**Технологическая карта**

**Тема:** К. Ушинский «Александр Невский».

**Цель:** раскрытие образа защитника Отечества А. Невского.

**Формирование универсальных учебных действий:**

*Личностные УУД:*

- развивать способность оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей);

- формировать интерес к обучению.

*Регулятивные УУД:*

- удерживать цель деятельности до получения её результата;

- оценивать результат своей деятельности, аргументировать своё мнение.

*Познавательные УУД:*

- формулировать своё отношение к изучаемому произведению;

*Коммуникативные УУД:*

- развивать умение сотрудничать в группе, при решении учебных задач;

- устанавливать рабочие взаимоотношения, выражать свои мысли, идеи.

**Формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Межпредметные связи: история.

**Материал:** видеоролик «История Александра Невского для малышей», рассказ К. Ушинского «Александр Невский».

**Оборудование:** мультимедийный проектор, мультимедийный экран.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **1 этап Организационный момент** | Активизировать внимание учащихся  - Здравствуйте, ребята. | Дети:  -Здравствуйте! | Регулятивные: Организовывать свои действия. |
| **2 этап Актуализация знаний Целеполагание** | -Каких защитников-героев родины вы знаете?  -У каждого народа есть свои герои, и каждый народ знает их по имени, хранит о них память веками, чтит своих небесных покровителей.  -Ребята, посмотрите видеофрагмент и подумайте, о ком мы сегодня с вами будем говорить? Смотрите внимательно!  **Просмотр видео - фрагмента.**  Ответы детей.  - Как вы думаете, о ком будет идти речь?  - Кем был Александр Невский?  - Если бы он был обычным человеком, сохранилось бы в истории России его имя через столько лет?  Я предлагаю обратить наши взоры в далёкое прошлое. Но, как Вы думаете, откуда нам известно всё то, что происходило много веков назад?  - Правильно. | Анализируют, выдвигают гипотезы.  Формулирование учащимися темы и цели урока.  -*Об Александре Невском, который любил свое Отечество и защищал его.*  *-Князем и полководцем.*  -*Конечно, нет. Он многое сделал для своей Родины.*  -*Народные сказители, наши предки, художники и т.п.* | Личностные: (самоопределение),  Познавательные: (общеучебные), Коммуникативные:   (планирование),  Регулятивные: (целеполагание) |
| **3 этап Изучение новой темы.** | -Сегодня на уроке мы отправимся в прошлое.  -Ребята, давайте вспомним, что вы знаете об А. Невском из истории.  Исторические события, связанные с именем русского святого, князя Александра Невского, нашли отражение в произведениях разных искусств.  Мы с вами сегодня познакомимся с рассказом русского педагога и писателя Константина Дмитриевича Ушинского.  - Вы что-нибудь знаете об этом человеке?  Посмотрите видеофрагмент о его биографии.  **Просмотр видео - фрагмента.**  В видеоролике упоминалось, что Ушинский писал книги для детей, сейчас я прочитаю вам один рассказ из его книги «Детский мир».  - Послушайте, как Александр Невский охарактеризован в рассказе.  **Чтение рассказа.**  -Как и чем автор подчеркнул образ героя?  В образе Александра Невского представлен весь народ, все герои, которые защищали и защищают нашу Родину.  - Каким предстает перед нами русский народ?  **Проведение физминутки.** | ***Рассказ ученика****: В 1240 году в устье реки Невы высадилось шведское войско. Против него вел русских воинов молодой князь Александр Ярославич. Ему было 20 лет. Дружина его была мала, а шведов – несколько тысяч. Князь применил смекалку и разбил неприятеля. Он одержал победу над шведами на Неве, а в 22 года разбил рыцарей - тевтонов в Ледовом побоище на Чудском озере.*  Ответы обучающихся.  Смотрят видеоролик.  ***Рассказ ученика***  *Он настоящий русский богатырь – защитник, который не даст в обиду свою землю. Он стоит на рубеже русских земель и зорко смотрит, откуда появится враг.*  *- Сильным, смелым, мужественным.* | Познавательные:  овладение навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;  -овладение логическими действиями анализа, сравнения, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог.  Личностные: развитие навыков сотрудничества.  Регулятивные: коррекция |
| 4 **этап закрепления**  Музыкальная физминутка | **Слушание 4 части кантаты «Вставайте, люди русские!»**  **Работа в группах. Работа над песней**  **1 группа – Дирижёры.** Представьте, что каждый из вас дирижер, и вы управляете хором и оркестром. Вы должны исполнить с движениями первые два куплета 4 части кантаты.  **2 группа- Художники.** Представьте, что вы художники и вам сделали заказ на создание полотна «Вставайте, люди русские». Что бы вы нарисовали?  **3 группа – Певцы.** Вокальное исполнение средней части «Вставайте, люди русские».  **4 группа – Звонари.** Передайте движением руки звучание набатного колокола.  - Как начинается этот фрагмент. Какие изобразительные интонации использует композитор?  - С какой целью композитор вводит в звучание оркестра колокольный звон?  - Отголоски каких жанров русских народных песен напоминает средняя часть хора «Вставайте, люди русские»? | Дети выполняют упражнения.  Дети повторяют вслед за учителем, поют фрагменты.  Коллективная исполнительская деятельность.  *В начале – плавный, протяжный, в середине, где поётся про битву – быстрый, напористый, задорный, в конце – плавно, певуче.*  -*На Руси был обычай обо всех событиях оповещать людей колокольным звоном. Если нужно было сообщить о приближающейся опасности, то звонари ударяли в набатный колокол. А хор, как отклик, звучит очень активно и призывно.*  -*Протяжные, былинные напевы*. | Личностные:  развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний |
| **5 этап подведения итогов. Рефлексия деятельности.**  Цель: проанализировать работу на всех этапах работы. | События, о которых мы сегодня говорили, происходили в 13 веке, почти 8 столетий назад.  Так почему же, ребята, А. Невский был избран символом России сегодня, нашими современниками?  Возвращаясь к теме занятия, мне ещё раз хочется обратить Ваше внимание на то, что без прошлого у человека нет ни настоящего, ни будущего. Тем более, если это прошлое героическое.  -Что понравилось? Закончите предложение 1. Сегодня я узнал… 2. Я научился… 3. Я хочу быть похожим… 4. Какие качества вы хотите воспитать в себе?  Спасибо всем. | *Дети: Потому, что он соединил в себе такие качества:*  *Он – защитник, он любил свою Родину,*  *Он – талантливый полководец,*  *Его любил народ, верил ему, шел за ним.*  *Он - Святой земли русской, а, значит, образец для подражания.*  *Он – победитель и для нашего народа, поэтому является символом победы.* | Регулятивные: определение уровня своей активности на занятии.  Оценивание правильности выполненного действия |