XIII Всероссийская научно-практическая конференция

**«Интеллектуальный потенциал молодежи – селу XXI века»**

посвященная 30-летнему юбилею организации агропрофилированных школ в Республике Саха (Якутия)

**Воспитание трудом в начальных классах**

 **сельской агропрофилированной школы**

#### Подготовила:

#### Сангаджиева ЕленаНиколаевна

учитель начальных классов МБОУ Октемская СОШ им. П.И.Шадрина

Майа, 2019

История нашей школы берет свое начало с 1874 года, когда юные жители наслегов Хангаласского улуса впервые переступили порог школы.

**Актуальность:** Труд - самое эффективное средство воспитания. Центром всей системы воспитательной работы класса является продуктивная деятельность классного коллектива.

**Проблема**: у выпускников большинства школ отсутствует ориентация на трудовой образ жизни. Надлежит осознать необходимость повышения роли образовательных учреждений в подготовке учащихся к успешной трудовой деятельности, прежде всего в сфере материального производства, и незамедлительно приступить к восстановлению труда в правах как самого эффективного средства воспитания.

Одним из конструктивных путей решения данной проблемы является изучение и применение на практике прогрессивных идей об организации трудового воспитания. Весьма ценными в данном контексте выступают идеи А.С. Макаренко, остающегося непревзойденным Мастером воспитания человека трудолюбивого, дисциплинированного, ответственного. Рассмотрим наиболее важные из них.

Особую значимость для современных педагогических коллективов представляет идея о том, что центром всей системы воспитания общеобразовательной школы должна стать продуктивная деятельность сплоченного, действующего как органичное целое детского коллектива.

Итогом любой трудовой деятельности обязательно должен стать продукт, имеющий значение, как для воспитания ребенка, так и для укрепления экономики школьного коллектива, его материально-технической базы. Осознание причастности к грандиозному делу преобразования социальной действительности существенно влияет на становление человека труженика.

**Тема доклада:** Воспитание трудом в начальных классах сельской агропрофилированной школы.

**Цель:** воспитание будущего “хозяина” Земли коллективным трудом на основе использования классных проектов.

**Задачи:**

* использовать проектную деятельность для формирования практических умений и навыков:

- научить ребенка искать и устанавливать связь между словом и делом

- вовлечь в практическую деятельность

* создать условия для развития интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации

Под практико-ориентированным подходом нами понимается совокупность приемов, способов, методов, форм обучения, направленная на формирование практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Практико-ориентированные проекты - это проекты, обязательно предполагающие практический выход. Результатом может стать изделие, удовлетворяющее конкретную потребность; социальный результат, направленный на удовлетворение интересов участников проекта или на решение общественных проблем и др. Здесь важна хорошо продуманная структура проекта; хорошая организация деятельности, презентации полученных результатов и возможных способов внедрения их в практику. К основным условиям применения метода проектов относятся: - существование значимой проблемы, требующей решения путем исследовательского поиска и применения интегрированного знания; - значимость предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная); - применение исследовательских методов для реализации проекта; - структурирование этапов выполнения проекта; - самостоятельная деятельность обучающихся в ситуации выбора

Использование технологий проектной работы в практико­-ориентированном обучении, которые, выполняя функции мотивации обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности с целью приобретения недостающих знаний из разных источников; использования приобретенных знаний для решения познавательных и практических задач; формирования проектных компетенций; развития исследовательских и аналитических компетенций (готовность и способность выявлять проблемы, проведения эксперимента, анализа и синтеза, построения гипотез, обобщения); системного мышления, способствует развитию интеллектуального потенциала младшего школьника.

