**Технологическая карта**

**Тема:** К. Ушинский «Александр Невский».

**Цель:** раскрытие образа защитника Отечества А. Невского.

**Формирование универсальных учебных действий:**

*Личностные УУД:*

- развивать способность оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей);

- формировать интерес к обучению.

*Регулятивные УУД:*

- удерживать цель деятельности до получения её результата;

- оценивать результат своей деятельности, аргументировать своё мнение.

*Познавательные УУД:*

- формулировать своё отношение к изучаемому произведению;

*Коммуникативные УУД:*

- развивать умение сотрудничать в группе, при решении учебных задач;

- устанавливать рабочие взаимоотношения, выражать свои мысли, идеи.

**Формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Межпредметные связи: история.

**Материал:** видеоролик «История Александра Невского для малышей», рассказ К. Ушинского «Александр Невский».

**Оборудование:** мультимедийный проектор, мультимедийный экран.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **1 этап Организационный момент** | Активизировать внимание учащихся- Здравствуйте, ребята.   | Дети: -Здравствуйте! | Регулятивные: Организовывать свои действия. |
| **2 этап Актуализация знаний Целеполагание**  | -Каких защитников-героев родины вы знаете? -У каждого народа есть свои герои, и каждый народ знает их по имени, хранит о них память веками, чтит своих небесных покровителей.-Ребята, посмотрите видеофрагмент и подумайте, о ком мы сегодня с вами будем говорить? Смотрите внимательно!**Просмотр видео - фрагмента.** Ответы детей.- Как вы думаете, о ком будет идти речь?- Кем был Александр Невский?- Если бы он был обычным человеком, сохранилось бы в истории России его имя через столько лет?Я предлагаю обратить наши взоры в далёкое прошлое. Но, как Вы думаете, откуда нам известно всё то, что происходило много веков назад? - Правильно.  | Анализируют, выдвигают гипотезы.Формулирование учащимися темы и цели урока.-*Об Александре Невском, который любил свое Отечество и защищал его.**-Князем и полководцем.*-*Конечно, нет. Он многое сделал для своей Родины.*-*Народные сказители, наши предки, художники и т.п.* | Личностные: (самоопределение), Познавательные: (общеучебные), Коммуникативные: (планирование),Регулятивные: (целеполагание)  |
| **3 этап Изучение новой темы.** | -Сегодня на уроке мы отправимся в прошлое.-Ребята, давайте вспомним, что вы знаете об А. Невском из истории.Исторические события, связанные с именем русского святого, князя Александра Невского, нашли отражение в произведениях разных искусств.Мы с вами сегодня познакомимся с рассказом русского педагога и писателя Константина Дмитриевича Ушинского. - Вы что-нибудь знаете об этом человеке? Посмотрите видеофрагмент о его биографии. **Просмотр видео - фрагмента.**В видеоролике упоминалось, что Ушинский писал книги для детей, сейчас я прочитаю вам один рассказ из его книги «Детский мир». - Послушайте, как Александр Невский охарактеризован в рассказе. **Чтение рассказа.**-Как и чем автор подчеркнул образ героя? В образе Александра Невского представлен весь народ, все герои, которые защищали и защищают нашу Родину.- Каким предстает перед нами русский народ?**Проведение физминутки.** | ***Рассказ ученика****: В 1240 году в устье реки Невы высадилось шведское войско. Против него вел русских воинов молодой князь Александр Ярославич. Ему было 20 лет. Дружина его была мала, а шведов – несколько тысяч. Князь применил смекалку и разбил неприятеля. Он одержал победу над шведами на Неве, а в 22 года разбил рыцарей - тевтонов в Ледовом побоище на Чудском озере.*Ответы обучающихся.Смотрят видеоролик.***Рассказ ученика*** *Он настоящий русский богатырь – защитник, который не даст в обиду свою землю. Он стоит на рубеже русских земель и зорко смотрит, откуда появится враг.* *- Сильным, смелым, мужественным.* | Познавательные:овладение навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;-овладение логическими действиями анализа, сравнения, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог.Личностные: развитие навыков сотрудничества.Регулятивные: коррекция |
| 4 **этап закрепления**Музыкальная физминутка | **Слушание 4 части кантаты «Вставайте, люди русские!»** **Работа в группах. Работа над песней****1 группа – Дирижёры.** Представьте, что каждый из вас дирижер, и вы управляете хором и оркестром. Вы должны исполнить с движениями первые два куплета 4 части кантаты.**2 группа- Художники.** Представьте, что вы художники и вам сделали заказ на создание полотна «Вставайте, люди русские». Что бы вы нарисовали? **3 группа – Певцы.** Вокальное исполнение средней части «Вставайте, люди русские».**4 группа – Звонари.** Передайте движением руки звучание набатного колокола.- Как начинается этот фрагмент. Какие изобразительные интонации использует композитор?- С какой целью композитор вводит в звучание оркестра колокольный звон?- Отголоски каких жанров русских народных песен напоминает средняя часть хора «Вставайте, люди русские»? | Дети выполняют упражнения.Дети повторяют вслед за учителем, поют фрагменты.Коллективная исполнительская деятельность.*В начале – плавный, протяжный, в середине, где поётся про битву – быстрый, напористый, задорный, в конце – плавно, певуче.*-*На Руси был обычай обо всех событиях оповещать людей колокольным звоном. Если нужно было сообщить о приближающейся опасности, то звонари ударяли в набатный колокол. А хор, как отклик, звучит очень активно и призывно.*-*Протяжные, былинные напевы*. | Личностные: развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний |
|  **5 этап подведения итогов. Рефлексия деятельности.**Цель: проанализировать работу на всех этапах работы. | События, о которых мы сегодня говорили, происходили в 13 веке, почти 8 столетий назад. Так почему же, ребята, А. Невский был избран символом России сегодня, нашими современниками?Возвращаясь к теме занятия, мне ещё раз хочется обратить Ваше внимание на то, что без прошлого у человека нет ни настоящего, ни будущего. Тем более, если это прошлое героическое. -Что понравилось? Закончите предложение1. Сегодня я узнал…2. Я научился…3. Я хочу быть похожим…4. Какие качества вы хотите воспитать в себе?Спасибо всем. | *Дети: Потому, что он соединил в себе такие качества:**Он – защитник, он любил свою Родину,**Он – талантливый полководец,* *Его любил народ, верил ему, шел за ним.**Он - Святой земли русской, а, значит, образец для подражания.**Он – победитель и для нашего народа, поэтому является символом победы.* | Регулятивные: определение уровня своей активности на занятии.Оценивание правильности выполненного действия |