амок)*. Прочитайте предложение. Запишем это предложение. Поставим ударение в слове ***з`амок***. На какой слог поставим ударение? *(На первый)*.  
– Вот мы с вами учимся правильно ставить ударение. А зачем нам это надо? Может нам и не надо этому учиться? Будем ставить ударение  как получится, как это делает Незнайка, не думая.

*Учитель показывает написанные Незнайкой предложения:* «*Дверь закрыта на з`амок.»* (Слайд 18)

– Ребята, такое бывает? Правильно ли это предложение передает смысл картинки? Исправим ошибку Незнайки.  
– Значит, мы не зря учимся правильно ставить ударение! Для чего нам надо правильно ставить ударение? *(Ударение помогает нам правильно понять значение слова)*.  
**7. Первичное закрепление:**

**(дидактическая игра)**

– Давайте поиграем в игру «Измени слово»: я называю слово, а вы изменяете ударение в этом слове так, чтобы оно звучало по-другому и обозначало другой предмет (можно использовать картинки в помощь детям).

Гв`оздики – гвозд`ики  
Стр`елки – стрелк`и

– Посмотрите на первую картинку. Что на ней изображено? (гв`оздики). (Слайд 19)

*Учитель записывает слово на доске.*

– Что это слово обозначает?  
– Для чего нужны гв`оздики?  
– Куда падает ударение? На какой слог? *(На первый слог)*

*Учитель ставит ударение в слове.*

– А теперь изменим  ударение, переставим его на другой слог (на второй).  
– Какое слово получилось? *(Гвозд`ики) Учитель показывает картинку.* (Слайд 20)  
– Что оно обозначает? *(Это цветы)*.  
– Запишем рядом с первым словом. Поставим ударение. (Слайд 21)  
– Следующее слово *(показывается картинка)*.  Что изображено? *(Стрелки)*. (Слайд 22, 23) и т.д.  
– Молодцы.  
– Какой важный вывод мы сегодня сделали? Для чего важно правильно определять ударный слог (правильно ставить ударение)? (Слайд 24) *(От правильной постановки ударения зависит смысл слова, то, что это слово обозначает.)*

**Физкультминутка**

Вижу, сильно вы устали.  
Позову Весельчака.  
Проведёт он физминутку.  
Всем понравится она. (Слайд 25)

«Прогулка по лесу». (Выполнение упражнений под песню «Гномики»). (Слайд 16)

1. **Закрепление. Работа с учебником**

**Упражнение.**  **Устно.**

- Гном Тихоня делал упражнение 16 и сделал в нем много ошибок. Он предлагает вам поиграть в игру «Учитель». (Слайд 26). Надо правильно вставить слова в предложения.

|  |
| --- |
| 1)Компот разлили в кружки. Маленькие кружки вырезаны из картона.2) Ученик стоит у доски. Вся покупка стоит восемь рублей. 3) Солнце уже село. К нам в село приехал цирк. |

Проверить ударением, где были допущены ошибки. Проверка – слайд 19.

1. **Самостоятельная работа**

– Седьмой гном Буквоежка приготовил вам тоже задание. (Слайд 20). Но это задание будет для самостоятельной работы. (Слайд 27)

- Если уверены, что поняли и запомнили всё, о чем говорили на уроке и готовы справиться с дополнительным заданием, то можете выбрать красный конверт.

- В красном конверте – самое сложное задание.

- В жёлтом конверте – немного легче.

- В зелёном конверте совсем лёгкое задание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Исправь ошибки в выделенных словах. 2. Записать предложения.   Идут осенние **дажди**. Бурая **трова** клонится к **зимле** . Кое-где еще прячутся **грыбы**. На рябине краснеют **плады**. | 1. Вставить пропущенные буквы. 2. Записать предложения.   Идут осенние **д...жди**. Бурая **тр...ва** клонится к **з...мле**. Кое-где еще прячутся **гр...бы**. На рябине краснеют **пл..ды**. | 1. Спиши предложения. 2. В выделенных словах поставь ударение.   Идут осенние **дожди**. Бурая **трава** клонится к **земле**. Кое-где еще прячутся **грибы**. На рябине краснеют **плоды**. |

Подумайте, какой конверт вы выберете и выполните задание.

1. **Домашнее задание с. 55 упр. 15** (Слайд 28)

Инструктаж.

1. **Итог урока** (Слайд 29)

-Вот наше путешествие и подошло к концу. Закрываем снова глазки,  
Улетаем мы из сказки.  
1, 2, 3, 4, 5 в класс вернёмся мы опять.

**12**. **Рефлексия**

(Слайд 30)  
- Ребята, понравилось вам путешествие? - Что на уроке понравилось больше всего? - Какие задания оказались трудными для вас? - Какие задания оказались лёгкими? - Что у тебя на уроке получилось лучше всего?

- Выставление оценок.

**Вывод.**

Работа с сетью Интернет развивает уверенность, позволяет чувствовать себя частью большого реального мира, подстегивает любознательность, развивает коммуникативные качества, создает элемент соревнования, позволяет разнообразить виды деятельности на уроке.   
Часто картинки из сети Интернет становятся единственным источником того, чтобы дети увидели портрет писателя, фотографии, русские народные костюмы, шедевры русского искусства. Это становится ярким наглядным пособием и источником вдохновения на уроках изобразительного искусства, окружающего мира, литературного чтения и художественного труда.

Интернет:   
• Расширяет виды учебной деятельности учащихся (поиск и обработка информации по предмету из Интернета);   
• Предоставляет возможности для профессионального творческого общения и оперативного обмена информацией;   
• Дает возможности для профессионального роста;   
• Открывает творческие возможности для учителя по подбору и использованию дидактического материала;   
• Позволяет использовать на уроке современные технические средства, увлекательные для учащихся.   
 РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА.   
К результативности данного опыта можно отнести:   
• Рост положительной мотивации на уроках с применением ИКТ;   
• Повышение уровня использования наглядности на уроке;   
• Повышение производительности учебно-воспитательного процесса;   
• Качественное изменение взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса;   
•Рост качества знаний.

**Литература:**

1. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.   
2. Стадник М.В. Использование медиауроков для развития мышления младших школьников. – Библиотека сообщества учителей начальных классов.

3. Образовательный портал «Сеть творческих учителей».

4. Виноградова Л.П. Использование информационных технологий в начальной школе. Материалы научно-практической конференции.- 2000 г.

5. «Новые информационные технологии для образования». Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Москва. 2000.

6. Ковалёва А. Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе. 2006

7. Константинова Т. Г. Афонина Е. В. «Использование ИКТ в преподавании различных школьных дисциплин»

8. Афанасьева О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе. —  www. pedsovet.org