В классе воплощены в жизнь такие проекты

* «Озеленение памятника»
* «Живой уголок»
* «Озеленение школы»
* «Разведение фиалок»
* «Фольклорный ансамбль «Эрэл»
* Бизнес-проект «ϴктѳм - чай»
* «Классный бабочкарий»
* «Сортоиспытание картофеля»

**Результаты реализации классных проектов**

«Озеленение памятника»

* Улусная НПК «Назаровские чтения» Атласова Сахаайа 4 кл диплом 1 степени

Фольклорный ансамбль «Эрэл»

* III региональная ПИК«Барашковские чтения» Лукина Дайаана - грамота
* Улусная НПК «Назаровские чтения» Васильев Никита 2 кл - диплом 2 степени, 2016
* Улусная НПК «Назаровские чтения» Никифоров Саша 4 кл «Фольклорный ансамбль «Эрэл»» – диплом 3 степени Бестях 2018

«Живой уголок»

* Республиканская конференция школьников «Сохраним родную природу» Павлов Алеша 2 кл - диплом 3 степени
* III улусная ПИК «Афанасьевские чтения» Алеша 3 кл - лауреат
* Улусная НПК «Назаровские чтения» Курчатова Айгуля, Маркова Саина 3 кл -диплом 2 ст
* Улусная НПК «Назаровские чтения» Сангаджиева София 2 кл – лауреат
* Республиканская ПИК «Барашковские чтения» Ксенофонтова Василиса 4 кл – грамота
* Региональная ПИК «Виноградовские чтения» Ксенофонтова Василиса «Кролики породы Великан», диплом 3 степени, Техтюр 2018
* Региональная ПИК «Виноградовские чтения» Неустроев Кэскил «Ахатины», диплом 3 степени, Техтюр 2018

«Озеленение школы»

* VI региональная ПИК «Виноградовские чтения» Попова Марина 3кл - благодарность 4 место
* ХVIII улусная НПК «Шаг в будущее» Лохвич Аня 5 кл диплом 1 ст
* Улусные Барашковские чтения Лохвич Аня 6 кл диплом 3 ст

«Разведение фиалок»

* «Бойновские чтения» Благодарственная грамота
* Улусная НПК «Заболоцкие чтения» - диплом 3 степени
* «Виноградовские чтения» степени Васильев Никита, Гоголева Аня 3 кл - диплом 2 степени

Бизнес-проект «ϴктѳм - чай»

* «Бойновские чтения» Благодарственная грамота
* Улусная НПК «Заболоцкие чтения» - диплом 1 степени
* Виноградовские чтения – диплом 3 степени
* VIII республиканская НПК «Ступени к творчеству» номинация «Новый бренд»
* Барашковские чтения – диплом 3 степени
* Заработали 55 тысяч рублей и использовали на поездку всем классом в г Якутск на выпускной с турфирмой. Не потратили из семейного бюджета а заработали сами.

«Классный бабочкарий»

* Улусная НПК «Назаровские чтения» Осипова Алина, Сангаджиева Софья 3 кл - диплом 3 ст
* Республиканская ПИК «Барашковские чтения» Осипова Алина, Сангаджиева Софья 4 кл - диплом 3 ст

«Сортоиспытание картофеля»

* Улусная НПК «Назаровские чтения» Ефимов Егор 4 кл – диплом 1 степени

Реализация практико-ориентированного подхода в обучении и воспитании осуществляется нами через проекты.

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Практико-ориентированные проекты позволяют детям приобретать навыки исследовательской деятельности. Учащиеся распространяют опыт своей работы над проектом на уровне класса, школы, улуса и республики. Они осознают свою способность приобретать новые знания и умения, самостоятельно и продуктивно расширять свой кругозор и переходят на принципиально иной уровень учебной мотивации, приобретают более высокий статус в школьной среде.

**Выводы:**

Приобщение детей к проектной деятельности нацелено не на результат, а на процесс. Главное – заинтересовать ребенка, вовлечь в атмосферу деятельности, и тогда результат будет закономерен.

Введение агрокомпонента в образовательный процесс с помощью проектной деятельности благоприятно, чтобы заложить основу для умения , желания трудиться.